

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАЛОЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ТОРЖОКСКОГО РАЙОНА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на заседании педсовета
протокол № 1
« 31 » 08 2022 г.

Согласовано
на заседании ШМО
протокол № 1
« 31 » 08 2022 г.
Председатель ШМО
Белякова Н.И. Белякова Н.И.



Утверждаю
Белякова Е.Н.
2022 г.

Рабочая программа

учебного курса

«История»

(базовый уровень)

6 класс

Составитель: учитель

Кузьмина Г.А.

МБОУ Таложенская СОШ

с. Таложня Торжокского района

Тверской области

Рабочая программа по Истории древнего мира для 6 класса на основании:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования ;
- Примерной программы основного общего образования по учебным предметам;
- авторской программы по Всеобщей истории А.А.Вигасина, О.О.Сороко-Цюпы;
- авторской программы по Истории России А. А. Данилова, О. Н. Журавлевой, И. Е. Барыкиной;

Рабочая программа реализуется на основе УМК:

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

1. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 6 класса.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта
 - предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;_
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра

Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **проводить поиск информации** в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- **составлять описание** образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- **сопоставлять** развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- **давать сопоставительную характеристику политического устройства государств** Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- **сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия**;
- **составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.**

2. Содержание учебного предмета, курса.

Всеобщая история.

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы.

Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства.

Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

История России.

История России с древности до XV в. (40 часов).

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

3. Тематическое планирование.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	28
	Введение.	1
1	Становление средневековой Европы (VI-XI века)	4
2	Византийская империя и славяне в VI-XI веках.	2
3	Арабы в VI-XI веках.	1
4	Феодалы и крестьяне.	2
5	Формирование городов в Западной и Центральной Европе.	2
6	Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы	2
7	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века)	6
8	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках.	2
9	Культура Западной Европы в средние века.	3
102	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	2
	ИСТОРИЯ РОССИИ	40
	Введение	1
1.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
2.	Русь в IX – первой половине XII в.	11
3.	Русь в середине XII – начале XIII в.	5
4.	IV. Русские земли в середине XIII – XIV в. (10 ч)	10
5.	Формирование единого Русского государства (8 ч)	8

Календарно-тематическое планирование.

№ ур.	Тема урока	Кол-во час	П.	Дата проведения	
				По плану	фактически
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	28			
	Введение.	1			
1	Введение. Живое средневековье.	1		5.09	
	1. Становление средневековой Европы. VI-XI вв.	4			
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в раннее средневековье.	1	1,2	7.09	
3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	3	12.09	
4	Феодальная раздробленность.	1	4	14.09	
5	Англия в раннее средневековье.	1	5	19.09	
	2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	2			
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1	6,7	21.09	
7	Образование славянских государств.	1	8	26.09	
	3. Арабы в VI – XI вв.	1			
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.		9,10	28.09	
	4. Феодалы и крестьяне	2			
9	Средневековая деревня и ее обитатели.	1	11	3.10	
10	В рыцарском замке.	1	12	5.10	
	5. Формирование городов в Западной и Центральной Европе.	2			
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1	13	10.10	
12	Торговля в Средние века.	1	14,15	12.10	
	6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы.	2			
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	16	17.10	
14	Крестовые походы.	1	17	19.10	
	7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.)	6			
15	Как происходило объединение Франции.	1	18	24.10	
16	Что англичане считают началом своих свобод.	1	19	26.10	
17	Столетняя война.	1	20	7.11	
18	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции.	1	21	9.11	
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	22	14.11	
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.	1	24	16.11	
	8. Славянские государства и Византия в XIV - XV вв.	2			
21	Гуситское движение в Чехии.	1	24	21.11	
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	25	23.11	

	9. Культура Западной Европы в Средние века.	3			
23	Образование и философия.	1	26	28.11	
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1	27,28	30.11	
25	Научные изобретения и открытия.	1	30	5.12	
	10. Народы Азии, Африки и Америки в Средние века.	3			
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	31	7.12	
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	32	12.12	
28	Наследие Средних веков в истории человечества.	1		14.12	
	ИСТОРИЯ РОССИИ	40			
	Введение	1			
1	Наша Родина – Россия	1	-	19.12	
	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5			
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	1	21.12	
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	-	26.12	
4	Образование первых государств	1	2	11.01	
5	Восточные славяне и их соседи	1	3	16.01	
6	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1	-	18.01	
	Русь в IX – первой половине XII в.	11			
7	Первые известия о Руси.	1	4	23.01	
8-9	Становление Древнерусского государства.	2	5	25.01 30.01	
10	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	6	1.02	
11	Русское государство при Ярославе Мудром.	1	7	6.02	
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	8	8.02	
13	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	9	13.02	
14	Культурное пространство Европы и культура Руси.	1	10	15.02	
15	Повседневная жизнь населения.	1	11	20.02	
16	Место и роль Руси в Европе.	1	-	22.02	
17	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в IX – первой половине XII в»		-	27.02	
	Русь в середине XII – начале XIII в.	5			
18	Политическая раздробленность на Руси.	1	12	1.03	
19	Владимиро-Суздальское княжество.	1	13	6.03	
20	Новгородская республика.	1	14	13.03	
21	Южные и юго-западные княжества.	1	-	15.03	
22	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в середине XII – начале XIII в».	1	-	20.03	
	Русские земли в середине XIII – XIV в.	10			
23	Монгольская империя и изменение политической карты мира.	1	15	22.03	
24	Батыево нашествие на Русь.	1	16	3.04	
25	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1	17	5.04	
26	Золотая Орда: государственный строй, экономика, культура.	1	18	10.04	
27	Литовское государство и Русь.	1	19	12.04	
28	Усиление Московского княжества.	1	20	17.04	
29	Объединение русских земель вокруг Москвы.	1	21	19.04	
30	Развитие культуры в русских землях во второй половине	1	22	24.04	

	XIII – XIV в.				
31	Родной край в истории и культуре Руси.	1	-	26.04	
32	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русские земли в середине XIII – XIV в.».	1	-	3.05	
	Формирование единого Русского государства.	8			
33	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	23	8.05	
34	Московское княжество в первой половине XV в.	1	24	10.05	
35	Распад Золотой Орды и его последствия.	1	25	15.05	
36	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	26	17.05	
37	Русская православная церковь в XV – XVI в.	1	-	22.05	
38	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	-	24.05	
39	Формирование культурного пространства единого Российского государства. Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Формирование единого Русского государства».	1	27	29.05	

Материально-техническое обеспечение:

Учебно-методический комплект:

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. История России. 6 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.*, под редакцией А. В. Торкунова.
- Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. *Журавлева О.Н.*
- Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.*
- Комплект карт. История России. 6 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.