

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАЛОЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ТОРЖОКСКОГО РАЙОНА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на заседании педсовета
протокол № 1
« 31 » 08 2022 г.

Согласовано
на заседании ШМО
протокол № 1
« 31 » 08 2022 г.
Председатель ШМО
Белякова Н.И. Белякова Н.И.



Утверждаю
Белякова Е.Н.
2022 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий мир»
для 3 класса
начального общего образования
2022-2023 учебный год

Составитель:

Учитель физической культуры

Тишкова С. В.

с. Таложня

2022

Пояснительная записка

1. Общая характеристика учебного предмета. Цели обучения

Темы, содержание которых не соответствует требованиям государственного стандарта, отнесены в графу «Элементы дополнительного содержания» календарно-тематического планирования.

Предлагаемая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия государственных стандартов начального образования по образовательной области «Окружающий мир» и предназначена для начальной школы любого типа.

Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

Основная цель предмета — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Приоритетными **задачами** курса являются:

- расширение содержания ознакомления с природой и обществом, уточнение понятия «Окружающий мир»;
- продолжение работы по отработке устойчивых навыков и привычек здорового образа жизни, выполнение правил гигиены и физической культуры;
- расширение краеведческих знаний, формирование понятия «родной край»;
- обогащение понятий «культура поведения», «культура взаимоотношений»;
- воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

Средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

«Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»;
- осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

Образовательная функция предмета заключается в формировании разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация **развивающей** функции обеспечивает осознание отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения. Обеспечивается формирование общеучебных умений — выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений. Развивающая функция предмета предполагает и формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

В основе построения курса лежат следующие **принципы**:

1. Принцип **интеграции** — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.
2. **Педоцентрический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.
3. **Культурологический** принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.
4. Необходимость принципа **экологизации** предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром.
5. Принцип **поступательности** обеспечивает- постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.
6. **Краеведческий принцип** обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музеи и т. п.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии.

- **Человек как биологическое существо**; чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темой: «Кто ты такой»
- **Человек и другие люди**; может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темой: «Кто живет рядом с гобой».
- **Человек и мир природы**: что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой: «Мы — жители Земли»
- **Человек и общество**: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено

темой: «Твоя Родина — Россия».

- **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране. Это содержание представлено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)», который имеется во всех темах программы 2 класса.

С учетом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе приводится перечень экскурсий и практических работ, доступных детям в этом возрасте.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

Место учебного предмета

Общий объем времени, отводимого на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов в год. В 3 классе урок окружающего мира проводится 2 раза в неделю. Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ; авторской программы предметных курсов УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. (34 учебные недели по 2 часа в неделю).

Тематическое планирование		
Название раздела (темы)	Количество во часов	УУД
Земля — наш общий дом	7	Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем). Характеристика планет Солнечной системы. Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. Характеристика свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха
Человек изучает Землю	4	Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом
Царства природы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные	26	Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природы.

		Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края. Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека. Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеристика значения (функций) разных органов животного. Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные»
Наша Родина: от Руси до России	11	Различение названий российского государства в разные исторические времена
Как люди жили в старину	12	Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)

Как трудились в старину	7	Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремёсла и их результаты — продукты. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль»
---------------------------------------	----------	--

Содержание тем изучаемого курса

Введение (1ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятии «историческое время»;
- различать понятия «век», «столетие», «эпоха».

Земля — наш общий дом (10ч)

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Разные состояния воды в зависимости от температуры воздуха. Свойства воды. Источники воды на Земле.

Водоемы, их разнообразие.

Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения.

ОБЖ: правила поведения на водоемах в разные времена года.

Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле.

Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Универсальные учебные действия:

- характеризовать Солнечную систему: называть, *кратко описывать* планеты, входящие в нее;
 - анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты;
 - анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
 - характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;
 - устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
 - описывать свойства воды (воздуха), *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
 - называть источники воды, *характеризовать* различные водоемы;
 - моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;
 - ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- объяснять* назначение масштаба и условных обозначений

Растительный мир Земли (11ч)

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Универсальные учебные действия:

- *характеризовать* значение растений для жизни;
- *различать (классифицировать)* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений;
- *приводить примеры* причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

Грибы (1 ч)

Грибы (1 ч)

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. 3 Предупреждение отравлений грибами.

