

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАЛОЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ТОРЖОКСКОГО РАЙОНА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на заседании педсовета
протокол № 1
« 31 » 08 2022 г.

Согласовано
на заседании ШМО
протокол № 1
« 31 » 08 2022 г.
Председатель ШМО
Белякова Н.И.



Утверждаю
Белякова Е.Н.
« 08 » 08 2022 г.
Приказ № 23

Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
для 6 класса
основного общего образования
2022-2023 учебный год

Составитель:

Учитель математики

Чуйкова Т. С.

с. Таложня

2022

Рабочая программа по математике для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основании примерной программы по математике основного общего образования.

Уровень обучения - базовый

Учебным планом школы на изучение предмета отведено 5 часов в неделю, всего 170 часов. Рабочая программа ориентирована на использование учебника

«Математика 6». Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин – Изд. 5-е. – М.: Просвещение, 2015.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

Личностные:

у обучающихся будут формироваться:

- российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, ответственность и долг перед Родиной;
- ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и взглядам;
- социальные нормы и правила поведения;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- ценностное отношение к здоровью и безопасному образу жизни, к семье;
- экологическая культура и эстетическое сознание.

Метапредметные:

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий(УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цель своей учебной деятельности, ставить и формулировать для себя задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки, давать самооценку своим действиям.

Познавательные УУД:

- умение работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ориентироваться в учебнике: уметь передавать содержание текста учебника, другой литературы в сжатом, выборочном или развёрнутом виде
- проводить наблюдение и учебный эксперимент под руководством учителя;
- смысловое чтение, умение отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- умение участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- умение критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иной позиции.
- смысловое чтение, читать вслух и про себя тексты учебников и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне образования:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, как о методе познания действительности, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Элементы теории множеств и математической логики	
• оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент • множества, подмножество, принадлежность; • задавать множества перечислением их элементов; • находить пересечение, объединение,	• оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, • определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания..

подмножество в простейших ситуациях. В повседневной жизни и при изучении других предметов: распознавать логически некорректные высказывания.	В повседневной жизни и при изучении других предметов: распознавать логически некорректные высказывания; строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.
Дроби. Рациональные числа	
- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, смешанное число, десятичная дробь, рациональное число; - выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; - распознавать различные виды чисел: натуральное, положительное, отрицательное, дробное, целое, рациональное; - сравнивать и упорядочивать натуральные числа, обыкновенные дроби, десятичные дроби, рациональные числа; - выполнять действия с натуральными числами, десятичными и обыкновенными дробями, рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений; - оперировать понятиями модуля числа, отношения и процента; - решать текстовые задачи арифметическим способом. В повседневной жизни и при изучении других предметов: - использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты; - использовать изученные понятия и умения в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты	- использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. В повседневной жизни и при изучении других предметов: - применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов; - выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений; - составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.
Приближения и оценки	
- округлять натуральные числа и десятичные дроби; - выполнять прикидку и оценку значений числовых и буквенных выражений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: - выполнять округление чисел в реальных ситуациях и практических задачах	- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения; - понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

	В повседневной жизни и при изучении других предметов: • выполнять округление чисел в реальных ситуациях; • оценивать результаты округлений при решении практических задач
Текстовые задачи	
• решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; • строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; • осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; • составлять план решения задачи; • выделять этапы решения задачи; • интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; • знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; • решать простейшие задачи на нахождение части числа и числа по его части; • решать простейшие задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; • решать простейшие задачи на части; • решать несложные логические задачи методом рассуждений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: • выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)	• <i>решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;</i> • <i>использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;</i> • <i>знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);</i> • <i>моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;</i> • <i>выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;</i> • <i>интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;</i> • <i>анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;</i> • <i>исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке;</i> • <i>решать разнообразные задачи «на части»,</i> • <i>решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;</i> • <i>осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.</i> • В повседневной жизни и при изучении других предметов: • <i>выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик;</i> • <i>решать и конструировать задачи на основе</i>

		рассмотрения реальных ситуаций	
Алгебраические выражения. Уравнения			
- решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами; - решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий; - понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, - решать текстовые задачи алгебраическим методом; - строить на координатной прямой и координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек. В повседневной жизни и при изучении других предметов: - выполнять расчеты по формулам, составлять формулы, выражающие зависимости между реальными величинами.		- овладеть специальными приёмами решения уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики; - переводить условия текстовых задач на алгебраический язык, составлять соответствующее уравнение; - познакомиться с идеей координат, с примерами использования координат в реальной жизни. В повседневной жизни и при изучении других предметов: - применять правила преобразования алгебраических выражений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов	
Комбинаторика, вероятность и статистика.			
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, - читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы; - находить вероятность случайного события. - решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций методом перебора вариантов. В повседневной жизни и при изучении других предметов: - извлекать, информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.		- оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, - извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; - составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных. - решать простейшие комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или их комбинаций с использованием правила произведения; - находить вероятность случайного события В повседневной жизни и при изучении других предметов: - извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	
Наглядная геометрия. Геометрические фигуры			
- оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; - изображать изучаемые фигуры от руки и с		- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; - изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов. В повседневной жизни и при изучении других	

