

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАЛОЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ТОРЖОКСКОГО РАЙОНА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на заседании педсовета
протокол № 1
« 31 » 08 2022 г.

Согласовано
на заседании ШМО
протокол № 1
« 31 » 08 2022 г.
Председатель ШМО
Подпись — Белякова Н.И.



Утверждаю
Белякова Е.Н.
« 31 » 08 2022 г.
Приказ № 23

Рабочая программа

учебного курса

«Немецкий язык»

(базовый уровень)

4 класс

Составитель: Белякова Н.И.

учитель немецкого языка

МБОУ Таложенская СОШ

с.Таложня Торжокского района

Тверской области

2022 – 2023 учебный год

4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Немецкий язык. 2-4 класс» **разработана** на основе:

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С.Савинов). - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2012. – 223с. – (Стандарты второго поколения);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ от 6.10.2009г. №373);
- Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.2. - 3 –е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2 – 4 классы. Авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И. - М.: Просвещение, 2010;
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2011;
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Материалов УМК для 2,3,4 класса.

Рабочая программа **составлена** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в т.ч. к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершённая предметная линия учебников **«Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л.**

Планируемые результаты обучения немецкому языку в 4 классе

Данная рабочая программа ориентирована на закрепление и дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I.

1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объем – примерно 125 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.
3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt, склонение существительных, степени сравнения прилагательных).

II.

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые **в русле говорения**:

- а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?;
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... Ich glaube... Ich finde das interessant. Wie schön!;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
- б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с пониманием основного содержания:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

б) с полным пониманием читаемого:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

3. Уметь независимо от вида чтения:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

- находить в тексте требуемую информацию;

- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

4. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

5. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern, der Maifeiertag).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский.

Содержание учебного предмета

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день (*в зоопарке, в цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). *Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.

).

Учебно-тематическое планирование учебного материала в 4 классе

№ урока	Тема урока	Количество часов	Контрольные
1-9	Мы уже много знаем и умеем. Повторение	5	
§1	§1. Как было летом	11	1
§2	§2. А что нового в школе?	13	1
§3	§3. У меня дома... Что там?	12	1
§4	§4. Свободное время. Что мы делаем?	11	1
§6	§5. Скоро наступят большие каникулы	13	1
	Всего	68	5

Календарно-тематическое планирование в 4 классе, 68 часов
(по уч. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.М. Фомичева «Немецк. язык. Первые шаги. 4 кл.»)

№ п/п	Тема и цель (цели) урока	Дата
	. Мы уже много знаем и умеем. Повторение	
1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?.	03.09
2	Что мы можем рассказать о себе?	67.09
3	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	10.09
4	Хотите что-то еще повторить?	13.09
5	Тестирование по теме.	17.09
	§1. Как было летом	
6	Что обычно делают наши друзья на летних каникулах?	20.09
7	Здесь летнее письмо.	24.04
8	Есть ли у животных летние каникулы?	27.09
9	Может ли погода быть летом плохой?	01.10
10	У многих детей летом каникулы.	04.10
11-12	Мы играем и поем.	08.10 11.10
13-14	Хотите что-то еще повторить?	15.10 18.10
15	Тестирование по теме.	22.10
16	Обобщающее повторение	25.10
	§2. А что нового в школе?	
17	У наших немецких друзей новый класс.	5.11
18	Что мы делаем в классе.	8.11
19	У Сабины и Свена новое расписание.	12.11
20	Какие любимые предметы у наших друзей?	15.11
21	Наши друзья готовятся к Рождеству.	19.11
22	Мы готовимся к Новому году.	22.11
23-24	Мы играем и поем.	26.11 29.11
25-26	Хотите что-то еще повторить?	03.12 06.12
27	Тестирование по теме.	10.12
28-32	Обобщающее повторение	13.12 17.12 20.12 24.12
	§3. У меня дома... Что там?	

	.	
33	Сабина рассказывает о своем доме.	10.01
34	Где живут Свен и Кевин?	14.01
35	В квартире. Где что стоит?	17.01
36	Сабина рисует детскую комнату.	21.01
37	Марлиз в гостях у Сабины.	24.01
38	Марлиз в гостях у Сабины.	28.01
39-40	Мы играем и поем	31.01 04.02
40-41	Хотите что-то еще повторить?	07.02 11.02
42	Тестирование по теме.	14.02
43	Обобщающее повторение.	18.02
	§4. Свободное время. Что мы делаем?	
44.	Что наши друзья делают в конце недели?	21.02
45	Что делают домашние животные в конце недели?	25.02
46	Что делают домашние семья Свена в конце недели?	28.02
47	Что могут наши друзья делать еще в свободное время?	03.03
48	Пикси охотно рисует животных.	06.03
49-50	Мы играем и поем	10.03 13.03
51-52	Хотите что-то еще повторить?	17.03 20.03
53	Тестирование по теме.	03.04
54	Обобщающее повторение	07.04
	§5. Скоро наступят большие каникулы	
55	Мы говорим о погоде и рисуем.	10.04
56	Апрель, апрель! Он делает, что хочет.	14.04
57	Что празднуют наши друзья весной?	17.04
58	Мы готовимся к празднику.	21.04
59	Что еще мы делаем на нашем празднике?	24.04
60	Наш классный праздник.	28.04
61-62	Повторение по темам.	05.05 08.05
63-64	Итоговое тестирование.	12.05 15.05
65-68	Обобщающее повторение	19.05 22.05 26.05 29.05