Универсальные учебные действия:

- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *различать* грибы съедобные от ядовитых.

Животный мир Земли (11 ч)

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Универсальные учебные действия:

- *характеризовать* роль животных в природе;
- *приводить примеры (классифицировать)* одноклеточных и многоклеточных животных;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
- *составлять* описательный рассказ о животных разных классов;
- *составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечислять* причины исчезновения животных;
- *ориентироваться* в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (14 ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности. Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Универсальные учебные действия:

- *воспроизводить* названия русского государства в разные исторические эпохи;
- *составлять* словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;
- *описывать* особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;
- *воспроизводить* дату Крещения Руси, *кратко рассказывать* о значении этого события.

Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (20 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Рыболовство и охота на Руси и в России.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.)- Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения. Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Универсальные учебные действия:

- *ориентироваться* в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», *кратко характеризовать* их;
- *рассказывать* о возникновении ремесел на Руси, *различать* характер ремесла по результату труда ремесленника;
- *приводить примеры* изобретений в прошлом и настоящем России;
- *называть* древние города, *описывать* их достопримечательности;
- *ориентироваться* в понятиях «рабочий», «капиталист»;
- *объединять (обобщать)* события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); *рассказывать* об основных исторических событиях, происходивших в это время;
- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- *называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

Требования к уровню подготовки обучающихся

1. Предметные результаты обучения:

К концу обучения в *третьем* классе учащиеся *научатся*:

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- *составлять* описательный рассказ о животном;
- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
- *характеризовать* некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- *сравнивать* картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- *работать* с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в *третьем* классе учащиеся *могут научиться*:

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений.
- *проводить* классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена
- *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- *высказывать предположения, обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

2. Метапредметные результаты обучения:

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2 года обучения:

В области познавательных УУД:

- ▲ школьник научится проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основе полученных результатов

- ✧ использовать определители (гербарий растений и т.д.), дополнительный материал из интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
- ✧ проводить сравнение, сериацию, классификации;
- ✧ строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- ✧ использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план-карту и др.) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов
- ✧ использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

В области коммуникативных УУД:

- ✧ школьник научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

В области регулятивных УУД:

- ✧ школьник научится контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков

В области личностных УУД:

- ✧ школьник получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу;
- ✧ определять характер взаимоотношений человека с природой
- ✧ формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- ✧ воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- ✧ понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ✧ формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Перечень учебно-методического обеспечения:

Дидактическое обеспечение				Методическое обеспечение
Программа	Учебники	Учебные пособия	Инструментарий определения УОУ	Методические пособия для педагогов

Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова, - М.: Вентана-Граф 2009г.	Окружающий мир: учебник для 3 кл. в 2 частях. Виноградова Н. Ф., – М.: Вентана-Граф, 2011.	Виноградова Н. Ф. Рабочие тетради "Окружающий мир". 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2014.	Окружающий мир: 1 – 4: сборник тестов для контроля уровня подготовки выпускников начальной школы / Клепинина З. А. - М.: Вентана-Граф, 2009.	Беседы с учителем. Методика обучения: 3 класс / Под ред. Л. Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф, 2011 Окружающий мир: 3 - 4 классы: методика обучения / Виноградова Н. Ф. – М.: Вентана-Граф, 2011.
---	--	---	--	---

Дополнительная литература:

