

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАЛОЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ТОРЖОКСКОГО РАЙОНА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на заседании педсовета
протокол № 1
« 31 » 08 2022 г.

Согласовано
на заседании ШМО
протокол № 1
« 31 » 08 2022 г.
Председатель ШМО
Белякова Н.И.



Утверждаю
Белякова Е.Н.
2022 г.

Рабочая программа

учебного курса

«Немецкий язык»

(базовый уровень)

8 класс

Составитель: Белякова Н.И.

учитель немецкого языка

МБОУ Таложенская СОШ

с.Таложня Торжокского рай-
она

Тверской области

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 8-ых классов составлена на основе **Федерального компонента государственного стандарта** среднего (полного) общего образования. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 102 часов из расчета 3 ч в неделю. Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Реализация программы обеспечивается **нормативными документами:**

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ МО РФ от 05.03.17.12.2010г.
- ✓ СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- ✓ Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, изд-во «Просвещение», 2015 г.;

Рабочая программа составлена для учебника “Deutsch.” для 8 класса под редакцией И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой, включенного в Федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2016-2017 учебный год. Данная программа предусматривает проведение промежуточной аттестации, периодически один раз в год в форме контрольной работы.

2. Требования к уровню подготовки учащихся

Данная рабочая программа обеспечивает достижение учащимися 8 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств. Как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немец-

кого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и в письменной форме;

- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции: к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты: *Учащиеся должны уметь:* Общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения, предусмотренных данным этапом обучения.

Говорение

- Утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д. Вести групповое обсуждение (унисон, спор). Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо

Учащиеся должны уметь: Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Лексическая сторона речи

Учащиеся должны уметь и знать: дополнительно к усвоенным ранее примерно 110—120 лексические единицы, включающими устойчивые словосочетания и реплики клише; некоторыми

словообразовательные средства; использовать интернационализмы.

Грамматическая сторона речи

Учащиеся должны знать и уметь употреблять: временные придаточные предложения с союзами *als, wenn*.

Аудирование

Учащиеся должны уметь: Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.). Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Чтение

Учащиеся должны уметь:

- Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком (ознакомительное чтение).
- Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение). Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

Содержание учебного курса

1. Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) .
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Перечень учебного оборудования и наглядных пособий

- оборудование компьютерного класса;
- наглядные пособия (тематические картинки, грамматические таблицы);
- грамматические справочники;
- немецко-русский и русско-немецкий словари.

Электронные учебники, ЦОРы, Интернет ресурсы:

www.1september.ru, www.iteach.rspu.edu.ru, www.abcd.3dn.ru, www.nsportal.ru, www.edu.ru, www.nemuch.ucoz.ru, www.de-online.ru, www.pedsovet.su, www.uchportal.ru, www.zavuch.info, www.it-n.ru, www.metodsovet.su, www.goethe.de, www.distant.ioso.ru, www.schulen-ans-netz.de, www.deutschland.de

I. Учебно-тематический план.

8 класс

№ п/п	Наименование раздела учебника	Всего часов на	В том числе, кол-во часов на проведение
----------	----------------------------------	-------------------	--

		изучение	контрольных работ
1.	Schön war es im Sommer! <i>Как хорошо было летом</i>	<u>24</u>	<u>1</u>
2.	Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! <i>А сейчас – снова школа!</i>	<u>25</u>	<u>1</u>
3.	Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. <i>Мы готовимся к путешествию по Германии</i>	<u>25</u>	<u>1</u>
4.	Wir reisen durch Deutschland. <i>Путешествие по Федеративной Республике Германии</i>	<u>22</u>	<u>1</u>
5.	Обобщающее повторение. Итоговый контроль	<u>6</u>	<u>2</u>

Календарно-тематический планирование уроков немецкого языка по учебнику «Немецкий язык. 8 класс» под ред. Бим И.Л.

