

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАЛОЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ТОРЖОКСКОГО РАЙОНА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на заседании педсовета
протокол № 1
« 31 » 08 2022 г.

Согласовано
на заседании ШМО
протокол № 1
« 31 » 08 2022 г.
Председатель ШМО
Белякова Н.И. Белякова Н.И.



Рабочая программа

учебного курса

«Русский язык»

(базовый уровень)

9 класс

Составитель: учитель

Морозова Н.Ю.

МБОУ Таложенская СОШ

с. Таложня Торжокского района

Тверской области

2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа по русскому языку для 5 – 9 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, включённых в Государственный образовательный стандарт основного общего образования.

- **Требования к уровню подготовки учащихся в 9 классе**

В результате изучения русского языка в 9 классе учащийся должен **знать**:

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

уметь:

- **речевая деятельность: аудирование:**
- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

чтение:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;

говорение:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте,
- владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка

письмо:

- • знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и содержанию, мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- • писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- • вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);
- • писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- • составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);
- • совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

текст:

- • проводить анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль. тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

фонетика и орфоэпия:

- • правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- • анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- • владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- • толковать значение слова, исходя из его морфемного состава
- • пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- • опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

лексикология и фразеология:

- • разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- • пользоваться разными видами толковых словарей;
- • верно использовать термины в текстах научного стиля;
- • оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- • проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- • распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- • правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- • определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- • опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

орфография:

- • применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- • пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- • проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация:

- • различать изученные виды простых и сложных предложений;
- • интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- • составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- • уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- • правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- • проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- • устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- • использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- в сложных предложениях, используя на письме специальные графические обозначения:
 - • строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
 - • самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
 - • проводить пунктуационный анализ текста;
 - • аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Содержание тем учебного курса для 9 класса

Общие сведения о языке – 3ч.

Вводный урок о русском языке – 1 ч.

Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы. Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.

Знать основные функции языка в обществе, русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари.

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык и единство его различных форм (разновидностей).

Понятие о литературном языке. Русский литературный язык - основа национального

русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка от языка художественной литературы. Нормированность - отличительная особенность современного литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка.

Знать формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования, общенародного разговорного языка, знать группы просторечной лексики, источники обогащения лексики литературного языка (территориальные и социальные диалекты)

Уметь использовать в речи *нормированный язык*, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию, составлять текст о роли языка в жизни человека и общества.

Понимать, что ядром современного русского языка является литературный язык, **уметь**, объяснять разнообразие лексического состава русского языка.

Применять общие правила произношения и написания слов, их изменения и соединения друг с другом, находить нарушения в устной и письменной речи, исправлять их.

Повторение изученного в 5-8 классах (7 ч.)

Синтаксис словосочетания и простого предложения.

Знать опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова.

Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления.

Диктант – 1

Сочинение – 1

Сложное предложение (1 ч.)

Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения.

Знать признаки сложных предложений.

Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.

Сложносочиненное предложение (9 ч.)

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП.

Знать основные группы ССП по значению и союзам.

Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.

Контрольный диктант – 1

Сложноподчинённое предложение (22 ч.)

Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.

Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.

Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения.

Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. ч. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского.

Сжатое изложение, сочинение – 1

Сложное бессоюзное предложение (8 ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП.

Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, двоеточия, тире, выразительные возможности БСП.

Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.

Контрольная работа (тест)

Изложение, сочинение (в форме ГИА)

Сложные предложения (СП) с разными видами связи (6 ч.)

Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей, отличительные особенности стилей речи, их основные жанры.

Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи, создавать тексты.

Контрольная работа по теме «Сложное предложение»

Предложения с чужой речью (9 ч.)

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью.

Цитаты и способы цитирования.

Знать основные способы передачи чужой речи, правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора, в предложениях с косвенной речью, основные способы цитирования.

Уметь определять способ передачи чужой речи, находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции.

Контрольная работа (изложение, тесты)

Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах (3ч.)

Фонетика. Графика. Орфография. Морфология и орфография.