1. *Школьные олимпиады. Начальная школа. 2 – 4 классы* / Н. Г.Белицкая, А. О. Орг. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
Земля – наш общий дом (7 ч.)				
1	Где ты живешь? Когда ты живешь? Историческое время. Счёт лет в истории.	05.09	Урок изуче ния нового	Обсудить проблему существования человека в пространстве. Определять свое нахождение в пространстве. Объяснять, что изучает история. Понимать изображение времени на «ленте времени».
Солнечная система				
2	Природные тела. Природные явления- Солнце – тело неживой природы	07.09	Комби н.	Классифицировать карточки с природными и искусственными телами. Высказывать предположения о том, как разные люди будут воспринимать одно и то же явление. Давать характеристику научного и художественного текста. Рассматривать иллюстрации.
3	Земля – планета жизни. Условия жизни на Земле Опыт. Смена сезонов, дня и ночи.	12.09	Комби н.	Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее. Рассматривать иллюстративный материал. Делать вывод, что такое «горизонт». Проводить опыт, доказывающий шарообразность Земли.
4	Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света. Опыт. Распространение тепла от его источника	14.09	Урок изуче ния нового	Читать текст, самостоятельно находить ответы на вопрос «Почему Солнце является источником тепла?» Проводить опыт, подтверждающий распространение тепла от его источника. Объяснять значение терминов «экватор», «полюс». Характеризовать положение Солнца в разных точках Земли. Работать в группе. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.
5	Вода. Значение воды для жизни на Земле. Опыт. Роль света и воды в жизни растений.	19.09	Комби н.	Характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Сравнить широколиственные, тропические леса и пустыню.

6	Водоёмы, их разнообразие Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения.	21.09	Комбин.	Анализировать источники воды на Земле . Называть источники воды, характеризовать различные водоёмы. Рассматривать картину И.К. Айвазовского «Девятый вал».
7	Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Охрана воздуха.	26.09	Комбин.	Характеризовать условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет. Устанавливать зависимость между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воздуха. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Записывать характеристики погоды в таблице (за несколько дней), используя условные обозначения.
8	Изображение Земли. Глобус – модель Земли.	28.09	Урок изучения нового	Обсуждать вопрос, как человек познает мир. Делать вывод, что наука и искусство позволяют человеку познать мир. Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте. Объяснять назначение масштаба и условных обозначений.
9	План. Карта (географическая и историческая) Практическая работа. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради)	03.10	Комбин.	Находить ответ на проблемный вопрос «Зачем нужен план?» Выполнять практическую работу по «чтению» плана пришкольного участка и составлению плана своего школьного участка. Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
10	Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.	05.10	Комбин.	Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
11	Знакомство с компасом	10.10	Комбин.	Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
Царства природы (26 ч)				
12	Бактерии.	12.10	Комбин.	Обсуждать проблемный вопрос, «Какие живые существа на Земле самые маленькие?» Рассматривать бактерии в электронный микроскоп. Высказывать предположения о полезности/вредности бактерий. Слушать рассказ учителя и сообщения одноклассников. Читать и обсуждать текст. Делать вывод по

				прочитанному материалу.
13	Грибы. Разнообразие грибов. Отличие грибов от растений.	17.10	Комби н.	Рассказывать по рисунку- схеме строение гриба. Сравнивать грибы по внешнему виду, делать вывод о разнообразии плодовых тел у грибов. Сравнивать грибы и растения. Работа в парах: составление рассказа, «Какие бывают грибы». Готовить краткое сообщение на тему «Любимые грибы нашей семьи».
14	Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.	19.10	Комби н.	Работа в парах: составление рассказа, «Какие бывают грибы». Готовить краткое сообщение на тему «Любимые грибы нашей семьи».
15	Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Экскурсия в природные сообщества (с учётом местных условий).	24.10	Комби н.	Характеризовать значение растений для жизни; различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их. Путешествовать с растениями (работать с рисунком на внутренней стороне обложки). Вести учебный диалог «Если бы на Земле не было растений». Работать в группах: составлять «паспорт» растения.
16	Разнообразие растений и их общая характеристика. Разнообразие растений родного края.	26.10	Урок- проект	Классифицировать растения. Читать схему «Разнообразие растений на Земле». Работать в группах: составлять «паспорта» растений. Работать с рубриками «Этот удивительный мир...» и «Картинная галерея»
17	Растение – живой организм. Практическая работа. Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами Опыт «Содержание воды в листе»	07.11	Комби н.	Строить схему «Части растения». Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Проводить и комментировать опыт «Листья способны испарять воду». Обсуждать рассказ Э. Шима «Ландыш». Анализировать информацию о корне, стебле, листе, цветке растения.
18	Размножение растений.	09.11	Урок- исслед о- вание.	Проводить несложные опыты по размножению растений. Выполнять практическую работу по выращиванию растения из листа. Работать с иллюстративным материалом. Выполнять