№	Тема урока
	<i>1. Как хорошо было летом!</i>
1-2.	Воспоминания о летних каникулах
3.	Где и как проводят лето немецкие дети?
4.	Мои летние каникулы

Наши летние впечатления
Молодежные туристические базы
Месторасположение кемпинга
Домашнее чтение.
«Сырный остров»
Защита проекта по теме « Мои летние каникулы»
Прошедшее время глаголов.
Предпрошедшее время
Придаточные предложения времени
Встреча друзей после каникул в школьном дворе
Каникулы позади (повторение)
Повторение по теме.

20.	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? (Статистика)	18.10
21	Творчество Гейне «Лорелея»	19.10
22.	<i>Домашнее чтение.</i>	21.10
23.	Тестирование по теме.	23.10
24	Обобщающее повторение	25.10 -26.10
А сейчас – снова школа!		
26.	Школы в Германии	06.11
29.	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	08.11
27- 28.	Вальдорфские школы - школы без стресса.	09.11
30- 31	Женя и Себастьян.	13.11,15.11
32.	Школа будущего	16.11
33	Что учишь, то знаешь.	20.11
34.	Что учишь, то знаешь.	22.11
35.	Школьный обмен	23.11
36.	Изучение иностранных языков	27.12
37.	Будущее время	29.11
38- 39.	Придаточные определительные предложения	30.11,04.12
40.	Перед уроком	06.12
41- 42.	Расписание уроков.	07.12,11.12
43- 44.	Повторение материала.	13.12,14.12
45.	Домашнее чтение №3 (стр.216-223)	18.12

46.	Тестирование по теме.	20.12
47.	Обобщающее повторение	27.12
	Мы готовимся к путешествию по Германии	
48.- 49	Мы готовимся к поездке по Германии	10.01
50- 51	Перед началом путешествия важно изучить карту.	11.01-15.01
52- 53.	Что мы возьмем в дорогу? Одежда	17.01-18.01
54.	Делаем покупки. Еда	22.01
55.	Повторение	24.01
56	Домашнее чтение	25.01
58	Покупки в Германии	29.01
60.	Подготовка к путешествию.	31.01
.61.	Правила для путешественников.	01.02
62.	Приготовление к поездке, употребление неопределённо-личного местоимения man	05.02
63- 64	Относительные местоимения при описании людей, городов	07.02-08.02
65- 66..	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	12.02-14.02
67- 68.	Приготовление к путешествию (повторение)	15.02-19.02
69.	Новая денежная единица в Европе	21.02
70.	Творчество Брехта.	22.02
71.	Повторение	26.02
72	Домашнее чтение №5(стр.225-229)	28.02
73.	Тестирование по теме.	29.02

74	Обобщающее повторение.	04.03
	Путешествие по Федеративной Республике Германии	
75.	Что мы знаем уже о ФРГ?	06.03
77	Путешествие по Берлину	07.03
76-78.	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	11.03-13.03
79	Рейн - самая романтическая река Германии	14.03
80	Что учишь, то знаешь.	18.03
81.	Путешествие часто начинается с вокзала.	20.03
82.	Мы путешествуем	21.03
83-84	Относительные местоимения с предлогами	01.04-03.04
85-86.	Пассив	04.04-08.04
87-88.	Экскурсия по Кёльну	10.04-11.04
89.	Домашнее чтение №6	15.04
90-91.	Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение	17.04-18.04
92-93.	Достопримечательности городов.	22.04-24.04
94	Творчество Баха	25.04
95.	Повторение.	29.04
96.	Тестирование по теме.	06.05
97-98	Повторение по темам	08.05-13.05
99-100	Итоговое тестирование.	15.05-16.05
101-102	Обобщающее повторение	20.05-27.05

