

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАЛОЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ТОРЖОКСКОГО РАЙОНА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на заседании педсовета
протокол № 1
« 31 » 08 2022 г.

Согласовано
на заседании ШМО
протокол № 1
« 31 » 08 2022 г.
Председатель ШМО
Белякова Н.И. Белякова Н.И.



Утверждаю
Белякова Е.Н.
2022 г.
Приказ № 23

Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
для 3 класса
начального общего образования
2022-2023 учебный год

Составитель:

Учитель физической культуры

Тишкова С. В.

с. Таложня

2022

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 класс (136 ч)

Элементы арифметики

Тысяча (42 ч)

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000. Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков $<$ и $>$.

Сложение и вычитание в пределах 1000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Сочетательное свойство сложения и умножения. Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени;

б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 (35 ч)

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 (25 ч)

Умножение вида $23 \cdot 40$.

Умножение и деление на двузначное число.

Величины (14 ч)

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$.

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$.

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащие разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

Алгебраическая пропедевтика (6 ч)

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

Логические понятия (3 ч)

Примеры верных и неверных высказываний.

Геометрические понятия (11 ч)

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:

называть:

- единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;

различать:

- знаки $<$ и $>$;
- числовые равенства и неравенства;
- прямую, луч и отрезок;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;

воспроизводить по памяти:

- соотношения между единицами длины (1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм); массы (1 кг = 1000 г); времени: (1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 месяцев);

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

устанавливать связи и зависимости:

- между компонентами и результатами арифметических действий (суммой и слагаемыми, произведением и множителями и др.);
- между известными и неизвестными величинами при решении арифметических задач;

решать учебные и практические задачи:

- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000;
- решать арифметические текстовые задачи в три действия (в различных комбинациях);
- применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
Число и счет Числа от 100 до 1000 (3 ч)				
I	01.09	Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.	Урок изучения нового материала.	Считать сотнями до тысячи, называть трёхзначные числа и записывать их цифрами, поразрядно сравнивать трёхзначные числа.
2	05.09	Числа от 100 до 1000. чтение и запись трехзначных чисел. Название разрядов в записи трехзначного числа.	Комбинированный урок.	Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и записывать любые трехзначные числа.
3	06.09	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел. Стартовая диагностика.	Урок повторения и систематизации знаний.	Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и записывать любые трехзначные числа.
Сравнение чисел. Знаки «<» и «>» (4 ч)				

4	07.09	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	Урок изучения нового материала	Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>».
5	08.09	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». Поразрядное сравнение трехзначных чисел	Комбинированный урок.	Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>».
6	12.09	Использование знаков «<» и «>» для записи результатов сравнения чисел.	Урок повторения и систематизации знаний.	Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>».
7	13.09	Текущая проверочная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел».	Урок контроля и систематизации знаний	Записывать цифрами числа. Продолжать ряд чисел. Сравнивать трехзначные числа. Составлять числа, записанные заданными цифрами. Вставлять пропущенные цифры в запись трехзначного числа.
Величины Единицы длины: километр, миллиметр (4 ч)				
8	14.09	Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.	Комбинированный урок.	Называть единицы длины (расстояния) и соотношения между ними. Сравнивать предметы по длине.
9	15.09	Соотношение между единицами длины	Комбинированный урок.	Вычислять значение сложных выражений. Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в столбик. Решать задачу. Находить площадь и периметр прямоугольника
10	19.09	Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины (практическая работа).	Урок изучения нового материала	Познакомиться с единицами длины и соотношением между ними. Миля. Верста. Решать старинные задачи.