Знать звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

Уметь применять знания по фонетике в практике правописания и говорения, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

**Календарно-тематическое
планирование**

№ урока	Тема урока	Количество часов	дата
	Общие сведения о языке (3 ч)	1	
1	Основные формы существования национального русского языка	1	4.09

2	Понятие о литературном языке	1	5.09
3	Нормированность – отличительная особенность современного литературного языка		11.09
	Повторение изученного в 5-8 классах (7 ч)		
4	РР. Устная и письменная речь. Монолог и диалог.		12.09
5	РР. Стили речи		18.09
6	Входная контрольная работа.		19.09
7	Предложения с обособленными членами		25.09
8	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями		26.09
9-10	РР. Описание по воображению и памяти (сочинение)		2,3.10
	Сложное предложение (39 ч)		
11	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные виды сложных предложений.		9.10
12	Понятие о сложносочиненном предложении. Строение ССП, средства связи частей ССП, смысловые отношения между частями ССП		10.10
13	ССП. Знаки препинания в ССП.		16.10
14	Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения		17.10
15	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом		23.10
16	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Знаки препинания в ССП.		24.10
17	Контрольная работа по теме «ССП»		6.11
18	Анализ контрольной работы		7.11
19-20	РР. Рассказ		13,14.11
21	Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение СПП, средства связи его частей		20.11
22	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП		21.11
23-24	Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному		27,28.11
25-26	РР. Изложение с элементами сочинения		4,5.12
27	Виды придаточных предложений		11.12
28	Придаточные подлежащные. Придаточные сказуемые		12.12
29	Придаточные определительные		18.12
30	Придаточные определительные		19.12
31	Придаточные дополнительные		25.12
32-33	РР. Воспоминание о книге. Рецензия на книгу. (сочинение)		26.12; 15.01
34	Придаточные обстоятельственные		16.01
35	Придаточные обстоятельственные		22.01
36	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них		23.01
37	Различные способы выражения сомнения		29.01
38	Обобщение и систематизация изученного по теме «СПП»		30.01
39	Контрольная работа		5.02
40	РР. Аннотация		6.02
41-42	РР. Портретный очерк (сочинение)		

	Бессоюзное сложное предложение (14 ч)		
43	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.		19.02
44	Тире в БСП		20.02
45	Двоеточие в БСП		26.02
46-47	Систематизация и обобщение изученного по теме «БСП»		27.02 5.03
48	Контрольная работа по теме «БСП»		6.03
49-50	РР. Изложение с элементами сочинения		12,13.03
51	СП с разными видами связи		19.03
52	Знаки препинания в СП с разными видами связи		20.03
53	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи		2.04
54	Контрольная работа по теме «Сложные предложения и знаки препинания в них»		3.04
55	РР. Разговорный стиль речи		9.04
56	РР. Научный и официально-деловой стили речи		10.04
	Предложения с чужой речью (9 ч)		
57	Способы передачи чужой речи. Разделительные и выделительные ЗП в предложениях с прямой речью		16.04
58-59	Предложения с прямой речью		17,23.04
60	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.		24.04
61	Цитаты. Способы цитирования. ЗП при цитировании.		30.04
62	Систематизация и обобщение изученного по теме «Способы передачи чужой речи»		7.05
63	РР. Контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи»		8.05
64	РР. Публицистический и художественный стили речи		14.05
65	Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей		15.05
	Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах (3 ч)		
66	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.		21.05
67	Морфология и орфография.		22.05
68	Резервный урок		28.05

Литература для учителя

В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова, Е.И. Никитина Методическое пособие к учебникам Русский язык 5-9 кл. «Дрофа» М., 2014

Купалова А.Ю. , Еремеева А.П., Г.К. Лидман – Орлова Рус.яз.9кл. Мет.рек.к учебному комплексу. Москва «Дрофа»,2014
Пименова С.Н. Русский язык. 9 класс. Тетрадь для оценки качества знаний Москва «Дрофа»,2014
Пименова С.Н. Русский язык. 9 класс. Диагностика результатов образования Москва «Дрофа»,2014
И.П.Цыбулько Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 кл. «Просвещение» М., 2014

Для учащихся

Ю.С. Пичугов, Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Пахнова Т.М. Русский язык. Практика. 9 класс. Москва «Дрофа»,**2014**
Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 9 класс. Учебник Москва «Дрофа», 2014
Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.Русский язык. Теория. 5–9 классы. Учебник Москва «Дрофа»,2014
Пименова С.Н. Русский язык. 9 класс. Тетрадь для оценки качества знаний Москва «Дрофа»,
Пименова С.Н. Русский язык. 9 класс. Диагностика результатов образования Москва «Дрофа»,2014