

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАЛОЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ТОРЖОКСКОГО РАЙОНА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на заседании педсовета
протокол № 1
« 31 » 08 2022 г.

Согласовано
на заседании ШМО
протокол № 1
« 31 » 08 2022 г.
Председатель ШМО
Белякова Н.И.



Утверждаю
Белякова Е.Н.
2022 г.

Рабочая программа

учебного курса

«История»

(базовый уровень)

8 класс

Составитель: учитель
Кузьмина Г.А.
МБОУ Таложенская СОШ
с. Таложня Торжокского района
Тверской области

Рабочая программа

Рабочая программа по истории для 8 класса на основании:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1887 от 17.12.2010;
- Примерной программы основного общего образования по истории, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Программы общеобразовательных учреждений по (всеобщей истории) к предметной линии учебников (А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы) М.: Просвещение, 2016г;
- Рабочей программы курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016;

Рабочая программа реализуется на основе УМК:

- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 -1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искендерова.— М.: Просвещение, 2015.
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

1. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 8 класса.

В результате изучения истории на базовом уровне учащийся должен

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- · использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

2. Содержание учебного предмета, курса.

Всеобщая история.

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

История России.

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.	2
2.	Эпоха Просвещения. Время преобразований	18
3.	Страны Востока в XVIII вв.	2
4.	Международные отношения в 18 в.	2
5.	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	4
6.	Введение	1
7.	Россия в эпоху преобразований Петра I	13
8.	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6
9.	Российская империя при Екатерине II	9
10.	Россия при Павле I	2
11.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9

Календарно-тематическое планирование.

Темы		Кол-во часов	Дата проведения	
Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.		2		
1	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	1	05.09	
2	Европейское общество в раннее в начале XVIII в.	1	07.09	
Эпоха Просвещения. Время преобразований		18		
3-4	Великие просветители Европы	2	12.09 14.09	
5-6	Мир художественной культуры Просвещения	2	19.09 21.09	
7-8	На пути к индустриальной эре	2	26.09 28.09	
9-10	Промышленный переворот в Англии	2	03.10 05.10	
11-12	Английские колонии в Северной Америке	2	10.10 12.10	
13-14	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	2	17.10 19.10	
15	Франция в XVIII в.	1	24.10	
16	Причины и начало Великой французской революции.	1	26.10	
17	Великая французская революция. От монархии к республике	1	07.11	
18-19	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2	09.11 14.11	
20	Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1	16.11	
Страны Востока в XVIII вв.		2		
21-22	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	21.11 23.11	

Международные отношения в 18 в.		2		
23	Международные отношения в XVIII в.	1	28.11	
24	Европейские конфликты и дипломатия	1	30.11	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ		4		
25	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1	05.12	
26	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	07.12	
27-28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.»	2	12.12 14.12	
История РОССИИ				
Введение (1 ч)				
1	У истоков российской модернизации	1	19.12	
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)				
2	Россия и Европа в конце XVII в.	1	21.12	
3	Предпосылки Петровских реформ	1	26.12	
4	Начало правления Петра I	1	11.01	
5	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1	16.01	
6	Реформы управления Петра I	1	18.01	
7	Экономическая политика Петра I	1	23.01	
8	Российское общество в Петровскую эпоху	1	25.01	
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	30.01	
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	01.02	
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	06.02	
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	08.02	
13	Значение петровских преобразований в истории страны	1	13.02	
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	15.02	
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)				
15-16	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2	20.02 22.02	
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	27.02	
18	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	29.02	
19	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	05.03	
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	1	07.03	
Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)				
21	Россия в системе международных отношений	1	12.03	
22	Внутренняя политика Екатерины II	1	14.03	
23	Экономическое развитие России при Екатерине II		19.03	
24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	21.03	
25	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	02.04	
26	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	04.04	
27	Внешняя политика Екатерины II	1	09.04	
28	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	11.04	
29	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	16.04	
Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)				
30	Внутренняя политика Павла I	1	18.04	
31	Внешняя политика Павла I	1	23.04	

Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)				
32	Общественная мысль, публицистика, литература	1	25.04	
33	Образование в России в XVIII в.	1	30.04	
34	Российская наука и техника в XVIII в.	1	02.05	
35	Русская архитектура XVIII в.	1	14.05	
36	Живопись и скульптура	1	16.05	
37	Музыкальное и театральное искусство	1	21.05	
38	Народы России в XVIII в.	1	23.05	
38	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	28.05	
40	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в»	1	30.05	