83-84	Относительные местоимения с предлогами	03.04-04.04
85-86.	Пассив	08.04-10.04
87-88.	Экскурсия по Кёльну	11.04-15.04
89.	Домашнее чтение №6 (стр.229-231)	17.04
90-91.	Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение	18.04-22.04
92-93.	Достопримечательности городов.	24.04-25.04
94	Творчество Баха	29.04
95.	Повторение.	02.05
96.	Тестирование по теме.	06.05
97-98	Повторение по темам	08.05-15.05
99-100	Итоговое тестирование.	16.05-20.05
101-102	Обобщающее повторение	23.05-27.05

98.	Повторение	1
99	Обобщающее повторение	1
100.	Итоговый Тест	1
101	Работа над ошибками. Домашнее	1
Ка лен дар		

		Раздел программы, содержание (тема, цель урока)	Дата прове- дения	
1.	2	1.Как хорошо было летом!		
3.	4	Мои друзья и я. Досуг и увлечения. Каникулы. Новая лексика по теме «Каникулы». Презентация.		
5.	6			
7.	8	Хорошо было летом! Активизация новой лексики. Места отдыха в Тульской области. Беседа.		
9.	1	Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. Воспоминания о летних каникулах. Тренировка лексики по теме. Формирование навыков чтения.		
11.	1	Мои летние каникулы. Развитие навыков монологической речи по опорам.		
13.	1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Места отдыха Германии. Молодежные турбазы, кемпинглагерь. Развитие навыков чтения и устной речи.		
15.	1	Досуг и увлечения. Выбор места отдыха. Развитие навыков просмотрового чтения.		
17.	1	Природа. Переписка. Письма из лета. Развитие навыков чтения и письма. Письмо немецкому другу/подруге о каникулах.		
19.	2	Страны изучаемого языка, их культура, знаменитые люди. Немецкие сказочники. Выдуманные истории. Развитие лексических навыков и навыков ознакомительного чтения.		
21.	2	Переписка. Досуг. Покупки. Мои летние каникулы. Развитие навыков аудирования с извлечением частичной информации		
23.	2	Природа и проблемы экологии. Прогноз погоды. Каникулы в Сибири. Развитие навыков аудирования с извлечением частичной информации		
25.		Контроль навыков аудирования. (к/р №1)		
26.		Досуг и увлечения. Каникулы. Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt. Развитие грамматических навыков и умений.		
27.		Путешествие по России. Придаточные предложения времени с союзами als и wenn и nachdem. Развитие грамматических навыков и умений. Досуг и увлечения. Каникулы. Временные формы глагола: Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt. Придаточные предложения времени. Совершенствование грамматических навыков и умений.		
28.		Контроль домашнего чтения. Текст “Die versunkene Glocke”.		
29.		Межличностные отношения со сверстниками в школе. Встреча после каникул. Что нового в школе: новые одноклассники, новые предметы. Развитие на-		

