

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАЛОЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ТОРЖОКСКОГО РАЙОНА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на заседании педсовета
протокол № 1
« 31 » 08 2022 г.

Согласовано
на заседании ШМО
протокол № 1
« 31 » 08 2022 г.
Председатель ШМО
Белякова Н.И. Белякова Н.И.



Рабочая программа

учебного курса

«Немецкий язык»

(базовый уровень)

9 класс

Составитель: Белякова Н.И.

учитель немецкого языка

МБОУ Таложенская СОШ

с.Таложня Торжокского района

Тверской области

2022 – 2023 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 9 классе на примерной программе основного общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы.» под ред. И.Л. Бим, М., изд-во «Просвещение», 2008 г.

II. Планируемые результаты освоения учебного курса.

***В результате изучения иностранных языков учащиеся должны
знать/понимать:***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение согласия/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём селе, своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты, формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец — расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать о себе то же, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

III. Содержание учебного курса

1. Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) .
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Перечень учебного оборудования и наглядных пособий

- оборудование компьютерного класса;
- наглядные пособия (тематические картинки, грамматические таблицы);
- грамматические справочники;
- немецко-русский и русско-немецкий словари.

Электронные учебники, ЦОРы, Интернет ресурсы:

www.1september.ru, www.iteach.rspu.edu.ru, www.abcd.3dn.ru, www.nsportal.ru, www.edu.ru,
www.nemuch.ucoz.ru, www.de-online.ru, www.pedsovet.su, www.uchportal.ru, www.zavuch.info,
www.it-n.ru, www.metodsovet.su, www.goethe.de, www.distant.ioso.ru, www.schulen-ans-netz.de,
www.deutschland.de

Тематический планирование уроков немецкого языка

9 класс

№ п/п	Наименование раздела учебника	Всего часов на изучение	итоговые к/р
	Ferien, ade! Wiederholungskurs. <i>Каникулы, прощайте! (курс повторения)</i>	<u>7</u>	
1.	Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? <i>Каникулы и книги. Совместимы ли они?</i>	<u>18</u>	<u>1</u>
2.	Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? <i>Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?</i>	<u>23</u>	<u>1</u>
3.	Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie stehts mit der Berufswahl? <i>Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?</i>	<u>23</u>	<u>1</u>
4.	Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? <i>Средства массовой информации. Действительно ли это – 4-я власть?</i>	<u>19</u>	<u>1</u>
5.	Обобщающее повторение. Итоговый контроль	<u>10</u>	<u>3</u>

).

**Календарно-тематический планирование уроков немецкого языка
по учебнику «Немецкий язык. 9 класс» под редакцией Бим И.Л.**

№ урока	Содержание (тема урока, вид деятельности)	Дата прове- дения
	Каникулы, прощайте! (курс повторения)	
1	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы.	02.09
2	Каникулы в Германии.	05.09
3	Мои летние каникулы.	05.09
4-5	Система школьного образования в Германии..	09.09 12.09
6	Домашнее чтение.	12.09
7	Повторение.	16.09
	Каникулы и книги. Совместимы ли они?	
8	Какие книги читают немецкие школьники?	19.09
9	Для многих чтение – это хобби.	19.09
10	Творчество немецких писателей - Гёте, Шиллера, Гейне.	23.09
11	«Горький шоколад» М.Преслера	26.09
12	Комиксы, их смысл.	26.09
13	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы.	30.09
14	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	03.10
15	Книги, которые я читаю.	03.09
16	Анекдоты о Гёте, Шиллере, Гейне.	07.10
17	Как создаются книги?	10.10
18	Зачем мы читаем книги?	10.10
19	О чтении на уроке немецкого языка.	14.10
20	Предложения с инфинитивным оборотом <i>um...zu</i> . Придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i> .	17.10
21	Защита проекта по теме «Книги, которые я читаю»	17.10
22	Повторение по теме.	21.10
23	Тестирование по теме.	24.10
24	Обобщающее повторение	24.09
	Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?	
25	Молодежные субкультуры в Германии и России.	07.11
26	О чем мечтают молодые люди?	07.11
27	Стремление к индивидуальности.	11.11
28-30	Проблемы молодежи.	14.11 14.11
31	Конфликты с родителями.	18.11
32	Здоровый образ жизни. Вредные привычки.	21.11
33-34	Межличностные взаимоотношения в семье. Проблемы насилия дома, в школе, на улице.	21.11 25.11
35-36	Инфинитивные обороты: <i>statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv</i> . Формирование грамматических навыков.	28.11 28.11
37	Телефон доверия для подростков.	02.12
38	Защита проекта по теме «Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?»	05.12
39	Взросление –трудная пора.	05.12
40	Молодежная мода. Взаимоотношения с родителями, сверстниками.	09.12
41	Взаимоотношения со сверстниками. Дружба.	12.12
42	Жизнь немецкой молодежи. Досуг. .	16.12
43	Повторение по теме.	19.12
44	Тестирование по теме.	19.12
45-48	Обобщающее повторение	23.12 26.12 26.12

	<i>Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?</i>	
49	Система школьного образования в Германии. Типы школ.	11.01
50	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	15.01
51	Проблемы выбора профессии. Популярные профессии в Германии.	16.01
52	Профессиональная подготовка в немецких школах.	18.01
53	Что важно при выборе профессии.	22.01
54	Поиск рабочего места выпускниками школ.	23.01
55	Наиболее популярные профессии в Германии.	25.01
56-57	Как немецкие школы готовят к выбору профессии.	29.01 30.01
58	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии.	01.02
59	Планы школьников на будущее.	05.02
60	Сельскохозяйственные профессии.	06.02
61	Факторы, влияющие на выбор профессии.	08.02
62	Защита проекта по теме «Мои планы на будущее»	12.02
63	Использование роботов в разных сферах деятельности.	13.02
64	Нелегкий путь в мир взрослых.	15.02
65	Кумиры молодежи, их влияние на выбор профессии.	19.02
66	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.	20.02
67	Моя будущая профессия.	22.02
68	Повторение по теме.	26.02
69	Тестирование по теме.	27.02
70	Обобщающее повторение	01.03
71		05.03
	<i>Средства массовой информации. Действительно ли это – 4-я власть?</i>	
72	Средства массовой информации, их задачи. Изучающее чтение.	06.03
73	Немецкие журналы и газеты.	12.03
75	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	13.03
76	Телевидение как самое популярное средство массовой информации.	15.03
77	Телевидение «за» и «против».	19.03
78	Компьютер и его место в жизни молодежи.	20.03
79	Интернет как помощник в учебе.	22.03
80	Радио.	02.04
81	Школьная газета – СМИ в школе.	03.04
82	Роль СМИ в нашей жизни.	05.04
83		09.04
84	Защита проекта по теме «Роль СМИ в нашей жизни».	10.04
85	Мнения различных людей о СМИ.	12.04
86		16.04
87	Друзья по переписке.	17.04
88	Культура чтения в Германии и России.	19.04
89	«Когда мы вырастем»	23.04
90	Повторение по теме	24.04
91		26.04
92-94	Итоговое тестирование.	03.05 07.05 08.05
95-102	Обобщающее повторение	10.05 14.05 15.05 17.05 21.05 22.05 24.05