

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАЛОЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ТОРЖОКСКОГО РАЙОНА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на заседании педсовета
протокол № 1
« 31 » 08 2022 г.

Согласовано
на заседании ШМО
протокол № 1
« 31 » 08 2022 г.
Председатель ШМО
Белякова Н.И.



Утверждаю
Белякова Е.Н.
2022 г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Технология»

для 3 класса

начального общего образования

2022-2023 учебный год

Составитель:

Учитель физической культуры

Тишкова С. В.

с. Таложня

2022

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- *совместно с учителем* выявлять и формулировать учебную проблему;
- *совместно с учителем* анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

- *с помощью учителя* искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать:

- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
* соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
- о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
* решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
 - * выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

Содержание учебного предмета, курса

УЧИМСЯ РАЗМЫШЛЯТЬ

Принимаем участие в коллективном обсуждении конструкции, рассматривая образец в сборе.

Сравниваем технический рисунок и эскиз развертки с образцом изделия, различаем на графических изображениях линии контура, разреза внутри контура, линии сгиба, размерные и выносные.

Самостоятельно подсчитываем габаритные размеры по имеющимся частным, определяем величину необходимой заготовки. Ищем зависимость размеров конусообразной детали от величины части используемого круга.

Коллективно обсуждаем технологию изготовления изделия, обосновывая выбор и чередование операций, заменяем трудоемкие операции на более простые без ущерба для качества работы.

Перечисляя необходимый инструментарий, выделяем правила безопасной работы, требующие их соблюдения на конкретном уроке.

Различаем рабочие части у инструментов: грифель у карандаша, тонкая грань у фальцовки, грань со шкалой у линейки, полотно с режущим краем у ножа и ножниц, острое у иглы и булавок, щетинка у кисточки, игла у шила.

Обосновываем план оснащения рабочего места.

Осознанно выбираем для изготовления изделий материалы: коробочный, переплетный и цветной картон, коленкор, цветная бумага для аппликаций, глянцевая календарная бумага, бархатная бумага.

Белая, набивная и гладкокрашеная хлопчатобумажная ткань, тесьма, нитки мулине.

Силикатный клей, ПВА, резина, полимерная пленка, природные минеральные материалы: ракушки, скорлупа яиц.

Исследуем изменения линейных размеров и прочности бумаги при намокании.

Устанавливаем основные технологические этапы изготовления бумаги в промышленности

ГОТОВИМСЯ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Самостоятельно размещаем на рабочем месте в нужном порядке с соблюдением правил хранения колющие и режущие инструменты. Проверяем их исправность.

В зависимости от используемого материала оборудуем места санитарно-гигиеническим инвентарем и приспособлениями.

Читаем графическую и словесную инструкционную карту, проверяем соответствие размеров заготовки габаритным размерам деталей на эскизе.

УЧИМСЯ ВЫПОЛНЯТЬ НОВЫЕ ОПЕРАЦИИ

Вырезаем по разметке ножом окно в картонной заготовке.

Прокалываем картон шилом.

Окантовываем картон бумажными полосами.

Склеиваем дугообразный край сектора в «фунтик».

Пришиваем пуговицы в прокол.

Вышиваем тамбурным швом.

Плетем плоские и объемные изделия из одиночных бумажных полос

Наклеиваем мельчайшие кусочки лоскутной мозаики.

ЗА ГОД МЫ УЗНАЛИ НОВЫЕ СЛОВА

Овал, сектор, дуга, технический рисунок, развертка.

Окантовка, прищипывание, петельный шов.

Туесок, планшет, покровный материал, сторонка, корешок, отстав, шлиц, кокон.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа в год. (34 рабочих недели по 1 часу в неделю).

Отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с примерной нет.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Формы промежуточной аттестации - промежуточная аттестация проводится в форме тестовых заданий, выставок детских работ.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
1	Человек – строитель, созидатель, творец. Зеркало времени	07. 09	
2	Обсудим вместе: выбери свой вопрос Постройки Древней Руси. Макет крепости	14. 09	
3	Коллективный проект – макет крепости Колокольня Ивана Великого. Макет крепости	21. 09	
4	Коллективный проект – макет крепости Плоские и объемные фигуры. Календарик	28. 09	
5	Призма – объемная фигура. Коробок	05. 10	
6	Изготавливаем объемные фигуры. Развертка	12. 10	
7	Изготавливаем объемные фигуры. Развертка	19. 10	
8	Изготавливаем объемные фигуры. Развертка Аппликация из картонного кружева	26 10	
9	Изобретение русской избы Технология строительства избы и ее устройство	09. 11	
10	Внутреннее убранство избы. Экскурсии в музей	16. 11	
11	Доброе мастерство. Проверь себя	23. 11	
12	Разные времена – разная одежда Какие бывают ткани	30. 11	
13	Застежки и отделка одежды. Пришивание пуговиц	07. 12	
14	Застежки и отделка одежды. Вышивка	14. 12	
15	Застежки и отделка одежды. Вышивка	21. 12	
16	Проверь себя	11. 01	
17	От замысла к результату: 7 технологических задач. Задача первая. Как осуществить замысел?	18. 01	
18	Задача вторая. Какую конструкцию выбрать?	25. 01	
19	Задача третья. Как будут соединены детали: подвижно или неподвижно?	01. 02	
20	Задача четвертая. С помощью чего соединить детали?	08. 02	
21	Задача пятая. Как сделать конструкцию прочной?	15. 02	

22	Задача шестая. Как выбрать наилучшую форму изделия?	22. 02	
23	Задача седьмая. Что может подсказать изобретателю природа?	01. 03	
24	Растения в твоём доме. Живая красота Выращивание комнатных цветов из черенка стебля	15. 03	
25	Размножение растений делением куста и отпрысками	29. 03	
26	Когда растение просит о помощи	05 04	
27	Цветочное убранство интерьера	12. 04	
28	Преобразование энергии сил природы. Человек и стихии природы	19. 04	
29	Огонь работает на человека Русская печь	26. 04	
30	Главный металл «Огненные» профессии	03. 05	
31	Ветер работает на человека Устройство передаточного механизма	10. 05	
32	Вода работает на человека. Водяные двигатели	17. 05	
33	Паровые двигатели Из истории парового двигателя	24. 05	
34	Получение и использование электричества	31.05	

**Описание материально-технического
обеспечения образовательного процесса**

1. Цифровые образовательные ресурсы:
Самостоятельно разработанные презентации

<http://images.yandex.ru>

www.school-collektion.edu.ru

2.Оборудование:

Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).

Мультимедийный проектор с интерактивной доской

Компьютер с выходом в интернет

3. Учебно-методическое обеспечение программы:

Е. А. Лутцева «Технология. Программа. 1 – 4 классы». Изд-во «Вентана-Граф», 2013 г.

Е. А. Лутцева. Учебник. Технология. 3 класс Изд-во «Вентана-Граф», 2015 г.

Е. А. Лутцева. Технология. Рабочая тетрадь. Изд-во «Вентана-Граф», 2018 г.

Е. А. Лутцева. Технология. Органайзер для учителя. Сценарии уроков. 3 класс. Изд-во «Вентана-Граф», 2013 г.

WEB-ресурсы для реализации ФГОС

1. Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт
<http://standart.edu.ru/>
3. Портал "Начальная школа"
<http://nachalka.edu.ru/>
4. Портал "Введение ФГОС НОО"
<http://nachalka.seminfo.ru/>
5. [Сайт](#) Министерства образования и науки РФ. Раздел ФГОС. Общее образование.
[Сайт](#) Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
[Сайт](#) Инновационной образовательной сети "Эврика". Разработка и апробация материалов, обеспечивающих введение ФГОС. [Путеводитель](#) по ресурсам ФГОС.
6. [УМК "Начальная школа XXI века"](#)