				задания в рабочей тетради.
19	Распространение плодов и семян	14.11	Комбин.	Работать с текстами и иллюстративным материалом учебника. Подготовить плакат «Распространение плодов и семян».
20	Проверочная работа по теме «Царство природы»	16.11	Контрольный урок.	Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в первой четверти темам.
21	Растения и человек. Растения дикорастущие и культурные.	21.11	Комбин.	Классифицировать растения: дикорастущие, культурные. Находить в разных источниках информацию о культурных и дикорастущих растениях.
22	История возникновения земледелия. Хлеб – всему голова.	23.11	Комбин.	Приводить примеры культурных растений в жизни человека. Составлять короткое сообщение по одной из тем: «Что дают человеку злаки», «Когда и почему возникло земледелие», «Хлеб - великое чудо земли».
23	Красная книга России.	28.11	Комбин.	Работать с учебником и рабочей тетрадью. Приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).
24	Животные – царство природы. Роль животных в природе.	30.11	Комбин.	Характеризовать роль животных в природе. Приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать животное как организм. Устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Работать в группах: подготовка ответа на вопрос «Нужны ли человеку животные?» Работать с текстом учебника.
25	Разнообразие животных.	05.12	Комбин.	Конструировать плакат «Мир фауны». Работать со схемой и текстом учебника. Приводить примеры разных животных (групповая работа).
26	Животные – живые тела (организмы). Классификация	07.12	Комбин.	Различать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры разных групп животных (2-3 представителя из изученных). Раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Работать с учебником и рабочей тетрадью. Собирать материалы к проекту.
27	Животные – живые тела	12.12	Комбин.	Различать группы животных по особенностям их внешнего

	(организмы)		н.	строения. Составлять рассказ о поведении домашнего животного (по материалам длительных наблюдений).
28	Животные – живые тела (организмы). Способы размножения	14.12	Комбин.	Рассказывать о способах размножения животных. Комментировать ситуацию «Что случилось бы на Земле, если бы организмы перестали размножаться?»
29	Поведение животных.	19.12		Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Обсуждать тексты учебника. Слушать рассказ учителя об интересных фактах из жизни животных. Приводить примеры разнообразного поведения животных.
30	Беспозвоночные животные.	21.12	Урок изучения нового материала.	Наблюдать за поведением улитки, дождевого червя. Читать и обсуждать текст «Разнообразие насекомых». Работать в парах.
31	Позвоночные животные.	26.12	Урок изучения нового материала	Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности рыб и земноводных.
32	Позвоночные животные. Классификация	11.01	Комбин.	Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности пресмыкающихся и птиц.
33	Позвоночные животные. Сравнительная характеристика	16.01		Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности млекопитающих.
34	Природное сообщество.	18.01	Урок-исследование	Приводить примеры (конструировать) цепи питания. Составлять описательный рассказ о животных разных классов;

			вание.	работать с рубрикой «Выскажем предположения». Обсуждать тексты учебника. Выполнять парную (групповую) работу «Пищевые цепи».
35	Человек и животное. Как человек одомашнил животных.	23.01	Комбин.	Ориентироваться в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.
36	Заповедники.	25.01	Урок-путешествие.	Составлять рассказ- рассуждение на тему «Охрана животных в России». Перечислять причины исчезновения животных.
37	Комплексная проверочная работа	30.01	Контрольный урок.	Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам.
38	Древняя Русь. Восточнославянские племена.	01.02	Урок изучения нового материала	Рассматривать форзац «Как мы узнаём о прошлом». Слушать рассказ учителя о восточнославянских племенах. Поддерживать учебный диалог «Выскажем предположения». Работать с рисунком-схемой. «Читать» историческую карту. Объяснять, что означают слова «потомки», «род», «княжества». Находить в тексте ответ на вопрос. Различать племена и государства.
39 40	Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси.	06.02 08.02	Комбин.	Работать с текстами учебника. Работа в группах: составлять рассказ о великом князе. Слушать и кратко рассказывать одну из легенд о русских князьях.
41	Московская Русь. Иван Грозный.	13.02	Комбин.	Работать с исторической картой. Слушать рассказ учителя и задавать вопросы по содержанию. Работать с рубриками «Жил на свете человек...» и «Картинная галерея».
42	Российская империя. Пётр I Великий - император России.	15.02	Урок изучения нового материала.	Слушать рассказ учителя «Пётр I». Работать с рубрикой «Картинная галерея». Поддерживать учебный диалог «Создание русского флота». Совершить воображаемую экскурсию по Санкт- Петербургу.
43	Екатерина II Великая.	20.02	Комбин.	Слушать сообщение учителя - вступление в тему. Читать и