	выков диалогической речи.		
30.	Каникулы. Досуг и увлечения. Любимые места отдыха у немецких детей. Развитие навыков чтения и диалогической речи.		
31.	Выбор места отдыха. Развитие навыков чтения и монологической речи. Места отдыха в нашем регионе.		
32.	Развитие навыков устной речи по теме «Наши летние впечатления». Проект.		
33.	Страна изучаемого языка. Традиции. Летние каникулы. Развитие языковых и речевых навыков.		
34.	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? Классики немецкой литературы. Развитие навыков чтения художественного текста.		
35.	Школьное образование. Из истории школ. Новая лексика по теме.		
36.	Система школьного образования Германии. Изучающее чтение. Образование в нашем регионе. Презентация.		
37.	Разные типы школ в Германии. Интегрированная школа. Вальдорфская школа. Изучающее чтение, обмен информацией.		
38.	Разные типы школ в Германии. Школа Монтессори. Изучающее чтение, обмен информацией.		
39.	Школьная жизнь. Школьный учитель. Каким хотят его видеть дети? Изучающее чтение и монологической речи.		
40.	Межличностные отношения в школе. Успехи и неудачи. Развитие навыков ознакомительного чтения, обмен информацией.		
41.	Изучающее чтение, обмен информацией.		
42.	Школьное образование в Германии и России. Школьный табель. Оценки в немецкой школе. Формирование лексических навыков.		
43.	Изучаемые предметы, отношение к ним. Что даётся легко? Что даётся трудно? Развитие лексических навыков.		
44.	Международные школьные обмены. Развитие лексических навыков чтения. Выписывание ключевых слов.		
45.	Роль иностранного языка в нашей жизни. Важно ли изучать иностранные языки? Развитие навыков монологической речи по опорам.		
46.	Школьная жизнь. Развитие навыков аудирования.		
47.	Межличностные отношения в школе. Летающая классная комната. Э. Кестнер. Школа будущего. Развитие навыков аудирования и говорения.		
48.	Образование Futurum . Местоименные наречия. Формирование грамматических навыков. Технический прогресс. Придаточные определительные предложения. Совершенствование грамматических навыков. Межличностные отношения в школе. Начало нового учебного года. Формирование навыков устной речи и поискового чтения. Новости из нашей школы. Межличностные отношения в школе. Начало нового учебного года. Формирование навыков устной речи и поискового чтения. Новости из нашей школы.		
49.	Технический прогресс. Придаточные определительные предложения. Совершенствование грамматических навыков. Межличностные отношения в школе. Начало нового учебного года. Формирование навыков устной речи и поискового чтения. Новости из нашей школы. Межличностные отношения в школе. Начало нового учебного года. Формирование навыков устной речи и поискового чтения. Новости из нашей школы.		
50.	Межличностные отношения в школе. Начало нового учебного года. Формирование навыков устной речи и поискового чтения. Новости из нашей школы.		
51.	На перемене. Расписание уроков. Развитие лексических навыков и навыков устной речи. Рассказ о своем расписании уроков.		
52.	Что даётся легко? Что даётся трудно? Учитель. Каким он должен быть? Развитие навыков чтения и устной речи.		
53.	Контроль навыков чтения по теме «А сейчас – снова школа!» (к/р №2).		
54.	Систематизация грамматического и лексического материала по теме «А		

