

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТАЛОЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ТОРЖОКСКОГО РАЙОНА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено  
на заседании педсовета  
протокол № 1  
« 31 » 08 2022 г.

Согласовано  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
« 31 » 08 2022 г.  
Председатель ШМО  
Белякова Н.И. Белякова Н.И.



Утверждаю  
Белякова Е.Н.  
2022 г.

# Рабочая программа

учебного курса

## «История»

(базовый уровень)

**7 класс**

Составитель: учитель

Кузьмина Г.А.

МБОУ Таложенская СОШ

с. Таложня Торжокского района

Тверской области

Таложня 2022

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основании:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Примерной программы основного общего образования по истории, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- авторской программы «Обществознание» Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н.И. Городецкой;

Рабочая программа реализуется на основе УМК «Обществознание» 7 класс, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой М.: Просвещение. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеевкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс. Москва, Просвещение.

## **1. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса обществознания 7 класса.**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
  - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
  - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
  - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

***В результате изучения обществознания ученик должен:***

**знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

### **уметь**

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

## **2. Содержание учебного предмета, курса.**

### **Человек и закон**

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив.

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека.

Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления.

Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

### **Человек и экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые особенности.

Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

### **Человек и природа**

Охрана природа – важнейшая задача, которая стоит не только перед Российским государством, но и перед каждым его гражданином. Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются как основа жизни и деятельности народов России.

Охраной природы занимается государство, которое издает законы, устанавливающие обязательные правила использования и сбережения природы, и наказывает тех, кто своими действиями наносит ей ущерб.

## **3. Тематическое планирование.**

| <b>№ п\п</b> | <b>Наименование разделов и тем</b>        | <b>Всего часов</b> |
|--------------|-------------------------------------------|--------------------|
|              | Введение.                                 | 1                  |
| 1.           | Регулирование поведения людей в обществе. | 11                 |
| 2.           | Человек в экономических отношениях.       | 13                 |
| 3.           | Человек и природа.                        | 5                  |

### Календарно-тематическое планирование.

| №<br>урока | Тема урока                                                    | Кол<br>-во<br>час. | П. | Дата проведения     |                |
|------------|---------------------------------------------------------------|--------------------|----|---------------------|----------------|
|            |                                                               |                    |    | По плану            | Фактиче<br>ски |
|            | <b>Введение.</b>                                              | <b>1</b>           |    |                     |                |
| 1          | Вводный урок.                                                 | 1                  |    | 6.09                |                |
|            | <b>Регулирование поведения людей в обществе.</b>              | <b>11</b>          |    |                     |                |
| 2          | Что значит жить по правилам.                                  | 1                  | 1  | 13.09               |                |
| 3-4        | Права и обязанности граждан.                                  | 2                  | 2  | 20.09 27.09         |                |
| 5-6        | Почему важно соблюдать законы.                                | 2                  | 3  | 4.10 11.10          |                |
| 7-8        | Защита отечества.                                             | 2                  | 4  | 18.10 25.10         |                |
| 9          | Для чего нужна дисциплина.                                    | 1                  | 5  | 8.11                |                |
| 10         | Виновен – отвечай.                                            | 1                  | 6  | 15.11               |                |
| 11         | Кто стоит на страже закона.                                   | 1                  | 7  | 22.11               |                |
| 12         | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе». | 1                  |    | 29.11               |                |
|            | <b>Человек в экономических отношениях.</b>                    | <b>13</b>          |    |                     |                |
| 13-14      | Экономика и её основные участники.                            | 2                  | 8  | 6.12 13.12          |                |
| 15         | Мастерство работника.                                         | 1                  | 9  | 20.12               |                |
| 16-17      | Производство: затраты, выручка, прибыль.                      | 2                  | 10 | 27.12<br>10.01      |                |
| 18-19      | Виды и формы бизнеса.                                         | 2                  | 11 | 17.01 24.01         |                |
| 20         | Обмен, торговля, реклама.                                     | 1                  | 12 | 31.01               |                |
| 21         | Деньги, их функции.                                           | 1                  | 13 | 7.02                |                |
| 22-23      | Экономика семьи.                                              | 2                  | 14 | 14.02 21.02         |                |
| 24-25      | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».       | 2                  |    | 28.02<br>7.03       |                |
|            | <b>Человек и природа.</b>                                     | <b>5</b>           |    |                     |                |
| 26         | Воздействие человека на природу.                              | 1                  | 15 | 14.03               |                |
| 27         | Охранять природу – значит охранять Родину.                    | 1                  | 16 | 21.03               |                |
| 28-29      | Закон на страже природы.                                      | 3                  | 17 | 4.04 11.04<br>18.04 |                |
| 30-31      | Практикум по теме «Человек и природа».                        | 2                  |    | 25.04<br>2.05       |                |
| 32-33      | Заключительные уроки:<br>повторение+проверка знаний.          | 2                  |    | 16.05<br>23.05      |                |
| 34         | Итоговое повторение.                                          | 1                  |    | 30.05               |                |

## **Материально-техническое обеспечение**

- Обществознание 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 5-е изд. - М: Просвещение 2017 - 159 с.: ил., карт.
- Рабочей тетради. Обществознание 7 класс. Котова О.А., Лискова Т.Е. М.: Просвещение, 2017.
- Методические рекомендации по учебнику Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. Автор-составитель Л.Н. Боголюбова и др. Москва. «Просвещение»
- Поурочные разработки по учебнику Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. Автор-составитель Поздеев А.В. Москва. «ВАКО»

### **Технические средства:**

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

## **Материально-техническое обеспечение**