11	20.09	Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины»	Комбинированный урок.	Измерять длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах.
Геометрические понятия Ломаная (3 ч)				
12	21.09	Ломаная	Комбинированный урок.	Познакомиться с понятием «ломаная линия», с общим понятием о построении ломаной. Строить ломаную. Называть элементы ломаной (вершины и звенья) на основе использования представлений учащихся об отрезке.
13	22.09	Ломаная и ее элементы: вершины и звенья. Обозначение ломаной буквами латинского алфавита.	Урок изучения нового материала	Различать прямую и луч, прямую и отрезок, замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Изображать ломаную линию с помощью линейки. Читать обозначения ломаной.
14	26.09	Ломаная и ее элементы. Построение ломаных линий.	Урок повторения и систематизации знаний.	Характеризовать ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Изображать ломанную линию с помощью линейки.
Геометрические понятия Длина ломаной (3 ч)				
15	27.09	Длина ломаной. Измерение длин звеньев ломаной	Комбинированный урок.	Элементы ломаной: вершины звенья. Вычислять длину ломаной. Измерять длину звеньев ломаной линии. Обозначать ломаную. Читать обозначения ломаной.
16	28.09	Построение ломаной и вычисление ее длины.	Комбинированный урок.	Изображать ломаную линию с помощью линейки. Обозначать ломаную. Читать обозначения ломаной. Вычислять длину ломаной. Измерять длину звеньев ломаной линии.
17	29.09	Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной».	Урок повторения и систематизации знаний.	Различать прямую и луч, прямую и отрезок. Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линию.
Величины Единицы массы: килограмм, грамм (4 ч)				

18	03.10	Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначение: кг, г.	Урок изучения нового материала.	Познакомиться с единицами массы и вместимости и соотношением между ними.
19	04.10	Соотношения между единицами массы - килограммом и граммом.	Урок , изучения нового материала.	Классифицировать предметы по Массе. Сравнить предметы по массе. Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.
20	05.10	Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Решение задач на нахождение массы.	Комбинированный урок.	Измерять массу с помощью весов. Сравнить предметы по массе и вместимости.
21	06.10	Повторение по теме «Масса и ее единицы: килограмм, грамм».	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполнять комплексную работу по теме «Тысяча» (упорядочивать числа, записывать трёхзначные числа, сравнивать числа и единицы длины и массы). Решать задачи.
Величины Единица вместимости: литр (3 ч)				
22	10.10	Вместимость и единица – литр. практическая работа	Урок изучения нового материала.	Понимать, что такое вместимость. Называть единицу вместимости -литр. Измерять вместимость с помощью мерных сосудов.им
23	11.10	Измерение вместимости с помощью измерительных сосудов	Комбинированный урок.	Выполнять практическую работу: измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.
24	12.10	Повторение по теме «Величины».	Урок повторения и систематизации знаний.	Воспроизводить соотношения между единицами массы, длины. Упорядочивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.
Арифметические действия и их свойства Сложение в пределах 1000 (6 ч)				
25	13.10	Поразрядное сложение чисел в пределах 1000.	Урок изучения нового материала.	Складывать многозначные числа и использовать соответствующие термины. Называть разряды.
26	17.10	Устные и письменные приемы сложения.	Урок изучения нового материала	Выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел.
27	18.10	Письменные приемы сложения.	Урок-тренинг.	Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000.

				Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000.
28	19.10	Письменные приемы сложения. Нахождение значений выражений, содержащих двух-трехзначные числа	Урок-тренинг.	Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.
29	20.10	Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000». Математический диктант.	Комбинированный урок.	Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решать текстовые арифметические задачи в три действия.
30	24.10	Повторение по теме «Тысяча».	Урок повторения и систематизации знаний.	Сравнивать числа в пределах 1000. Читать и записывать цифрами любое трехзначное число. Записывать натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и сравнивать их. Классифицировать числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные).
31	25.10	Вычитание в пределах 1000	Контрольный урок.	Вычислять устно значение сложных выражений. Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решать задачу по теме. Находить сумму трех слагаемых. Находить одно из трех слагаемых.
Арифметические действия и их свойства Вычитание в пределах 1000 (5 ч)				
32	26.10	Итоговая контрольная работа №2 (за 1 четверть).	Контрольный урок.	Записывать цифрами трехзначные числа. Сравнивать именованные величины (единицы длины, массы). Решать задачу. Вычислять длину ломаной.
33	27.10	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	Урок комбинированный.	Находить, анализировать ошибки и исправлять их.