			н.	обсуждать текст учебника, составлять план пересказа. Работать с рубрикой «Картинная галерея».
44	Последний российский император Николай II.	22.02	Комбин.	Слушать рассказ учителя о Николае II и о революции. Рассматривать фотографии царской семьи. Готовить сообщение в группе «Дети в изобразительном искусстве».
45	Советская Россия.	27.02	Комбин.	Работать с текстом учебника. Строить схему (ленту времени). Находить информацию о республиках, входивших в состав СССР.
Как люди жили в старину (12 ч)				
46	Происхождение имён и фамилий.	01.03	Комбин.	Дидактическая игра «Как меня зовут?». Читать и обсуждать текст учебника. Составлять схему «Как появились имена». Работать в группах: обсуждать былины. Слушать рассказ учителя «Имя, отчество, фамилия».
47	Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России.	06.03	Урок изучения нового материала.	Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Составлять словесный портрет славянина. Работать с рубрикой «Картинная галерея». Играть в ролевую игру «Фотоателье».
48	Как в старину трудились наши предки.	13.03	Комбин.	Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Читать и обсуждать текст учебника. Работать в группах (подготовка пересказа текста учебника).
49	Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина.	15.03	Комбин.	Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Читать и обсуждать текст учебника. Работать в группах (подготовка пересказа текста учебника). Рассказывать о русских музыкальных инструментах и народных играх. Собирать материал для книжки-самоделки «Игры русского народа».
50	Крестьянское жилище. Культура быта в разные исторические времена.	27.03	Урок изучения нового материала	Обсуждать пословицы. Работать с текстами и иллюстрациями учебника. Выполнять словарную работу. Работать с рубрикой «Этот удивительный мир...». Составлять план текста.

			а.	
51	Экскурсия в краеведческий музей	29.03	урок-экскурсия	Обсуждать пословицы. Делать модель «Крестьянская изба».
52	Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий.	03.04	Комбин.	Объяснять различия детской и взрослой одежды. Рисовать одежду подростка. Объяснять способы изготовления обуви русских людей. Слушать рассказ учителя об одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъяснять значения украшений одежды в разные времена.
53	Русская трапеза.	05.04	Комбин.	Работать с пословицами. Читать и обсуждать текст учебника. Выполнять словарную работу. Работать с рубрикой «Этот удивительный мир...». Дидактическая игра «Накроем стол к обеду». Драматизация шутки «Два свояка».
54	Культура быта. Богатый дом – обильная еда	10.04	Комбин.	Работать с пословицами. Читать и обсуждать текст учебника. Выполнять словарную работу. Работать с рубрикой «Этот удивительный мир...». Дидактическая игра «Накроем стол к обеду». Драматизация шутки «Два свояка».
55	Во что верили наши предки.	12.04	Урок изучения нового материала.	Обсуждать вопрос «Во что верили славяне?» Анализировать информацию учебника о богах древних славян. Называть несколько народных праздников: Масленица, Праздник Ивана Купалы. Воображаемая ситуация «Расскажи бывальщину». Слушать рассказ учителя «Народные праздники».
56	Народный праздник – Масленица.	17.04	Урок изучения нового материала.	Называть несколько народных праздников: Масленица, Праздник Ивана Купалы. Воображаемая ситуация «Расскажи бывальщину». Слушать рассказ учителя «Народные праздники».
57	Экскурсия в учреждение культуры (МКДЦ)	19.04	урок-экскурсия	Называть несколько народных праздников: Масленица, Праздник Ивана Купалы. Слушать рассказ экскурсовода

