

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАЛОЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ТОРЖОКСКОГО РАЙОНА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на заседании педсовета
протокол № 1
« 31 » 08 2022 г.

Согласовано
на заседании ШМО
протокол № 1
« 31 » 08 2022 г.
Председатель ШМО
Белякова Н.И.



Утверждаю
Белякова Е.Н.
2022 г.
Приказ № 33

**Рабочая
программа
учебного курса
«Русский язык»**
(базовый уровень)
8 класс

Составитель: учитель
Морозова Н.Ю
МБОУ Таложенская СОШ
с. Таложня Торжокского района
Тверской области

2022 – 2023 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС

Рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования и программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (авторы программы В.В. Бабайцева, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова, и др.) // Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы / Сост. Л.М.Рыбченкова, - М.: ДРОФА. 2002.-С. 63-110.

Сопоставление Примерной и авторской программ выявило следующие различия.

В содержании, обеспечивающем формирование коммуникативной компетенции, Примерная программа, в отличие от авторской, выделяет следующие дидактические единицы: речевое общение, речевая деятельность - чтение, аудирование, говорение, письмо; текст как продукт речевой деятельности; нормативность, уместность, эффективность речевого поведения (выбор и организация языковых средств в зависимости от условий речевого общения).

В содержании, обеспечивающем формирование языковой и лингвистической компетенции, в отличие от авторской программы, выделены следующие дидактические единицы:

Разделы грамматики	Дидактические единицы, которые надо ввести в рабочую программу
Синтаксис	Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.
Словосочетание	Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.
Предложение	Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Предложения утвердительные и отрицательные.
Простое предложение	Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи согласования с определяемым словом. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Нормы сочетания однородных членов. Функции и способы выражения обращений. Синонимия вводных конструкций. Особенности употребления вводных конструкций.
	Культура речи. Критерии культуры речи. Виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое).

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Учащиеся должны **знать**, понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий.

Уметь: речевая деятельность: аудирование:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

чтение:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам а в содержании книги, журнала, газеты по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах

говорение:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.

письмо:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис: расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

текст:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики /правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

синтаксис и пунктуация:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и однородными, обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Формы промежуточной и итоговой **аттестации** в 8 классе: объяснительный, выборочный, графический, цифровой, предупредительный, словарный, свободный диктанты, диктант с грамматическим заданием, тесты, подробное и выборочное изложение, изложение с элементами сочинения, сочинение на свободную тему, сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, сочинение на грамматическую тему, сочинение по данному началу, проверочная работа с выбором ответа, индивидуальный контроль (карточки), работа с перфокартами, комплексный анализ текста.

Количество часов на изучение русского языка в 8 классе - 102 , из них - 22 на развитие речи.

Учебно и учебно-методическое обеспечение: для учащихся:

1. В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 классы. М.: Дрофа . 2005 г
2. Русский язык. Практика. 8 класс. / Под редакцией Ю.С. Пичугова. М.: Дрофа. 2005
3. Е.И. Никитина. Русская речь. Развитие речи. 8 класс. М.: Дрофа. 2005 .
4. В.В. Бабайцева, М.И. Сергиенко. Русский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа. 2006
5. Бабайцева В.В. Русский язык. Односоставные предложения в тексте. М.: Дрофа, 2006
6. Тихонова В.В. Русский язык. Словосочетание. Простое предложение. Осложненное предложение. Тематическая тетрадь. М.: Дрофа, 2005
7. Войлова К.А. Русский язык. Культура речи. Тематическая тетрадь. М.: Дрофа, 2005

для учителя:

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 8 класс. / Под редакцией Ю.С. Пичугова. М.: Дрофа, 2002
3. В.В. Леденева. Н.В. Халикова. Тесты. Русский язык. 5-8 классы. Учебно-методическое пособие. М.: Дрофа. 1998
4. О.А. Кудинова. Контрольные работы по русскому языку. 8 класс. М.: ЭКСМО. 2005
5. Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 8 классе. М.: Просвещение < 2004
6. Г.А. Богданова. Опрос на уроках русского языка. М.: Просвещение 2000
7. Е.Н. Колокольцев, Л.М. Зельманова. Развитие речи: Русский язык и литература. (Произведения изобразительного искусства). 8-9 классы. М.: Дрофа . 2005
8. Т.М. Пахнова. Русский язык. Раздаточные материалы. 8 класс. М.: Дрофа. 2005
9. СИ. Львова. Уроки словесности. 5-9 классы. М.: Дрофа. 2005
10. СИ. Львова. Сборник диктантов с языковым анализом для 5-9 классов. М.: Мнемозина. 2003
11. А.Ю. Купалова. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. М.: Дрофа. 2001
12. Воителова Т.Л. Русский язык. Дидактические материалы. 8-9 классы. М.: Дрофа, 2005
13. Иссерс О.С, Кузьмина НА Новые тесты. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. 8-9 классы. М.: Дрофа, 2004

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока	Кол во часов	Дата
Общие сведения о языке			