2 четверть				
Арифметические действия и их свойства				
Сочетательное свойство сложения (3 ч)				
1	07.11	Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000.	Урок изучения нового материала.	Вычитать многозначные числа и использовать соответствующие термины. Называть разряды многозначных чисел. Выполнять поразрядное вычитание (устные и письменные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел.
2	08.11	Письменные и устные приемы вычислений. Решение задач.	Урок изучения нового материала	Выполнять вычитание трехзначных чисел, основываясь на знании десятичного состава числа. Выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.
3	09.11	Понятие «сочетательное свойство сложения», его словесная формулировка.	Урок изучения нового материала.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Группировать слагаемые в сумме. Формулировать сочетательное свойство сложения.
4	10.11	Сочетательное свойство сложения.	Комбинированный урок.	Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Формулировать сочетательное свойство сложения.
5	14.11	Сочетательное свойство сложения.	Урок повторения и систематизации изученного.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.
Арифметические действия и их свойства Сумма трёх и более слагаемых (3 ч)				
6	15.11	Сумма трёх и более слагаемых.	Урок изучения нового материала.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений, перестановке слагаемых в сумме. Формулировать определение переместительного и сочетательного свойств сложения. Использовать эти свойства при сложении.
7	16.11	Сумма трёх и более слагаемых.	Урок повторения и систематизации знаний.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. Кон-

				тролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки. Решать задачи.
8	17.11	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы Вычислений.
Арифметические действия и их свойства Сочетательное свойство умножения (3 ч)				
9	21.11	Понятие «сочетательное свойство умножения», его словесная формулировка.	Урок изучения нового материала.	Группировать множители в произведении. Пользоваться сочетательным свойством умножения и формулировать его, Рассказывать определение сочетательного свойства умножения. Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел.
10	22.11	Сочетательное свойство умножения.	Комбинированный урок	Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок). Решать задачи.
11	23.11	Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений.	Комбинированный урок.	Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.
Арифметические действия и их свойства Произведение трёх и более множителей (2 ч)				
12	24.11	Произведение трёх и более множителей.	Урок изучения нового материала.	Понимать смысл операций «перестановка множителей и их группировка». Выполнять вычисление значений выражений разными способами. Формулировать выводы о получаемых результатах на основании наблюдений.

13	28.11	Произведение трёх и более множителей.	Урок повторения и систематизации знаний.	Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решать текстовые арифметические задачи в три действия.
14	29.11	Контрольная работа №3 «Свойство сложения и умножения»	Контрольный урок.	использование полученных знаний самостоятельный разбор заданий и их выполнений, соблюдение орфографического режима .
Арифметические действия и их свойства Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление (3 ч)				
15	30.11	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Выводить понятия «слабое» и «сильное» действие. Выполнять действия с опорой на эти определения. Определять порядок выполнения действий в числовых выражениях.
16	01.12	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	Комбинированный урок.	Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок).
18	05.12	Повторение по теме «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление».	Урок повторения и систематизации знаний.	Читать и записывать цифрами любое трехзначное число. Записывать натуральные числа до 1000 (включительно), цифрами и сравнивать. Классифицировать числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные).
Геометрические понятия Симметрия на клетчатой бумаге (3 ч)				
19	06.12	Симметрия на клетчатой бумаге.	Урок изучения нового материала.	Характеризовать понятие «ось симметрии». Строить симметричные фигуры на клетчатой бумаге. Освоить приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона.
20	07.12	Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным фигурам относительно оси симметрии, на листе бумаги в	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполнять практическую работу по построению точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона.

