

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАЛОЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ТОРЖОКСКОГО РАЙОНА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на заседании педсовета
протокол № 1
« 31 » 08 2022 г.

Согласовано
на заседании ШМО
протокол № 1
« 31 » 08 2022 г.
Председатель ШМО
Белякова Н.И.



Утверждаю
Белякова Е.Н.
2022 г.

Рабочая программа

учебного курса

«Русский язык»

(базовый уровень)

6 класс

Составитель: учитель
Морозова Н.Ю
МБОУ Таложенская СОШ
с. Таложня Торжокского района
Тверской области

2022 – 2023 учебный

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

- 1) представление о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, изучаемыми в 5 классе;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения русского языка ученик должен знать и понимать:

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
» основные признаки стилей языка; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные)
для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

уметь:

различать разговорную речь и другие стили; определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста); читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое); извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение); создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения); осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения; владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями); свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,

соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать нормы русского речевого этикета; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания значения родного языка в жизни человека и общества; развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями, и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического,

официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	К/ч
1	Введение	1
2	Повторение изученного в 5 классе	9
3	Грамматика. Морфология. Понятие о морфологии	2
4	Имя существительное.	21
5	Глагол	43
6	Имя прилагательное	26
7	Имя числительное	15
8	Наречие.	20

9	Категория состояния	2
10	Местоимение	24
11	Повторение изученного в 6 классе	10
12	Развитие связной речи	31
ИТОГО		204 часов

6 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык — один из богатейших языков мира.

Повторение изученного в 5 классе.

Грамматика

МОРФОЛОГИЯ

ПОНЯТИЕ О МОРФОЛОГИИ

Система частей речи в русском языке. Основания и выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Части речи самостоятельные и служебные.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание **ь** и **ов** — **ев** **в** родительном падеже множественного числа после шипящих и **ц**.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса **-ен-** в существительных на **-мя**.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов -ик-, -ек-, -ок-, -ек-, -онък- (-онок-), -еньк- после шипящих; суффиксов -чик-, -щик-.

Правописание **не** с именами существительными.

Правописание сложных имён существительных.

ГЛАГОЛ

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание **не** с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква **ь** в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней бер - бир, мер -мир-, тер-тир и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глаголов прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед **-л-**, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глаголов. Значение 1, 2, 3-го лица.

Буква **ъ** в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы **е** и **и** в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание **бы** с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах **-ыва- (-ива-), -ова- (-ева-)**.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени прилагательном.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Правописание букв **о** и **е** в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом **-ий**. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа **лисий**.

Прилагательные с суффиксами **-ин- (-ын-)**, **-ое- (-ев-)**.

Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имён прилагательных с помощью суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы **н** в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-**.

Правописание **не** с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной **и** в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имён числительных.

НАРЕЧИЕ

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов **-о** - **-е** после шипящих.

Правописание **н** и **nn** в наречиях на **-о**.

Правописание наречий с приставками **с-**, **из-**, **до-**, **в-**, **на-**, **за-**.

Дефисное написание наречий с приставками **по-**, **в-** (**во-**), а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ

Понятие о словах категории состояния. Признаки слов категории состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.

Группы слов категории состояния по значению. Сходство и различие наречий и слов категории состояния.

МЕСТОИМЕНИЕ

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение **себя**: значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменяемые и не изменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.

Неопределённые местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами **кое-**, **-то**, **-либо**, **-нибудь**.

Правописание **не** в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий **потому, затем, отсюда, поэтому** и др.

ПОВТОРЕНИЕ

6 КЛАСС

Темы узкие и широкие. Простой и сложный план. Эпиграф. Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот. Характеристика официально-делового стиля речи. Художественное повествование. Рассказ. Описание природы, помещения, одежды, костюма. Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