			сия	«Народные праздники». Участвовать в народных играх.
58	Принятие христианства на Руси. Христианские праздники. Пасха – Светлое Христово Воскресение	24.04	урок изуче ния нового матери ала	Обсуждать текст «Принятие христианства на Руси». Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха - Светлое Христово Воскресение.
59	Проверочная работа по теме «Как жили в старину»	26.04	Контрольный урок.	Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в третьей четверти темам.
60	Человек и растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России.	03.05	Комбин.	Беседовать на основе полученных ранее знаний. Обсуждать «Выскажем предположения». Работать с текстом учебника и иллюстрациями.
61	Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.	08.05	Комбин.	Рассматривать репродукции и читать тексты о труде крестьянских детей. Обсуждать вопрос «Крепостной крестьянин - кто это?» Обсуждать проблему: «При каких условиях человек трудится лучше?» Работать с текстом учебника. Читать по ролям текст учебника. Работать с рубрикой «Картинная галерея».
62	Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России.	10.05	Комбин.	Работать со схемой и текстами учебника. Понимать, что такое ремесло и кого называют ремесленником. Называть особенности труда ремесленника. Кратко рассказывать о развитии ремёсел в России.
63	Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.	15.05	Урок изуче ния нового матери ала	Обсуждать проблему: какой труд легче и результативнее - машинный или ручной? Работать с текстом учебника. Рассматривать и описывать различные полезные ископаемые. Выполнять задания в рабочей тетради. «Минутка для любознательных ребят».
64	Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород,	17.05	Комбин.	Работать с текстом учебника. Работать с картой. Выполнять словарную работу. Понимать значение железных дорог для развития страны. Называть «День рождения»

	Москва, Владимир)			железнодорожного транспорта в России.
65	Торговля. Возникновение денег. Развитие техники в России. Освоение космоса.	22.05	Комбин.	Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Дидактическая игра «Узнай автомобиль». Рассказывать о современных автомобилях. Организовать выставку рисунков «Автомобили будущего».
66	«Женский» и «мужской» труд. Как дом «вышел» из-под земли.	24.05	Комбин.	Слушать рассказ учителя «Рождение самолётостроения в России». Работать с иллюстрациями учебника. Обсуждать проблемную ситуацию (на основе репродукции картины А.А. Дейнеки «Никитка - первый русский летун»).
67	Экскурсия на предприятие. Особенности труда людей родного края.	29.05		Слушать рассказ экскурсовода. Работать с иллюстрациями. Обсуждать проблемную ситуацию.
68	Комплексное повторение	31.05		

Плановых контрольных уроков _4__
В авторскую программу изменения не внесены

Форма и средства контроля
I четверть

Контрольная работа № 1 по теме: «Земля – наш общий дом», «Человек изучает Землю»

Определите, есть ли ошибка в высказывании (подчеркни «да» или «нет»).

К телам живой природы относятся: растения, снег, дождь, снег, животные и человек.

да

нет

Воздух – смесь газов.

да

нет

В почве не живут животные.

да

нет

Отметь правильное высказывание.

Солнце – звезда.

Солнце – планета.

Вставь пропущенные слова.

а) На географической карте горы обозначаются _____ цветом, леса - _____ цветом, а водоёмы _____ цветом.

б) Солнце – источник света и _____ .

Напиши, какую «работу выполняют» корень, лист.

Корень _____

Лист _____

Отметь явления, которые связаны с уменьшением тепла в окружающей среде.

Спячка животных; гнездование; листопад; замерзание водоёмов; осадки в виде дождя; осадки в виде снега; таяние снега.

Как человек использует ветер (движение воздуха)?

Нарисуй план своего пути от дома до школы.

Запиши названия ядовитых растений, произрастающих в нашей местности.

II четверть
Контрольная работа №2 по теме: «Царства природы»

Зачеркни лишнее слово в каждом ряду.

Белый медведь, бурый медведь, акула, тигр.

Олень, лось, заяц, сова.

Соедини название животного и слово, обозначающее способ его взаимодействия с сородичами.

пчёлы лебеди муравьи слоны

живут парами живут колониями живут стадами живут семьями

Отметь правильное высказывание. Каково положительное влияние насекомых на жизнь растений?

опыляют растения

повреждают органы растений

уничтожают вредителей

заражают растения

уничтожают больные растения

Напиши названия птиц, которые живут в нашем крае.

Отметь неверные ответы.

Паук – насекомое.

Паук – не насекомое.

У животных нет органов чувств.

У животных есть органы чувств.