		клетку (практическая работа).		
21	08.12	Самостоятельная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге».	Комбинированный урок.	Выделять цветом симметричные точки. Строить геометрические отрезки, симметричные данным. Находить симметричные фигуры.
Арифметические действия и их свойства Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (3 ч)				
22	12.12	Порядок выполнения действий в числовых выражениях, содержащих только умножение и деление или только сложение и вычитание	Урок изучения нового материала.	Наблюдать за порядком выполнения действий в сложных выражениях. Формулировать правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок.
23	13.12	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических действия в различных комбинациях.	Урок изучения нового материала	Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Находить значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия.
24	14.12	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	Урок контроля и проверки знаний.	Вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Называть компоненты четырех арифметических действий. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.
Арифметические действия и их свойства Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (4 ч)				
25	15.12	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать за порядком выполнения действий в числовых выражениях. Разбивать выражение на части знаками «+» и «-» («•» и «:»), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения. Находить значения числовых выражений в выражениях со скобками.

26	19.12	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки	Урок комбинированный	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.
27	20.12	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки	Урок комбинированный	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.
28	21.12	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	Урок повторения и систематизации знаний.	применяют правила делового сотрудничества считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре
29	22.12	Итоговая контрольная работа № 4 (за I полугодие).	Контрольный урок.	Решать задачу. Выполнять действия с именованными величинами. Записывать выражения и находить их значения. Выполнять кратное сравнение чисел.
30	26.12	Работа над ошибками. Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками	Комбинированный урок.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.
31-33	27.12 10.01 11.01	Повторение по теме «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками».	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.

3 четверть Верные и неверные предложения (высказывания) (3 ч)				
1	12.01	Понятие о высказывании. Примеры предложений, не являющихся высказываниями.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать за понятием «высказывание». Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний.
2	16.01	Верные и неверные предложения (высказывания).	Урок изучения нового материала	Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний.
3	17.01	Повторение по теме «Верные и неверные предложения».	Урок повторения и систематизации знаний.	Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.
Логико-математическая подготовка Числовые равенства и неравенства (5 ч)				
4	18.01	Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний.	Урок изучения нового материала.	Понимать равенства и неравенства как примеры математических высказываний. Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Упорядочивать натуральные числа в пределах 1000. Сравнить числа в пределах 1000.
5	19.01	Свойства числовых равенств.	Урок изучения нового материала	Различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>». Читать записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$. Приводить примеры числовых равенств и неравенств. Понимать равенства и неравенства как примеры математических высказываний.
6	23.01	Повторение по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства».	Урок повторения и систематизации знаний.	Различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>». Читать записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$. Приводить примеры числовых равенств и неравенств.
7	24.01	Решение	Комбинированный урок.	Называть компоненты четырех арифметических действий. Решать арифметические тек-

		примеров и задач по теме «Числовые равенства и неравенства».		стовые задачи в три действия в различных комбинациях.
8	25.01	Текущая контрольная работа № 3	Контрольный урок.	Решать задачу. Выполнять действия с именованными величинами. Записывать выражения и находить их значения. Выполнять кратное сравнение чисел.
Геометрические понятия Деление окружности на равные части (3 ч)				
9	26.01	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление окружности на равные части.	Урок изучения нового материала.	Осваивать практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части.
10	30.01	Способы деления круга (окружности) на 2, 4, равные части с помощью угольника и линейки и на 6 и 3 равные части с помощью циркуля (практическая работа)	Урок-тренинг.	Применять практические способы деления круга и окружности на 2,3,4 и 6 равных частей на нелинованной бумаге. Решать задачи разными способами. Составлять выражения. Находить значение сложного числового выражения, состоящего из 3 действий со скобками и без них.
11	31.01	Повторение по теме «Деление окружности на равные части».	Урок повторения и систематизации знаний.	Определять, лежат ли все вершины многоугольника на окружности. Рассказывать о приемах деления окружности на равные части.
Арифметические действия и их свойства Умножение суммы на число (3 ч)				
12	01.02	Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях	Урок изучения нового материала.	Наблюдать за алгоритмом умножения суммы на число. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Понимать распределительное свойство умножения относительно сложения.
13	02.02	Умножение суммы на число. Устные приемы умножения	Урок-тренинг.	Применять распределительное свойство умножения относительно сложения. Пользоваться правилом нахождения значения числовых выражений вида $(5 + 7) \cdot 4$.
14	06.02	Повторение по теме «Умножение суммы на число».	Урок повторения и систематизации знаний.	Разбирать и анализировать текст задачи. Определять план решения. Выполнять чертеж ломаных линий, состоящих из трех, четырех и пяти звеньев. Переводить одни единицы измерения длины в другие единицы, выполнять