№ п/п.	Тема урока.	Кол-во часов	дата
1.	Русский язык –один из богатейших языков мира.	1	3.09
2.	Повторение. Синтаксис и пунктуация простого предложения.	1	4.09
3.	Повторение. Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор.	1	
4.	Повторение. Фонетика и орфоэпия. Нормы орфоэпии.	1	4.09
5.	Повторение. Орфография. Орфограмма. Правописание безударных гласных.	1	5.09
6.	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в приставках.	1	6.09
7.	Повторение. Орфография. Правописание окончаний существительных и глаголов.	1	7.09
8.	Повторение. Лексика. Морфемика. Морфемный разбор слов..	1	10.09
9.	Повторим Лексическое значение слова Синонимы.	1	11.09
10.	Входная контрольная работа.	1	11.09
11.*	Р. Р. Текст. Признаки текста. Инсценирование.	1	12.09
12.*	Р.Р.Темы широкие и узкие. Исследование текстов.	1	13.09
13.	Повторение изученного.	1	14.09
14.	Р.Р. Контрольное изложение повествовательного текста.	1	17.09
15.	Анализ контрольного диктанта и контрольного изложения.	1	18.09
16.	Понятие о морфологии. Система частей речи в	1	18.09

	языке.		
17.	Основания выделения частей речи в русском языке.	1	19.09
18.	Самостоятельные и служебные части речи.	1	20.09
19.	Р. Р. Творительный сравнения.	1	21.09
20.	Понятие о существительном.	1	24.09
21.	Слово и его формы.	1	25.09
22.	Нарицательные и собственные имена существительные.	1	25.09
23.	Правописание собственных имен существительных.	1	26.09
24.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	27.09
25.	Род и число имен существительных.	1	28.09
26.	Существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа.	1	1.10
27.	Система падежей и типы склонения имен существительных.	1	2.10
28.	Р. Р. Сравнение. Метафора. Эпитет.	1	2.10
29.	Склонение существительных в единственном числе. Неизменяемые существительные.	1	3.10
30.*	Р.Р. Сочинение на тему «Если бы...» Проект..	1	4.10
31.*	Р.Р.Простой и сложный план. Эпиграф. Сочинение. Проект.	1	5.10
32.	Склонение существительных во множественном числе. Не с существительными.	1	8.10
33.	Правописание ь и -ов-ев в р. п. мн. ч. после шипящих и ц.	1	9.10
34.*	Разносклоняемые имена существительные. Правописание суффикса –ен-.	1	9.10
35.	Словообразование существительных. Правописание суффиксов существительных.	1	10.10
36.	Правописание сложных существительных.	1	11.10
37.	Контрольный диктант №2 по теме «Имя существительное».	1	12.10
38.	Понятие о глаголе. Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.	1	15.10
39.	Правописание НЕ с глаголами.	1	16.10
40.	Правописание НЕ с глаголами.	1	16.10
41.	Инфинитив. Суффиксы и основа инфинитива. ь в	1	17.10

	инфинитиве.		
42.	Возвратные глаголы.	1	18.10
43.*	Р. Р. Лексические средства связи предложений в тексте. Мини-проект.	1	19.10
44.	Правописание –ться – тся в глаголах.	1	22.10
45.	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.	1	23.10
46.	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.	1	23.10
47.	Правописание корней с чередованиями –бер-бир-; -мер-мир-;-тер-тир- у глаголов.	1	24.10
48.	Правописание корней с чередованиями –бер-бир-; -мер-мир-;-тер-тир- у глаголов.	1	25.10
49.*	Р.Р. Описательный оборот. Заочная экскурсия.	1	26.10
50.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	5.11
51.	Формы времени глагола в изъявительном наклонении.	1	6.11
52.	Прошедшее время глагола. Значение, образование и изменение.	1	6.11
53.*	Р. Р. Книжный стиль: официально-деловая речь. Экскурсия.	1	7.11
54.	Правописание гласной перед суффиксом –л- в глаголах прошедшего времени.	1	8.11
55.	Правописание гласной в окончаниях глаголов прошедшего времени.	1	9.11
56.	Настоящее и будущее время глагола.	1	12.11
57.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.	1	13.11
58.	Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.	1	13.11
59.	Контрольный диктант № 3 по теме «Глагол».	1	14.11
60.	Анализ контрольного диктанта.	1	15.11
61.	Р.Р. Типы речи. Повествование. Изложение.	1	16.01
62.	Р.Р. Рассказ.	1	19.11
63.*	Р.Р.Метафора. Исследовательская работа.	1	20.11
64.*	Р.Р.Изобразительные средства языка. Исследовательская работа.	1	20.11
65.	Лицо и число глагола. Значение 1, 2 и 3 лица.	1	21.11