1-2.	Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык - средство межнационального общения народов России и стран содружества независимых государств	2	3.09 6.09
Повторение изученного в 5 - 7 классах			
3.	Лексика и фразеология	1	7.09
4.	Морфемика и словообразование. Орфография	1	10.09
5.	Морфемика и орфография	1	13.09
6.	Морфология и орфография	1	14.09
7.	Морфология и орфография	1	17.09
8.	Синтаксис и пунктуация	1	20.09
9.	Контрольная работа	1	21.09
10-11.	Р/Р Изложение, близкое к тексту. К. Г. Паустовский «Михайловские рощи»	2	24.09 27.09
Синтаксис и пунктуация			
12.	Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии	1	28.09
13.	Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции	1	1.10
14.	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи	1	4.10
15.	Р/Р Текст как единица синтаксиса	1	5.10
16.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова	1	8.10
17.	Способы подчинительной связи	1	11.10
18.	Способы подчинительной связи. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи	1	12.10

19.	Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания	1	15.10
20.	Р/Р Сочинение на грамматическую тему «Что я знаю о словосочетании»	1	18.10
21.	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание	1	19.10
22.	Основные виды простого предложения	1	22.10
23.	Логическое ударение и порядок слов в предложении. Интонация	1	25.10
24-25.	Р/Р Основные способы и средства связи предложений в тексте	2	26.10 8.11
26.	Повторим орфографию: орфограммы в корне	1	9.11
27.	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	12.11
28.	Сказуемое и его основные типы. Простое и глагольное сказуемое, способы его выражения	1	15.11
29-30.	Р/Р Изложение с элементами сочинения	2	16.11 19.11
31.	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	1	22.11
32.	Составное именное сказуемое. Способы его выражения	1	23.11
33.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	26.11
34.	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	1	29.11
35.	Контрольная работа	1	30.11

Второстепенные члены предложения			
36.	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определений •	1	3.12
37.	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определений	1	6.12
38.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	1	7.12
39.	Дополнение. Способы его выражения	1	10.12
40-41.	Сжатое изложение с элементом сочинения	2	13.12 14.12
42.	Обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы их выражения	1	17.12
43.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1	20.12
44.	Повторим орфографию. Орфограммы в приставках	1	21.12
45.	Контрольная работа	1	24.12
Односоставные предложения			
46.	Понятие об односоставных предложениях. Основные группы односоставных предложений	1	27.12
47.	Определенно-личные предложения. Их структура и смысловые особенности	1	10.01
48.	Неопределенно-личные предложения	1	11.01
49.	Вопрос об обобщенно-личных предложениях	1	14.01
50.	Безличные предложения	1	17.01

51.	Безличные предложения	1	18.01
52.	Назывные предложения	1	21.01
53.	Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений	1	24.01
54.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	1	25.01
55.	Особенности строения полных и неполных предложений	1	28.01
56.	Контрольная работа	1	31.01
57.	Р/Р Риторический вопрос как средство выразительности речи	1	1.02
Простое осложненное предложение			
58.	Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах	1	4.02
59.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них	1	7.02
60.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них	1	8.02
61.	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	1	11.02
62.	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	1	14.02
63.	Р/Р Разновидность рассуждения-сравнения	1	15.02

64.	Р/Р Однородные члены предложения как средства выразительности речи	1	18.02
65.	Однородные и неоднородные определения	1	21.02
66.	Однородные и неоднородные определения	1	22.02
67.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1	25.02
68.	Контрольная работа	1	28.02
69.	Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах	1	29.02
70-71.	Р/Р Рассуждение на литературную тему	2	3.03 6.03
72.	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	1	7.03
73.	Обособление согласованных определений	1	10.03
74.	Обособление согласованных определений	1	13.03
75.	Обособление несогласованных определений	1	14.03
76-77.	Р/Р Изложение с грамматическим заданием. Заглавие как средство связи предложений в тексте	2	17.03 20.03
78.	Обособление определений с обстоятельственным оттенком	1	21.03
79.	Обособленные приложения	1	3.04

80.	Обособленные приложения	1	4.04
81.	Обособление дополнений	1	7.04
82.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	1	10.04
83.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	1	11.04
84.	Отсутствие и наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	1	14.04
85.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	17.04
86-87.	Р/Р Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения	2	18.04 21.04
88.	Обособление уточняющих членов предложения	1	24.04
89.	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность	1	25.04
90.	Повторим орфографию. Слитное, раздельное и дефисное написание слов	1	28.04
91.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	1	5.05
92.	Контрольная работа	1	8.05
93.	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	1	12.05

94.	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	1	15.05
95.	Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций	1	16.05
96.	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	1	19.05
97.	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении. Наблюдение за употреблением обращения в разговорной речи, языке худож. ли-тературы и официально-деловом стиле	1	22.05
98.	Р/Р Обращение как средство связи предложений в тексте. Публичное выступление на общественно значимую тему	1	23.05
99-100.	Р/Р Психологический портрет. Сочинение-описание	2	26.05 27.05
101.	Систематизация и обобщение изученного за курс 8 класса	1	29.05
102.	Контрольная работа	1	30.05