				вычисления самостоятельно.
Арифметические действия и их свойства Умножение на 10 и на 100 (3 ч)				
15	07.02	Умножение на 10 и на 100.	Урок изучения нового материала.	Освоить пошагово алгоритм выполнения умножения чисел на 10 и 100. Применять переместительное свойство умножения.
16	08.02	Приемы умножения на 10 и на 100.	Урок-тренинг.	Сравнивать запись числа, которое умножают на 10, 100, и числа, которое получается в результате умножения. Различать линейные единицы и единицы площади. Находить периметр и площадь фигуры.
17	09.02	Повторение по теме «Умножение на 10 и на 100».	Урок повторения и систематизации знаний.	Сравнивать способы решения задачи. Уточнять условие задачи. Выполнять построение. Решать логические задачи.
Арифметические действия и их свойства Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$ (4 ч)				
18	13.02	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$.	Урок изучения нового материала.	Умножать число на данное число десятков или сотен по алгоритму. Формулировать правило умножения вида $50 \cdot 9$ по аналогии. Использовать буквенные выражения вместо записей с окошком.
19	14.02	Приемы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число.	Урок комбинированный	Находить значение выражений с переменной. Сравнивать два предлагаемых способа проверки выполнения задания. Использовать циркуль для сравнения отрезков.
20	15.02	Алгебраическая пропедевтика Понятие о буквенном выражении. Математический диктант.	Урок-тренинг.	Находить значение выражения с переменной. Выполнять полный анализ задачи и делать краткую запись. Строить отрезок заданной длины.
21	16.02	Повторение по теме «Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$ ».	Урок повторения и систематизации знаний.	Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений.
Геометрические понятия Прямая (3 ч)				

22	20.02	Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии. Взаимное расположение на плоскости двух прямых.	Урок изучения нового материала.	Понимать прямую как бесконечную фигуру и как линию, которая проводится по линейке. Показывать на чертеже прямую. Отличать ее от других фигур. Чертить прямую с помощью линейки, обозначать прямую буквами латинского алфавита, читать обозначения.
23	21.02	Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом (практическая работа) Вычисление значений буквенных выражений	Комбинированный урок.	Показывать (отмечать) точки, лежащие или не лежащие на данной прямой. Комментировать принадлежность точки прямой. Строить пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых
24	22.02	Текущая проверочная работа №4 «Прямая. Деление окружности на равные части».	Урок контроля и коррекции знаний.	Находить непересекающиеся прямые. Строить прямую, расположенную под прямым углом к прямой. Строить окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом..
Арифметические действия и их свойства Умножение на однозначное число (6 ч)				
25	27.02	Работа над ошибками. Умножение на однозначное число.	Урок изучения нового материала.	Выполнять пошагово алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное. Использовать письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное в решении задачи.
26	28.02	Умножение на однозначное число.	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнять вычисления в соответствии с правилом и образцом записи. Применять переместительное свойство сложения. Правильно оформлять записи в тетради. Находить значение числового выражения.
27	01.03	Письменный прием умножения трехзначно-	Комбинированный урок.	Составлять задачу и определять ход ее решения. Находить значение произведения трех-