66.	Буква ь в формах глагола 2-го лица.	1	22.11
67.	Спряжение глаголов.	1	23.11
68.	Р.Р.Как создавать киносценарий?	1	26.11
69.	Правописание окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	1	27.11
70.	Р.Р. Изложение по рассказу А.П. Гайдара «Со- весть».		27.11
71.			28.11
72.	Буквы е-и в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.	1	29.11
73.	Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение.	1	30.11
74.	Правописание бы с глаголами в условном наклонении.	1	3.12
75.	Повелительное наклонение.	1	4.12
76.	Контрольное тестирование № 1 по теме «Глагол».	1	4.12
77.	Правописание глаголов в повелительном наклонении.	1	5.12
78.	Р.Р. Описание природы. Зима.		6.12
79.*	Р.Р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Зима. Лигачево». Сбор и анализ информации.		7.12
80.*			10.12
81.	Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложении.	1	11.12
82.	Словообразование глаголов.	1	11.12
83.	Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.	1	12.12
84.*	Правописание гласных в суффиксах –ива-ыва-, -ова- -ева-.	1	13.12
85.	Понятие о прилагательном. Роль прилагательных в речи.	1	17.12
86.	Разряды прилагательных по значению.	1	18.12
87.	Качественные и относительные прилагательные.	1	18.12
88.	Полные и краткие имена прилагательные.	1	19.12
89.	Р.Р. Изложение, близкое к тексту.	2	20.12
90.			21.12
91.	Изменение кратких прилагательных по родам и числам.	1	24.12
92.	Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую.	1	25.12
93.	Склонение полных прилагательных.	1	25.12
94.	Правописание падежных окончаний имён	1	26.12

	прилагательных.		
95.	Правописание О и Е в окончаниях прилагательных после шипящих.	1	27.12
96.	Имена прилагательные с суффиксом –ий.	1	10.01
97.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа <i>лисий</i> .	1	11.01
98.	Прилагательные с суффиксами –ин-ын, -ов-ев.	1	14.01
99.	Степени сравнения имён прилагательных.	2	15.01
100.			15.01
101.	Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательные».	1	16.01
102.*	Р. Р. Сочинение-описание помещения. Сбор информации.	1	17.01
103.*	Р.Р. Описание одежды, костюма. Сбор информации.	1	18.01
104.	Р.Р. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.	2	21.01
105.			22.01
106.	Словообразование имён прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.	1	22.01
107.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	2	23.01
108.			24.01
109.	Правописание суффиксов –к- и –ск- в именах прилагательных.	1	25.01
110.	Правописание НЕ с прилагательными.	2	28.01
111.			29.01
112.	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	2	29.01
113.			30.01
114.	Особенности употребления прилагательных в текстах разных стилей и жанров.	1	31.01
115.	Р.Р. Рассуждение о разных стилях речи.	1	1.02
116.	Р.Р. Рассуждение на лингвистическую тему.	1	4.02
117.	Понятие о числительном. Роль числительных в речи.	1	5.02
118.	Имена числительные простые, сложные и составные.	1	5.02
119.	Правописание гласной И в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.	2	6.02
120.			7.02
121.	Правописание ь в числительных.	1	8.02
122.	Количественные числительные.	1	11.02

123.*	Собирательные числительные. Поект.	1	12.02
124.	Дробные числительные.	1	12.02
125.	Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.	1	13.02
126.	Правописание падежных окончаний имён числительных.	2	14.02
127.			15.02
128.	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя числительное».	1	18.02
129.	Р.Р. Сочинение по картине.	2	19.02
130.			19.02
131.	Понятие о наречии как части речи. Роль наречий в речи.	1	20.02
132.	Основные группы наречий по значению.	1	21.02
133.	Степени сравнения наречий.	1	22.02
134.*	Р.Р. Сравнение с помощью наречий. Анализ текста.	1	25.02
135.	Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов.	1	26.02
136.	Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов.	1	26.02
137.	Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.	1	27.02
138.	Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.	1	28.02
139.	Правописание суффиксов О-Е после шипящих.	2	29.02
140.			3.03
141.	Правописание Н-НН в наречиях на –О.	2	4.03
142.			4.03
143.	Правописание наречий с приставками из, до-, с-, в-, на-, за-. Сбор информации.	2	5.03
144.*			6.03
145.	Дефисное написание наречий с приставками по-, в- (во-).	3	7.03
146.			10.03
147.			11.04
148.	Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	2	11.03
149.			12.03
150.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	13.03
151.	Слитное и раздельное написание наречий.	1	14.03
152.	Слитное и раздельное написание наречий.	1	17.03
153.	Контрольный диктант №6 по теме «Наречие».	1	18.03

