

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАЛОЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ТОРЖОКСКОГО РАЙОНА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на заседании педсовета
протокол № 1
« 31 » 08 2022 г.

Согласовано
на заседании ШМО
протокол № 1
« 31 » 08 2022 г.
Председатель ШМО
Белякова Н.И. Белякова Н.И.



Утверждаю
Белякова Е.Н.
2022 г.

**Рабочая
программа
учебного курса
«Русский язык»**

(базовый уровень)

7 класс

Составитель: учитель
Морозова Ю.В.
МБОУ Таложенская СОШ
с. Таложня Торжокского района
Тверской области

2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, программы «Русский язык 5-9 классы. В.В. Бабайцева, Е.И. Никитина, А.Ю. Купалова др. - М.: Дрофа, 2010» и рассчитана на изучение предмета на базовом уровне.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами

речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учащиеся должны *знать* определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры.

Уметь:

Речевая деятельность:

аудирование:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одно классника;

чтение: • дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;

- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т.п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание текста по данному началу;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

говорение:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи; строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации; ***письмо:***
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;

- писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;

- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);

- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;

- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;

- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;

- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;

- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

фонетика и орфоэпия:

проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;

правильно произносить широко употребляемые служебные части речи

морфемика и словообразование:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;

- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов разных частей речи;

- определять способы образования слов разных частей речи;

- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;

- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);

- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

лексикология и фразеология:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;

- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;

- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении;

морфология:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения

синтаксического анализа предложения;

- орфография:** владеть правильным способом применения изученных правил орфографии; учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;

- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;

- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и

подчинительными союзами;

- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

развитие речи:

- анализировать текст с разнотипными частями и различными средствами связи между ними;
- излагать повествовательный текст, осложненный элементами описания, рассуждения, с заменой лица рассказчика;
- сжато излагать повествовательный текст, осложненный диалогом;
- излагать и самостоятельно составлять повествовательный текст с элементами описания явлений природы;
- выборочно излагать текст;
- отбирать материал по одному источнику;
- писать сочинение с элементами художественного описания явлений природы и трудовых процессов (по картине или на основе воображения);
- писать сочинение типа описания на основе материала, собранного в результате длительных наблюдений (в художественном стиле);
- создавать текст аналогичного содержания в деловом стиле (заметка в газету);
- строить устные и письменные высказывания типа рассуждения на лингвистические темы (например, сравнение частей речи: деепричастие и наречие, предлог и союз).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (1ч)

Язык как развивающееся явление.

Повторение изученного в 5-6 класса (8ч)

Ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Орфография и пунктуация. Морфология и синтаксис

Причастие (34ч)

Понятие о причастии. Признаки прилагательного и глагола у причастия. Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. Словообразование действительных причастий. Словообразование страдательных причастий. Правописание н и nn в причастиях; правописание н и nn в омонимичных частях речи (причастиях и прилагательных); правописание гласных перед н и nn. Правописание не с причастиями

Деепричастие (10ч)

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у причастия. Правописание не с причастиями. Деепричастный оборот. Словообразование деепричастий

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие (1ч)

Общее понятие служебных частей речи (1ч)

Общее понятие о служебных частях речи.

Предлог (10ч)

Понятие о предлоге. Назначение предлогов. Разряды предлогов значению. Многозначность предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов. Переход других частей речи в предлоги

Союз (10ч) Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов в предложениях. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов.

Частица (17 ч) Понятие о частицах. Значение частиц. Правописание не и ни с различными частями речи. Правописание –то, –либо, –нибудь, кое–, –таки, –ка.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные (1ч)
Междометие (3ч) Понятие о междометии. Значение междометий в речи.
 Признаки междометий. Знаки препинания при междометиях

Повторение (15ч)

Развитие связной речи (25ч)

Описание общего вида местности. Описание действий (трудовые процессы, спорт).
 Рассказ на основе услышанного. Сообщение. Отзыв о книге. Характеристика литературного героя. Общая характеристика публицистического стиля. Союз как средство связи предложений и частей текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Наименование разделов и темы	Общее	Дата
		Количес тво часов	
1	Введение	1	
1.1	Русский язык как развивающееся явление	1	3.09
2	Повторение изученного в 5-6 классе.	10	
2.1	Повторение основных сведений о частях речи.	1	4.09
2.2	Совершенствование базовых навыков по синтаксису и пунктуации.	1	5.09
2.3	Правописание существительных.	1	7.09
2.4	Правописание имен прилагательных	1	10.09
2.5	Правописание окончаний глаголов.	1	11.09
2.6	Правописание наречий	1	12.09
2.7	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	14.09
2.8	Анализ контрольной работы	1	17.09
2.9	Р/Р Обучающее сжатое изложение и анализ ошибок	2	18,19. 09
3	Причастие	38+3	
3.1	Понятие о причастии	1	21.09
3.2	Признаки прилагательного у причастия	1	24.09
3.3	Признаки глагола у причастия	1	25.09
3.4	Причастный оборот. Умение определять границы причастного оборота.	1	26.09
3.5	Р/Р Описание местности	1	28.09
3.6	Причастный оборот. Соблюдение норм согласования причастия с определяемым словом.	1	1.10
3.7	Причастный оборот. Формирование навыков выделения причастного оборота в устной речи и на письме.	1	2.10
3.8	Причастный оборот. Редактирование предложений.	1	3.10
3.9	Причастный оборот. Конструирование предложений с причастными оборотами.	1	5.10
3.10	Рр Описание общего вида местности. Обучение сочинению-описанию	1	8.10
3.11	Рр Сочинение-описание по картине	1	9.10
3.12	Правописание не с причастиями. Отработка алгоритма.	1	10.10