помощью линейки и циркуля. - распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры; В повседневной жизни и при изучении других предметов: - решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.	предметов: решать практические задачи с применением свойств фигур.
Измерения геометрических величин	
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; - вычислять площади прямоугольников, В повседневной жизни и при изучении других предметов: - вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; - выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; - вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы - прямоугольных параллелепипедов, кубов. В повседневной жизни и при изучении других предметов: - вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат; - выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; - оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
История математики	
- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; - знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.	- характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 6 КЛАССА

Элементы теории множеств и математической логики

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

Множества и отношения между ними. Множество, *характеристическое свойство множества*, элемент множества, *пустое, конечное, бесконечное множество*. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств. Операции над множествами: Пересечение и объединение множеств.

Элементы логики. Определение. Утверждения. Пример и контрпример.

Высказывания. Истинность и ложность высказывания.

Тема1. Отношения, пропорции, проценты

Отношение чисел и величин. Масштаб. Деление числа в заданном отношении. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность. Понятие о проценте. Задачи на проценты. Круговые диаграммы. Задачи на перебор всех возможных вариантов. Вероятность события.

Основная цель – восстановить навыки работы с натуральными и рациональными числами, усвоить понятия, связанные с пропорциями и процентами.

Тема2. Целые числа

Отрицательные целые числа. Противоположное число. Модуль числа. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Законы сложения целых чисел. Разность целых чисел. Произведение целых чисел. Частное целых чисел. Распределительный закон. Раскрытие скобок и заключение в скобки. Действия с суммами нескольких слагаемых. Представление целых чисел на координатной оси.

Основная цель – научить учащихся работать со знаками, так как арифметические действия над их модулями – натуральными числами – уже хорошо усвоены.

Тема3. Рациональные числа

Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Законы сложения и умножения. Смешанные дроби произвольного знака. Изображение рациональных чисел на координатной оси. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений.

Основная цель – добиться осознанного владения школьниками арифметических действий над рациональными числами.

Тема4. Десятичные дроби

Понятие положительной десятичной дроби. Сравнение положительных десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Перенос запятой в положительной десятичной дроби. Умножение положительных десятичных дробей. Деление положительных десятичных дробей. Десятичные дроби и проценты. Десятичные дроби любого знака. Приближение десятичных дробей. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.

Основная цель – научить учащихся действиям с десятичными дробями и приближёнными вычислениями.

Тема5. Обыкновенные и десятичные дроби

Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. Бесконечные периодические десятичные дроби. Непериодические бесконечные периодические десятичные дроби. Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга. Координатная ось. Декартова система координат на плоскости. Столбчатые диаграммы и графики.

Основная цель – ввести действительные числа

История математики (в рамках тем 1-5)

Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему $(-1)(-1) = +1$?

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Старинные системы мер. Л. Магницкий.

История появления десятичных дробей и процентов

Р.Декарт. Различные системы координат. Число π

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение	4
2	Отношения, пропорции, проценты	26
3	Целые числа	34
4	Рациональные числа	38
5	Десятичные дроби	32
6	Обыкновенные и десятичные дроби	21
7	Итоговое повторение.	15
	Итого:	170

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование по математике 6 класс

№	Раздел, тема урока	Кол ч.	Дата план	Дата факт	примечание
	Повторение 4				
1	Повторение: Действия с обыкновенными дробями.	1	02.09		
2	Повторение: Действия с обыкновенными дробями.	1	03.09		
3	Повторение: Решение текстовых задач	1	04.09		
4	Повторение: Решение текстовых задач	1	05.09		
	Отношения, пропорции, проценты 26				
5	Отношение чисел и величин	2	06.09		
6			09.09		

7	Масштаб	2	10.09		
8			11.09		
9	Деление числа в заданном отношении	3	12.09		
10			13.09		
11			16.09		
12	Пропорции Стартовая работа	3	17.09		
13			18. 09		
14			19. 09		
15	Прямая и обратная пропорциональность	4	20. 09		
16			23. 09		
17			24. 09		
18			25. 09		
19	Контрольная работа №1 по теме «Отношения и пропорции»	1	26. 09		
20	Понятие о проценте	3	27. 09		
21			30. 09		
22			01.10		
23	Задачи на проценты	3	02. 10		
24			03. 10		
25			04. 10		
26	Круговые диаграммы	2	07. 10		
27			08. 10		
28	Задачи на перебор вариантов. Вероятность события	2	09. 10		
29			10. 10		
30	Контрольная работа № 2 по теме «Проценты»	1	11.10		
	Целые числа 34				
31	Отрицательные целые числа	2	14. 10		
32			15. 10		
33	Противоположное число. Модуль числа	2	16. 10		
34			17. 10		