154.	Понятие об именах состояния. Признаки состояния.	1	18.03
155.	Группы имён состояния по значению.	1	19.03
156.	Сходство и различие наречий и имён состояния.	1	20.03
157.	Сжатое изложение.	2	21.03
158.			1.04
159.	Понятие о местоимении. Роль местоимений в речи.	1	1.04
160.	Соотносительность местоимений с другими частями речи.	1	2.04
161.	Разряды местоимений.	1	3.04
162.	Личные местоимения	1	4.04
163.	Правописание местоимения с предлогами.	1	7.04
164.	Прописная буква в формах вежливости.	1	8.04
165.*	Р.Р. Рассказ от первого лица. Экскурсия.	1	8.04
166.	Возвратное местоимение себя.	1	9.04
167.	Притяжательные местоимения.	1	10.04
168.	Вопросительные местоимения.	1	11.04
169.	Относительные местоимения.	1	14.04
170.*	Р.Р. Текст. Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимения. Исследование текста.	1	15.04
171.	Запятая между частями сложного предложения, соединённого относительным местоимением.	1	15.04
172.	Р.Р.Сочинение по картине В.М. Васнецова «Аленушка».	2	16.04
173.			17.04
174.	Неопределённые местоимения.	1	18.04
175.	Правописание неопределённых местоимений.	1	21.04
176.	Правописание НЕ в неопределённых местоимениях.	1	22.04
177.	Отрицательные местоимения.	1	22.04
178.	Правописание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	1	23.04
179.	Правописание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	1	24.04
180.	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение».	1	25.04
181.	Анализ диктанта.	1	28.04
182.	Определительные местоимения.	1	29.04

183.	Определительные местоимения.	1	29.04
184.	Р.Р.Сочинение по картине К.Н. Успенской-Кологривовой «Не взяли на рыбалку».	2	30.04
185.			5.05
186.*	Указательные местоимения. Исследование текста.	1	6.05
187.	Правописание местоимений-наречий.	2	6.05
188.			7.05
189.	Указательные местоимения в речи.	1	8.05
190.	Повторение изученного в 6 классе. Части речи.	2	12.05
191.			13.05
192.	Повторение изученного в 6 классе. Имя существительное.	2	13.05
193.			14.05
194.	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах существительных.	1	15.05
195.	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах существительных.	1	16.05
196.	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1	19.05
197.	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1	20.05
198.	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1	20.05
199.	Правописание имен прилагательных.	1	21.05
200.	Правописание имен прилагательных.	1	22.05
201.	Итоговый контрольный диктант №8.	1	23.05
202.	Анализ диктанта.	1	26.05
203.	Правописание числительных.	1	27.05
204.	Итоговое повторение.	1	28.05

Литература для учителя

В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова, Е.И. Никитина Методическое пособие к учебникам Русский язык 5-9 кл. «Дрофа» М., 2014

Купалова А.Ю. , Еремеева А.П., Г.К. Лидман – Орлова Рус.яз.6кл. Мет.рек.к учебному комплексу. Москва «Дрофа»,2014

Пименова С.Н. Русский язык. 6 класс. Тетрадь для оценки качества знаний Москва «Дрофа»,2014

Пименова С.Н. Русский язык. 6 класс. Диагностика результатов образования Москва «Дрофа»,2014

И.П.Цыбулько Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 кл. «Просвещение» М., 2014

Для учащихся

Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Пахнова Т.М. Русский язык. Практика. 6 класс. Москва «Дрофа»,**2014**

Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 6 класс. Учебник Москва «Дрофа», 2014

Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5–9 классы. Учебник Москва «Дрофа», 2014

Пименова С.Н. Русский язык. 6 класс. Тетрадь для оценки качества знаний Москва «Дрофа»,

Пименова С.Н. Русский язык. 6 класс. Диагностика результатов образования Москва «Дрофа», 2014