3.13	Правописание не с причастиями. Совершенствование пунктуационных навыков.	1	12.10
3.14	Действительные и страдательные причастия	1	15.10
3.15	Образование действительных причастий настоящего времени	1	16.10
3.16	Правописание действительных причастий настоящего времени	1	17.10
3.17	Образование страдательных причастий настоящего времени	1	19.10
3.18	Правописание страдательных причастий настоящего времени	1	22.10
3.19	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени	1	23.10
3.20	Образование страдательных причастий прошедшего времени	1	24.10
3.21	Правописание страдательных причастий прошедшего времени	1	26.10
3.22	Правописание гласных перед нн и н. Алгоритм применения правила.	1	6.11
3.23	Правописание гласных перед нн и н. Совершенствование навыков нормированного употребления причастных форм.	1	7.11
3.24	Контрольная работа	1	9.11
3.25	Анализ ошибок	1	12.11
3.26	Краткие причастия. Образование.	1	13.11
3.27	Краткие причастия. Правописание не с краткими причастиями.	1	14.11
3.28	Закрепление навыков образования и правописания кратких причастий.	1	16.11
3.29	Правописание нн в причастиях. Разграничение омонимичных причастий и прилагательных.	1	19.11
3.30	Правописание нн в причастиях.	1	20.11
3.31	Правописание нн в причастиях. Формирование орфографических навыков.	1	21.11
3.32	Нормы употребления в речи причастных форм и конструкций	2	23,26.11
3.33	Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие»	1	27.11
3.34	<i>Повторение орфографии</i>	2	28.30.11
3.35	<i>Повторение пунктуации</i>	1	3.12
3.36	Контрольный диктант	1	4.12
3.37	Анализ ошибок	1	5.12
3.38	Переход причастий в другие части речи.	1	7.12
3.39	Р/Р Сочинение-описание. «Любимый уголок природы».	1	10.12
4	Деепричастие	15+2	
4.1	Понятие о деепричастии как самостоятельной части речи. Нормы употребления.	1	11.12
4.2	Признаки глагола и наречия у деепричастия.	1	12.12
4.3	Правописание не с деепричастиями.	1	14.12
4.4	Р/Р Описание действий. Трудовые процессы.	1	17.12
4.5	Рр Описание действий (спорт). Композиция текста-описания спортивных действий.	1	18.12
4.6	Деепричастный оборот. Выделение на письме.	1	19.12
4.7	Нормы использования деепричастных форм и конструкций с деепричастиями.	1	21.12
4.8	Образование деепричастий	1	24.12
4.9	Гласная перед суффиксом деепричастия.	1	25.12
4.10	Морфологический разбор деепричастия.	1	26.12