35	Сравнение целых чисел	2	18. 10		
36			21. 10		
37	Сложение целых чисел	5	22. 10		
38			23. 10		
39			24. 10		
40			25. 10		
41			05.11		
42	Законы сложения целых чисел	2	06. 11		
43			07. 11		
44	Разность целых чисел	4	08. 11		
45			11. 11		
46			12. 11		
47			13. 11		
48	Произведение целых чисел	3	14. 11		
49			15. 11		
50			18. 11		
51	Частное целых чисел	3	19. 11		
52			20. 11		
53			21. 11		
54	Распределительный закон	2	22. 11		
55			25. 11		
56	Раскрытие скобок и заключение в скобки	2	26. 11		
57			27. 11		
58	Действия с суммами нескольких слагаемых	2	28. 11		
59			29. 11		
60	Представление целых чисел на координатной оси	2	02.12		
61			03. 12		
62	Контрольная работа №3 по теме «Действия с целыми числами»	1	04. 12		

63	Занимательные задачи. Исторические сведения	2	05. 12		
64			06. 12		
	Рациональные числа 38				
65	Отрицательные дроби	2	09. 12		
66			10. 12		
67	Рациональные числа	2	11. 12		
68			12. 12		
69	Сравнение рациональных чисел	3	13. 12		
70			16. 12		
71			17. 12		
72	Сложение и вычитание дробей	5	18. 12		
73			19. 12		
74			20. 12		
75			23. 12		
76			24. 12		
77	Умножение и деление дробей	4	25. 12		
78			26. 12		
79			27. 12		
80			13.01		
81	Законы сложения и умножения	2	14. 01		
82			15. 01		
83	Контрольная работа № 4 по теме «Законы сложения и вычитания»	1	16. 01		
84	Смешанные дроби произвольного знака	5	17. 01		
85			20. 01		
86			21. 01		
87			22. 01		
88			23. 01		
89	Изображение рациональных чисел на координатной оси	3	24. 01		

90			27. 01		
91			28. 01		
92	Уравнения	4	29. 01		
93			30. 01		
94			31. 01		
95			03.02		
96	Решение задач с помощью уравнений	5	04. 02		
97			05. 02		
98			06. 02		
99			07. 02		
100			10. 02		
101	Контрольная работа №5 по теме «Уравнения»	1	11. 02		
102	Занимательные задачи. Исторические сведения	1	12. 02		
	Десятичные дроби 32		13. 02		
103	Понятие положительной десятичной дроби	1	14. 02		
104	Сравнение положительных десятичных дробей	2	17. 02		
105			18. 02		
106	Сложение и вычитание десятичных дробей	4	19. 02		
107			20. 02		
108			21. 02		
109			25. 02		
110	Перенос запятой в положительной десятичной дроби	2	26. 02		
111			27. 02		
112	Умножение положительных десятичных дробей	4	28. 02		
113			02.03		
114			03. 03		
115			04. 03		
116	Деление положительных десятичных дробей	4	05. 03		

117			06. 03		
118			10. 03		
119			11. 03		
120	Контрольная работа № 6 по теме «Действия с десятичными дробями»	1	12. 03		
121	Десятичные дроби и проценты	4	13. 03		
122			16. 03		
123			17. 03		
124			18. 03		
125	Десятичные дроби любого знака	2	19. 03		
126			20.03		
127	Приближение десятичных дробей	3	01.04		
128			02. 04		
129			03. 04		
130	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел	3	06. 04		
131			07. 04		
132			08. 04		
133	Контрольная работа №7 «Дроби и проценты»	1	09. 04		
134	Занимательные задачи. Исторические сведения	1	10. 04		
	Обыкновенные и десятичные дроби 21				
135	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь	2	13. 04		
136			14. 04		
137	Бесконечные периодические десятичные дроби	2	15. 04		
138			16. 04		
139	Непериодические бесконечные периодические десятичные дроби. Действительные числа	2	17. 04		
140			20. 04		
141	Длина отрезка	2	21. 04		
142			22. 04		
143	Длина окружности. Площадь круга	4	23. 04		

144			24. 04		
145			27. 04		
146			28. 04		
147	Координатная ось	3	29. 04		
148			30. 04		
149			06.05		
150	Декартова система координат на плоскости	3	07. 05		
151			08. 05		
151			12. 05		
152	Столбчатые диаграммы и графики	2	13. 05		
153			14. 05		
154	Контрольная работа № 8 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»		15. 05		
155	Занимательные задачи. Исторические сведения	1	18. 05		
	Повторение 15				
156	Повторение Действия с положительными десятичными дробями. Решение текстовых задач	3	19. 05		
157			20. 05		
158			21. 05		
159	Повторение. Действия с десятичными дробями любого знака. Решение уравнений.	3	22. 05		
160			25. 05		
161			26. 05		
162	Контрольная работа № 9 (итоговая)	1	27. 05		
163	Повторение		28. 05		
164	Повторение		29. 05		
165					
166					
167					
168					
169					
170					