6. Закончи предложения.

Звери, птицы, рыбы - _____ животные.

Насекомые, пауки, раки, черви - _____ животные.

Какова роль животных в природе?

III четверть
Контрольная работа № 3 по теме: «От Руси до России»

Запиши имена великих русских князей, которые много сделали для развития русского государства.

Приведи примеры устаревших древнерусских имён.

Закончи предложения.

Первым русским царём стал _____.

Первым российским императором _____.

Последний русский император _____.

Установи историческую последовательность названий нашего государства (поставь цифры 1, 2, 3, 4).

Советская Россия, Древняя Русь, Московская Русь, Россия.

Закончи предложение.

Большевики пришли в России к власти в _____ году.

Дополни предложения.

До появления христианства наши предки были _____, то есть верили _____.

Христианство на Руси было принято в ____ веке, при великом князе _____.

7. Как питались наши предки?

IV четверть

Контрольная работа № 4 по теме: «Как трудились в старину»

Исправь ошибки, если они есть.

1560 год – это 16 век

1235 год – это 12 век

1945 – год – это 20 век

Отметь правильные ответы.

Крестьяне работали на помещиков.

Помещики работали на крестьян.

Ремесленники работают в поле.

Ремесленники изготавливают полезные в хозяйстве предметы.

Закончи предложения.

Крепостные крестьяне – это _____.

Ремесленники – это _____.

Напиши, какие ремёсла были в России в 17 – 18 веках.

Запиши, какие условия нужны были для того, чтобы люди занимались этой деятельностью?

Ловля рыбы - _____

Обработка дерева - _____

Производство металла - _____

Изготовление посуды - _____

Напиши, несколько наиболее важных, на твой взгляд, достижений, которые относятся к 19 веку.

Закончи предложения.

Первый искусственный спутник Земли был запущен в космос _____.

Первым космонавтом в мире стал советский лётчик _____.

Он пробыл в космосе _____ минут.

8. Какие технические достижения советского времени тебе известны? Напиши.

Учебно-методические средства обучения

Литература

Для учителя:

Сборник примерных программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2010.

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1-4 классы. Методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Журова Л.Е. Беседы с учителем. Третий класс четырёхлетней начальной школы. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2009.

Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е. Э. и др. Проверочные тестовые работы. Учебное пособие для 3 класса. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Для ученика:

Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир- учебник в 2 частях.3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2011.
Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир - рабочие тетради. 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Оборудование

Виноградова Н. Ф. Окружающий мир в произведениях живописи – дидактические материалы 1-4 классы
Произведения изобразительного искусства.
Набор рисунков «Тела живой и неживой природы».
Схема строения Солнечной системы.
Глобус.
Физическая карта полушарий.
Физическая карта России.
Набор демонстрационных карточек «Условные знаки».
Схема «Смена дня и ночи».
Схема «Смена времён года».
Оборудование для опытов.
Диаграмма «Состав воздуха»
Рисунки-знаки об охране воздуха и воды.
Гербарий.
Демонстрационные таблицы: «Лекарственные растения», «Ядовитые растения», «Грибы», «Царства живой природы».
Схема «Строение гриба».
Схема «Строение растения».
Семена и плоды различных растений.
Таблички «Однолетние. Многолетние. Двулетние растения».
Рисунки растений «Красной книги».
Рисунки и фотографии животных.
Схема «Цепь питания».
Рисунки-знаки «Будем беречь животных».
Таблица «Что означает твоё имя».
Аудиозаписи народных песен.
Рисунки одежды разных эпох.
Рисунок-схема «Что такое земледелие».
Рисунки предметов русской ярмарки.

WEB-ресурсы для реализации ФГОС

1. Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт
<http://standart.edu.ru/>
3. Портал "Начальная школа"
<http://nachalka.edu.ru/>
4. Портал "Введение ФГОС НОО"
<http://nachalka.seminfo.ru/>
5. [Сайт](#) Министерства образования и науки РФ. Раздел ФГОС. Общее образование.
[Сайт](#) Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
[Сайт](#) Инновационной образовательной сети "Эврика". Разработка и апробация материалов, обеспечивающих введение ФГОС.
6. [Путеводитель](#) по ресурсам ФГОС.