

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАЛОЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ТОРЖОКСКОГО РАЙОНА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на заседании педсовета
протокол № 1
« 31 » 08 2022 г.

Согласовано
на заседании ШМО
протокол № 1
« 31 » 08 2022 г.
Председатель ШМО
Белякова Н.И.



Рабочая программа

учебного курса

«Немецкий язык»

(базовый уровень)

6 класс

Составитель: Белякова Н.И.
учитель немецкого языка
МБОУ Таложенская СОШ
с.Таложня Торжокского
района
Тверской области

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 6 классе на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089); примерной программы основного общего образования по немецкому языку 2004 года с учетом второй ступени (5-9 классы); УМК и материалов авторского учебно-методического комплекса Бим И.Л., рекомендованного Минобрнауки РФ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л. «Немецкий язык. 6 класс» - Москва: Просвещение, 2017 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя.

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени. На изучение иностранного языка в 6 классе отводится 3 часа в неделю.

. Планируемые результаты

. Основная цель обучения немецкому языку в 6 классе - совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности обучающихся осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала. Таким образом, данная рабочая программа ориентирована на следующие

результаты изучения немецкого языка:

• Личностные:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

• Метапредметные:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные :

В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как: начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие или отказ;

Объём диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объём диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;

выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)

Объём учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст

делать сообщение в связи с прочитанным\прослушанным текстом. Объём монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста, а также соответствующего возрастным особенностям и интересам учащихся.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текста для аудирования до 2 минут.

Чтение

Шестиклассники учатся читать и понимать аутентичные тексты, соответствующего возрастным особенностям и интересам учащихся с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного

содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Умения чтения

подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу). Объем личного письма 50- 60 слов, включая адрес.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляются около 400 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-5 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений;

предложений с глаголами *legen, stellen, hangen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* ; предложений с инфинитивным оборотом *um...zu+Infinitiv* и просто *zu+Infinitiv*; побудительных предложений; все виды вопросительных предложений.

Знание признаков распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в *Präsens*, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами *haben* в *Perfekt*; сильных глаголов со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*; *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками во всех временных формах; возвратных глаголов в основных временных формах.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого, нулевого артикля; склонения существительных; склонения прилагательных; степеней сравнения

прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление : требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ .

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые. Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

В предметное содержание устной и письменной речи полностью включены темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

Предметное содержание речи

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы) Обучающиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер. На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем:

- **Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**
 - Я и мои друзья.
 - Воспоминания о летних каникулах.
 - Распорядок дня. Еда.
 - Здоровье. Гигиена.
 - Внешность.
 - Досуг. Хобби. Как для всего найти время?
 - Покупки. Одежда.
- **Учебно-трудовая сфера общения**
 - Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?
 - Немецкие школы. Какие они?
 - Любимые и нелюбимые учебные предметы.
 - Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы.
 - Спорт и другие увлечения.
 - Чтение — вот лучшее учение.
- **Социально-культурная сфера общения**
 - Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?
 - О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.
 - Некоторые общие сведения об этих странах, обычаях, природе.
 - Наиболее крупные и известные города стран изучаемого языка, их достопримечательности.
 - Транспорт. Посещение кафе, ресторана.
 - Жизнь в селе имеет свои прелести.
 - Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных

№	Название темы	Кол-во часов
	Kleiner Wiederholungskurs. “ Guten Tag, Schule”	6
1.	Schulfang. Ist es überall gleich	16
2.	Draussen ist Blätterfall.	15
3.	Deutsche Schulen. Wie sind sie?	11
4.	Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.	15
5.	Ein Tag unseres Lebens.	12
6.	Klassenfahrt durch Deutschland.	16
7.	Am Ende des Schuljahrs ein lustiger Karnaval.	9
Итого		102

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Используемая линия УМК

Бумажные носители

1. Бим И.Л. , Л.М. Санникова, Л.В.Садомова.учебник. Немецкий язык для 6 класса общеобразовательных учреждений –М.: «Просвещение», 2011 г.
- 2..Бим И.Л., Л М. Фомичева. Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение» , 2011
3. Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011;
4. Бим И. Л., О. В. Каплина. „Übung macht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2002;
5. 3. Жарова Р.Х., Дьяконова Е.В. Тесты по немецкому языку. 5 класс. -М.: „Экзамен“ 2004

Электронные носители

1. Аудиозаписи к учебнику;

Интернет-поддержка

<http://www.goethe.de/>
<http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>
<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>
<http://grammade.ru/index.php>
<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>
http://www.afs.ru/rus_ru/home
<http://www.vorlesen.de/>

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>

Аудиоприложения в MP3 формате

К учебнику немецкого языка для 6 класса.