	сейчас – снова школа!». Словарный диктант.		
55.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «А сейчас – снова школа!».		
56.	Проблемы с оценками. Развитие навыков чтения. Высказывание мнений.		
57.	Роль иностранного языка в нашей жизни. Школьная форма. Развитие навыков чтения.		
58.	Страна изучаемого языка. Национальный фольклор. Текст „Der Rattenfänger von Hammeln“. Развитие навыков аудирования и чтения.		
59.	Контроль домашнего чтения.		
60.	Переписка. Готовимся к поездке в Германию. Совершенствование умений в чтении открыток. Введение новой лексики по теме «Путешествие».		
61.	Страна изучаемого языка: географическое положение Германии, климат, население, города и села Развитие лексических навыков и монологической речи. Презентация.		
62.	Молодежная мода. Покупки. Одежда. Отделы универмага. Развитие лексических навыков и умений.		
63.	Подготовка к поездке. Развитие навыков монологической речи и письма. Туристические маршруты нашего региона.		
64.	Города Германии. Берлин для молодых людей. Молодежная мода. Обучение ознакомительному чтению Презентация.		
65.	Города Германии: Кельн. Обучение ознакомительному чтению Обмен информацией. Презентация.		
66.	Подготовка к поездке. Изучающее чтение, деление текст на смысловые части.		
67.	Путешествие по стране изучаемого языка. Природа. Искусство путешествовать. Развитие навыков поискового чтения. Высказывание мнений.		
68.	Молодежная мода. Посещение кафе. Развитие навыков аудирования		
69.	Подготовка к путешествию по Германии. Развитие навыков аудирования		
70.	Неопределённо-личное местоимение man. Развитие грамматических навыков и умений.		
71.	Природа и проблемы экологии. Склонение относительных местоимений. Формирование грамматических навыков и умений.		
72.	Достопримечательности немецких городов. Склонение относительных местоимений. Придаточные определительные предложения. Развитие грамматических навыков.		
73.	Мои друзья и я. Гости могут приезжать. Программа пребывания русских гостей в Германии. Развитие навыков диалогической речи.		
74.	Программа пребывания русских гостей в Германии. Посещение кафе. Покупки. Диалогическая речь(диалог-обмен мнениями).		
75.	Контроль навыков говорения (к/р №3)		
76.	Молодежная мода. Систематизация грамматического и лексического материала по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии». Словарный диктант.		
77.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии».		
78.	Покупки. Устная речь по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии».		
79.	Внешность и характеристика человека. Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу. Развитие навыков письма.		
80.	Страна изучаемого языка. Евро- единая европейская валюта.		
81.	Контроль домашнего чтения. Текст “Wandervogel”.		
82.	Страна изучаемого языка. Обычаи, традиции. Немецкая кухня. Забота о здоровье. Развитие навыков чтения.		
83.	Защита проекта по теме «Готовимся к поездке в Германию. Составление собственного разговорника »		
84.	Страна изучаемого языка. Развитие навыков письма.		
85.	Путешествие по Германии. Формирование лексических навыков и навыков чтения. Повторение грамматики (сложноподчиненные предложения).		
86.	Что мы знаем о Германии. Развитие навыков чтения.		
87.	Города Германии. Столица Баварии – Мюнхен. Обучение ознакомительному чтению		
88.	Достопримечательности Германии. Мюнхен. Обучение ознакомительному чтению		
89.	Берлин. Развитие умений в поисковом чтении и обмене полученной информацией.		

90.	Города Германии. Совершенствование речевых умений и навыков по теме. Города Тульской области – побратимы Германии.	
91.	Природа и проблемы экологии. Вдоль Рейна. Совершенствование умений и навыков чтения и говорения на основе текста. Экскурсия на Красивую Мечу. (беседа).	
92.	Путешествие по Германии и России. Путешествие начинается с вокзала. Объявления на вокзале. Введение новой лексики. Путешествие по родному краю.	
93.	На вокзале. Тренировка в употреблении новой лексики. Составление объявлений на вокзале по аналогии (письмо)	
94.	Систематизация лексики по теме “На вокзале”.	
95.	Мы путешествуем. Развитие навыков монологической речи.	
96.	Обычаи. Национальные праздники Германии. Экскурсия по Берлину. Oktoberfest. Развитие навыков аудирования.	
97.	Традиции и обычаи. В закусочной. Развитие навыков аудирования.	
98.	Придаточные определительные предложения. Относительные местоимения с предлогами. Совершенствование грамматических навыков.	
99.	Города Германии. Passiv. Формирование грамматических навыков.	
00.	Придаточные определительные предложения. Passiv. Тренировка в употреблении грамматического материала.	
01.	Систематизация грамматического и лексического материала по теме «Путешествие по Федеративной Республике Германии». Словарный диктант.	
02.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Путешествие по Федеративной Республике Германии»	
03.	Города Германии. Кельн. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	
04.	Обычаи и традиции немцев. Диалогическая речь «В кафе», «В магазине».	
05.	Праздники и традиции Германии и России. Карнавал, Троица. Праздники и традиции в нашем регионе. Развитие навыков чтения.	
06.	Контроль домашнего чтения	
07.	Обобщающее повторение. Итоговый контроль - 6ч. Итоговый контроль (чтение, аудирование, говорение, письмо) Обобщающее повторение лексико-грамматического материала за курс 8 класса.	
08.	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала за курс 8 класса.	
09.	Итоговый контроль лексико-грамматических навыков за курс 8 класса.	
10.	Анализ контрольных работ. Подведение итогов.	