		го числа на однозначное.		значного числа на однозначное. Решать логические задачи.
28	02.03	Устный прием умножение на однозначное число.	Урок-тренинг.	Выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.
29	06.03	Умножение на однозначное число.	Урок-тренинг.	Контролировать свою деятельность(проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.
30	07.03	Текущая контрольная работа №5 по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».	Контрольный урок.	Находить значение выражения со скобками. Считать устно (умножение на круглые десятки, сотни). Решать задачу. Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Выбирать и записывать числовые и буквенные выражения.
31	09.03	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000».	Урок повторения и систематизации знаний.	Контролировать свою деятельность(проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.
Величины Измерение времени (4 ч)				
32	13.03	Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, ми, с.	Урок изучения нового материала.	Устанавливать соотношения между единицами времени. Измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи. Называть соотношения между единицами времени.
33	14.03	Определение времени с помощью часов. Решение задач с единицами времени.	Урок обобщения и систематизации знаний	Определять время по часам. Пользоваться циферблатом часов. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.
34	15.03	Соотношения между единицами времени. Решение задач. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок.	Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

35	16.03	Повторение по теме «Измерение времени».	Урок повторения и систематизации знаний.	Называть соотношения между единицами времени. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам.
36	27.03	Итоговая контрольная работа №6 (за 3-ю четверть).	Контрольный урок.	Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнивать единицы времени. Решать задачу. Находить прямые, пересекающиеся под прямым углом. Находить решение уравнения.
Арифметические действия и их свойства Деление на 10 и на 100 (2 ч)				
37	28.03	Работа над ошибками. Деление на 10 и на 100.	Урок изучения нового материала.	Наблюдение и самостоятельное выведение правила деления на 10 и на 100 (частное можно получить, отбрасывая в делимом справа один или два нуля). Находить десятую, сотую Часть числа.
38	29.03	Приемы деления на 10 и на 100.	Урок повторения и систематизации знаний.	Решать задачи. Определять способы откладывания отрезков (с помощью линейки и с помощью циркуля).
Арифметические действия и их свойства Нахождение однозначного частного (4 ч)				
1	30.03	Нахождение однозначного частного способом подбора.	Урок изучения нового материала	Находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100, решать арифметические задачи. Делать проверку с помощью умножения.

2	03.04	Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом.	Урок-тренинг.	Находить однозначное частное способом подбора. Понимать связь деления с умножением. Выполнять действие деления по алгоритму с проверкой умножением.
3	04.04	Нахождение однозначного частного	Комбинированный урок;	Решать задачи, выполняя действие деления. Находить периметр прямоугольника, квадрата.
4	05.04	Повторение по теме «Нахождение однозначного частного».	Урок повторения и систематизации знаний.	Рассмотреть схему и понимать ее. Выбирать и классифицировать верные и неверные высказывания. Контролировать свою работу.
Арифметические действия и их свойства Деление с остатком (4 ч)				
5	06.04	Деление с остатком и его компоненты. Выполнение деления с остатком с помощью фишек (практическая работа)	Урок изучения нового материала.	Понимать смысл деления нацело (без остатка). Выполнять деление с остатком по алгоритму. Называть свойства остатка. Моделировать способ деления с остатком с помощью фишек.
6	10.04	Деление с остатком. Свойство остатка.	Урок комбинированный	Выполнять деление с остатком. Использовать деление с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Называть и правильно обозначать действия умножения и деления.
7	11.04	Решение задач, требующих выполнения деления с остатком.	Комбинированный урок.	Находить однозначное частное способом подбора. Понимать связь деления с умножением. Выполнять Действие деления с остатком по алгоритму с проверкой умножением.
8	12.04	Деление с остатком. Самостоятельная работа.	Урок повторения и систематизации знаний.	Классифицировать выражения «делится на целое» и «делится с остатком». Выполнять деление с остатком по алгоритму. Решать задачи разными способами. Правильно записывать ответ задачи, решаемой делением с остатком..
Арифметические действия и их свойства Деление на однозначное число (7 ч)				
9	13.04	Деление на однозначное число.	Урок изучения нового материала.	Делить трехзначное число на однозначное. Подбирать каждую цифру частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному.