СЛОВАРИ

Русско-немецкий разговорник (книга)

Русско-немецкий словарь (книга)

Тематическое планирование 6 класс (учебник И.Л. Бим "Deutsch").

№ урока	Тема урока	Дата проведения
	Kleiner Wiederholungskurs. "Guten Tag, Schule"	
1	Приветствие	05.09
2-5	В городе	06.08.12.09
6	Знакомство после каникул	13.09
	Schulfang. Ist es überall gleich	
7	Поздравление с началом учебного года.	15.09
8	Тебе нравится в школе?	19.09
9-11	Начало учебного года в разных странах	20.09 - 22.09
12-13	После летних каникул.	26.09-27.09
14	Мы поздравляем друг друга с началом учебного года	29.09
15	Мы идем в школу	03.10
16	Чему радуются и злятся дети?	04.10
17	Что нового в школе?	06.10
18	Защита проекта по теме «Начало учебного года»	10.10
19	Начало учебного года в Германии.	11.10
20	Контроль домашнего чтения	13.10
21	Повторение по теме.	17.10
22	Тестирование по теме.	18.10
	Draussen ist Blätterfall	
23-25	На улице листопад	20.24.25.10
26-27	Четыре времени года.	27.10-07.11
28-29	Овощи и фрукты.	08.11-06.11
30	Контроль письма.	08.11
31 -32	Что мы делаем на уроках.	09.11-13.11
33-34	Кому нравится осень?	15.11-16.11
35	Защита проекта по теме «Как прекрасна осень»	20.11
36	Тестирование по теме.	22.11
37	Повторение по теме.	23.11
	Deutsche Schulen. Wie sind sie?	
38	Немецкие школы .Какие они?	27.11
39	Школы.	29.11
40-41	Разные типы школ.	30.11--04.12
42-43	Где находятся школы?	06.12-07.12
44	Защита проекта по теме «Моя школа»	11.12
45	Где здесь...?	13.12
46	Какие школы?	14.12
47	Тестирование по теме	22.12
48.	Обобщающее повторение	27.12
	Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen	
50	Что наши друзья делают в школе?	10.01
51	Который час?	11.01

52-53	Где это находится?	15.01 17.01
54-58	В школе.	18.01 22.01 24.01 25.01 29.01
59-60	Мы говорим о расписании уроков.	31.01 01.02
61	Повторение по теме	05.02
62	Тестирование по теме.	07.02
63	Контроль домашнего чтения	08.02
64-65	Обобщающее повторение	12.02 14.02
	Ein Tag unseres Lebens.	
66-70	Свободное время.	15,19,21,22.02 26.28.29.02
71-73	Распорядок дня.	04,06,07.03
74	Хобби.	11.03
75	Защита проекта по теме «Распорядок дня. Хобби»	13.03
76	Повторение по теме.	14.03
77	Тестирование по теме	21.03
	Klassenfahrt durch Deutschland	
78	Советы для путешествия.	01.04
79	Добро пожаловать в Берлин	03.04
80-83	Немецкие города	04,08,10.11.04
84-85	Куда мы можем поехать?	15,17.04
86-87	Где мы были?	18,22.04
88	Как ориентироваться в чужом городе?	24.04
89	В чужом городе	25.04
90	Поездка классом.	28.04
91	Виртуальная поездка по Германии.	29.04
92-93	Повторение по теме.	06,08.05
	Am Ende des Schuljahrs ein lustiger Karneval.	
94	Карнавал.	13.05
95	Литературный карнавал.	15.05
96	Книжные фигуры.	16.05
97	Мы любим сказки	20.05
98	Повторение по теме.	22.05
99-100	Итоговое тестирование.	23,27.05
101-102	Обобщающее повторение	29.05-30.05