4.11	Рр Рассказ на основе услышанного	1	11.1
4.12	Рр Подготовка к сочинению-рассказу на основе услышанного	1	14.01
4.13	Совершенствование умения конструировать предложения с деепричастными оборотами	1	15.01
4.14	Контрольное тестирование по теме «Деепричастие».	1	16.01
4.15	<i>Повторение орфографии</i>	1	18.01
4.16	<i>Повторение орфографии и пунктуации.</i>	1	21.01
4.17	Рр Обучение сжатою изложению	1	22.01
5	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	1	23.01
	Понятие о служебных частях речи	1	25.01
6	Предлог	12	
6.1	Понятие о предлоге. Значения, выражаемые предлогами.	1	28.01
6.2	Понятие о предлоге. Пробел между предлогом и последующим словом.	1	29.01
6.3	Правописание предлогов. Гласная е на конце производных предлогов. Пробел между частями производного предлога.	1	30.01
6.4	Правописание предлогов. Отсутствие пробела в производных предлогах.	1	1.02
6.5	Правописание предлогов. Нормы употребления производных и непроизводных предлогов.	1	4.02
6.6	Морфологический разбор предлога.	1	5.02
6.7	Нормы употребления предлогов.	1	6.02
6.8	Контрольный диктант	1	8.02
6.9	Анализ ошибок.	1	11.02
6.10	Обобщающий урок по теме «Предлог»	1	12.02
6.11	Рр. Изложение, близкое к тексту	2	13,15. 02
7	Союз	16	
7.1	Понятие о союзе.	1	18.02
7.2	Сочинительные союзы. Разряды по значению.	1	19.02
7.3	Сочинительные союзы. Конструирование предложений.	1	20.02
7.4	Подчинительные союзы.	1	22.02
7.5	Правописание союзов. Отсутствие пробела в союзах тоже, также, зато, чтобы.	1	25.02
7.6	Правописание союзов. Навыки нормированного написания и употребления союзов.	1	26.02
7.7	Рр Морфологические средства связи частей и предложений в тексте.	1	27.02
7.8	Морфологический разбор союза	1	29.02
7.9	Контрольный диктант	1	3.03
7.10	Анализ ошибок	1	4.03
7.11	Систематизация сведений по орфографии: орфограммы в приставках.	1	5.03
7.12	Орфограммы, связанные с использованием мягкого и твердого знаков.	1	7.03
7.13	Систематизация сведений по пунктуации: роль интонации.	1	10.03
7.14	Углубление понятия о сходстве и различии сложных предложений.	1	11.03
7.15	Рр Отзыв о книге.	1	12.03
7.16	Рр Написание отзыва.	1	14.03

8	Частица	22	
8.1	Понятие о частице	1	17.03
8.2	Роль частицы в предложении и при образовании форм слова.	1	18.03
8.3	Дефис между частицей и словом.	1	19.03
8.4	Значение частиц	1	21.03
8.5	Правописание не и ни. Приемы различения.	1	1.04
8.6	Правописание не и ни. Двойное отрицание, не в восклицательном предложении, ни в устойчивых сочетаниях.	1	2.04
8.7	Правописание не с существительными, прилагательными и глаголами.	1	4.04
8.8	Рр Характеристика литературного героя.	1	7.04
8.9	Правописание не с причастиями и прилагательными, перешедшими из причастий, а также со словами состояния	1	8.04
8.10	Правописание не с причастиями и прилагательными, перешедшими из причастий, а также со словами состояния	1	9.04
8.11	Правописание не с местоимениями.	1	11.04
8.12	Контрольный диктант	1	14.04
8.13	Анализ ошибок.	1	15.04
8.14	Правила написания не с различными частями речи.	1	16.04
8.15	Основные значения, передаваемые с помощью частиц не и ни.	1	18.04
8.16	Рр Публицистический стиль речи.	1	21.04
8.17	Рр Интервью – жанр публицистики	1	22.04
8.18	Систематизация сведений о частицах.	1	23.04
8.19	Проверочная тестовая работа по правописанию НЕ с различными частями речи.	1	25.04
8.20	Обобщение сведений обо всех служебных частях речи.	1	28.04
8.21	Рр Контрольное изложение	1	29.04
8.22	Рр Анализ контрольного изложения.	1	30.04
	Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные.	1	5.05
9	Междометие	3	
9.1	Понятие о междометии	1	6.05
9.2	Употребление междометий в устной и письменной речи	1	7.05
9.3	Звукоподражательные слова	1	12.05
10	Повторение изученного в 7 кл.	11	
10.1	Рр Повторение изученного по программе развития навыков связной речи	1	13.05
10.2	Рр Сжатое изложение	1	14.05
10.3	Основные функции знаков препинания в русской пунктуации.	1	16.05
10.4	Пунктуация при причастном и деепричастном обороте.	1	19.05
10.5	Итоговая контрольная работа	1	20.05
10.6	Анализ ошибок.	1	21.05
10.7	Рр Осознание взаимосвязи языка и истории народа	1	23.05
10.8	Рр Овладение нормами речевого этикета.	1	26.05
10.9	Повторение. Правописание причастий.	1	27.05
10.10	Повторение. Правописание производных предлогов.	1	28.05
10.11	Повторение. Фонетика. Морфемика и словообразование.	1	30.05
	Итого	136	

Учебная литература

1. Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2015
2. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5 - 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2015
3. Русский язык. Практика: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /под редакцией С.Н.Пименовой. - М.: Дрофа, 2015

Учебно-методическая литература

1. Программа «Русский язык 5-9 классы. В.В. Бабайцева, Е.И. Никитина, А.Ю. Купалова др. - М.: Дрофа, 2015
2. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 7 класс. / под ред. С.Н.Пименовой. - М.: Дрофа, 2015
3. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 7 класс. - М.: Дрофа, 2015
4. Русский язык. 7 класс. Поурочные планы по УК под редакцией В.В.Бабайцевой / Авт.-сост. Крамаренко Н.О. – Волгоград: Учитель, 2015