10	17.04	Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число	Урок обобщения и систематизации знаний	Делить трехзначное число на однозначное. Осуществлять подбор цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному. Выполнять проверку деления умножением. Решать задачи разными способами.
11	18.04	Письменный прием деления двузначного и трехзначного числа на однозначное число	Урок-тренинг.	Отрабатывать алгоритм деления на однозначное число с подробным комментированием. Выполнять проверку. Решать уравнения. Решать задачи с именованными величинами.
12	19.04	Деление на однозначное число. Математический диктант.	Комбинированный урок.	Выполнять деление на однозначное число с тихим проговариванием алгоритма в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения.
13	20.04	Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	Комбинированный урок.	Выполнять деление на однозначное число с проговариванием алгоритма «про себя». Решать задачи, в которых следует выполнять деление на однозначное число.
14	24.04	Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполнять деление на однозначное число. Решать задачи. Записывать названия звёзд ломаной. Выполнять измерения и вычислять длину ломаной.
15	25.04	Обобщение по теме «Деление на однозначное число».	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Находить площадь и периметр прямоугольника, квадрата.
16	26.04	Текущая контрольная работа №7 по теме «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».	Контрольный урок.	Выполнять деление на 10, 100. Находить результат деления двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число. Решать задачу. Находить площадь прямоугольника.
Арифметические действия и их свойства Умножение вида $23 \cdot 40$ (4 ч)				
17	27.04	Умножение вида $23 \cdot 40$.	Урок изучения нового материала.	Рассмотреть простейшие случаи умножения на двузначное число. Сравнить решение с новым материалом. Комментировать каждую запись, выполненную учителем при объяснении.
18	02.05	Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на од-	Урок комбинированный	Выполнять умножение на двузначное число по алгоритму. Применять развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Находить значение составных выражений, выделять в них части -

		нозначное число и на 10		блоки.
19	03.05	Умножение вида $23 \cdot 40$	Комбинированный урок.	Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Решать задачи. Выполнять практическую работу (делить круг на части)..
20	04.05	Повторение по теме «Умножение вида $23 \cdot 40$ ».	Урок повторения и систематизации знаний.	Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.
Арифметические действия и их свойства Умножение на двузначное число (6 ч)				
21	08.05	Умножение на двузначное число.	Урок изучения нового материала.	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять умножение суммы на число. Умножать на двузначное число, выполняя полную запись
22	10.05	Письменный прием умножения на двузначное число.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Умножать на двузначное число, выполняя полную запись. Анализировать каждый шаг в алгоритме умножения.
23	11.05	Устные и письменные приемы умножения.	Комбинированный урок.	Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Комментировать выполнение каждого шага.
24	15.05	Административная-контрольная работа	Контрольный урок.	Умножать и делить на круглые числа устно. Находить значение произведения и частного. Решать задачу. Сравнить числа.
25	16.05	Умножение на двузначное число.	Урок-тренинг.	Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Комментировать выполнение каждого шага алгоритма.
26	17.05	Умножение на двузначное число.	Комбинированный урок.	Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Решать задачу разными способами. Находить значение сложного выражения.
27	18.05	Повторение по теме «Умножение на двузначное число».	Урок повторения и систематизации знаний.	Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата.

Арифметические действия и их свойства Деление на двузначное число (7 ч)				
28	22.05	Деление на двузначное число.	Урок изучения нового материала.	Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма..
29	23.05	Письменный прием деления на двузначное число в пределах 1000.	Урок комбинированный	Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма.
30	24.05	Текущая проверочная работа по теме «Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число».	Урок контроля и коррекции знаний	Умножать и делить на круглые числа устно. Выполнять умножение на двузначное число в столбик. Находить площадь прямоугольника. Находить часть числа.
31	25.05	Работа над ошибками. Деление на двузначное число.	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма.
32	29.05	Итоговая годовая контрольная работа № 9.	Контрольный урок.	Находить значение выражения. Выполнять арифметические действия с трехзначными, числами. Сравнить именованные величины. Решать задачи. Строить заданные прямые линии. Строить ломаную с заданными данными.
33	30.05	Работа над ошибками. Решение задач по теме «Деление на двузначное число».	Урок повторения и систематизации знаний.	Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Делить окружность на шесть равных частей с помощью циркуля. Выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.

