

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАЛОЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ТОРЖОКСКОГО РАЙОНА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на заседании педсовета
протокол № 1
« 31 » 08 2022 г.

Согласовано
на заседании ШМО
протокол № 1
« 31 » 08 2022 г.
Председатель ШМО
Белякова Н.И.



2022 г.

Рабочая программа

учебного курса

«Русский язык»

(базовый уровень)

2 класс

Составитель: учитель

Смирнова Н.В.

МБОУ Таложенская СОШ

с. Таложня Торжокского района

Тверской области

2022 – 2023 учебный год

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- различать предложение, словосочетание, слово;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- применять правила правописания (в объёме содержания курса);• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст в объёме содержания курса;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

Ученик получит возможность научиться:

- научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- осознать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

Ожидаемые образовательные результаты в рамках ФГОС

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

- **Предметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание учебного предмета «русский язык»

№	Разделы и темы	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1	«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) Фонетика	Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Слог. Ударение. Перенос.	Находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. Знание особенностей различия звуков и букв. Выделять звуки в потоке речи, произношение и написание слов. Сравнить звуки и буквы. Упражняться в обозначении мягкости-твердости звуков. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Суждения о звуковых моделях слов. Сравнить парные звонкости-глухости; твердости-мягкости. Обобщать способы обозначения звука. Понимать смысловую функцию ударения в слове. Подбирать упражнения на согласных звуков. Принимать и сохранять учебную задачу, сообщение в устной форме; находить в материалах

			на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. Различать согласные звонкие и глухие. Составлять звуковые модели слов. Подбирать упражнения на автоматизацию согласных звуков.
2	Слово и предложение	Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.	Осознавать слово как единство звучания и значения. Умение дифференцировать слово по значению. Познакомиться с понятием «имя существительное». Распознавать признаки имени существительного за словами, отвечающими на вопрос «кто? что?». Обсуждать правила работы с таблицей. Познакомиться с понятиями «имя прилагательное», «глагол». Распознавать признаки прилагательного и глагола. Обсуждать правила работы с таблицей. Различать предложения. Классифицировать слова и предложения. Определять видов предложений по цели высказывания.
3	Состав слова	Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.	Понимание роли суффиксов при образовании слов. Умение действовать по алгоритму. Упражнение в определении суффикса. Нахождение окончания. Умение приводить примеры. Испытывать потребность в поиске информации из источников для решения учебных задач. Окончание как изменяемую часть слова. Умение применять правило. Находить и выделять суффиксы. Наблюдение за правильным написанием суффиксов. Наблюдение за суффиксами. Работа с алгоритмом нахождения суффикса. Выполнять действия поиска суффикса в слове. Применять все изученные правила к ситуации. Выделять приставку в слове, определять значение. Определять сходства и различия. Обсуждать правила и формулировать выводы. Находить и выделять значимые части слова. Понимание значения «основа слова». Умение действовать по алгоритму. Понимание роли суффиксов при образовании слов. Умение действовать по алгоритму, образцу. Упражнение в определении суффикса. Выделять суффиксы в прилагательных. Демонстрировать правильное использование способов образовывать новые слова с помощью суффиксов. Находить и выделять суффиксы. Упражнение в написании суффиксов. Анализировать слова, образованные приставочным способом.
4	Лексика	Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные.	Наблюдать за языковой единицей слова, ее сочетаемостью слов. Обсуждать правила: связность лексических значений слов. Участвовать в обсуждении правил: однозначность и многозначность слов.

		Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.	в написание многозначных слов. Анализиро единицы: многозначные слова. Работа словариком учебника. Работа с толковы учебника. Определять значение слова с пом Наблюдать за применением в речи слов-синони Наблюдать за применением в речи слов-сини значения слов- синонимов. Умение опреде слова с помощью словаря. Знание право изученными орфограммами. Знание зн синонимов. Умение определять значение сло словаря. Знание правописания слов с орфограммами. Сопоставлять синонимы Применять изученные правила орфографи заимствованные слов с исконно русским Определять значение слова с по-мощью словар в обсуждении правила: «Знакомство с ус Анализировать значения слов. Наблюдать современных слов. Поиск историческог современными словами. Наблюдать за языко фразеология. Определять значение слова с пом Сравнивать фразеологизм и слово, фразеологи сочетание слов. Определять смысла устойчивых вырази словарем. Использовать язык с целью поиск информации в различных источниках для ре задач. Классифицировать слова по способам об Способность выделять значимые части сло значения понятия «основа слова». Умение д алгоритму.
5	«Правопис ание» (формиров ание навыков грамотног о письма)	правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью ь; • перенос слов; • правописание заглавной буквы; • правописание гласных и согласных в корнях; • правописание беглой чередующейся гласной в корне при словообразовании; • правописание суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-, -ёк-, -ик-, -ек-, -ость-; • правописание суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, - лив-; • правописание приставок: об-, от-, до-, по-, полд-, про-, за-, на-, над-; правописание разделительных ь и ь знаков. Правописание предлогов и приставок	Писать слова с сочетаниями жи-ши. Различать и написание слов с изученной орфограмм алгоритмом правописания. Обсуждать во твёрдые пары у звуков [ч'] [щ']. Решать л задачи: как объяснить написание буквы «а» Решать лингвистические задачи: как объясн буквы «у» после [ч'] [щ']. Различать произношение и на изученной орфограммой. Обозначать мягкост письме. Знание алгоритма правописания. П разделительным мягким знаком. Упражнения безударных гласных в корне слова. Умени этапы процесса. Написания слов с бо демонстрация правила. Умение демонстриров использование правила. Упражнения в безударных гласных в корне слова. Умени этапы процесса. Находить и выделять корень демонстрировать правильное использование пр Совершенствование умений в написании безуд в корне слова. Классифицировать звуки. При правописания звонких и глухих согласных Знание алгоритма подбора проверочных слов орфограмме. Обсуждать правила: пис

			непроизносимыми согласными. Анализировать материал, определять принципа классификации. Обсуждать правила: письмо слов с непроизносимыми согласными. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. Знание «непроизносимые согласные звуки». Умение приводить примеры. Объяснять использование правила. Знание правописания. Выделять суффикс в слове.. Наблюдать за языковым материалом: выведение правила написания слов с суффиксами -ёнок, -онок. Выделять суффикс в слове. Наблюдать за применением правила. Наблюдать за языковым материалом: выведение правила написания слов с суффиксами -ость, -ица. Определять значения суффиксов.. Объяснять использование правила. Умение действовать по алгоритму. Умение выделять суффикс в слове. Умение различать существенное и несущественное. Объяснять использование правила. Наблюдать за языковым материалом: выведение правила написания слов с суффиксом –ость.
6	«Развитие речи»	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	Различать слова, словосочетания и предложения, приводить свои примеры. Обсуждать правила, признаки текста. Наблюдать за смысловой целостностью текста. Анализировать текст и выделять основную мысль текста. Подбирать заголовок к данному тексту. Выделять основную мысль в предложении. Подбирать заголовок к данному тексту. Выводить начало текста. Исправлять нарушения в структуре. Восстанавливать его структуру. Составлять текст по заданному заголовку. Корректировка текста. Составлять текста по серии картинок. Различать предложения и текст; предложения по цели высказывания и по окраске. Выбирать существенное в предложении. Наблюдать за текстами, записанными с абзацами и без него. Участвовать в обсуждении правила. Находить главную мысль каждого абзаца. Составлять текст по тексту. Составлять тексты по заданным абзацам. Умение использовать способы проверки. Составлять текст; анализировать и редактировать предложения текста; составлять планы текстов с учетом заголовков, воспроизводить текст по плану. Составлять текст. Составить текст-описание. Проводить наблюдения особенностями текста-повествования. Знание особенностей текста-описания. Поиск алгоритма для написания повествования. Поиск алгоритма для написания рассуждения. Анализировать значения слов, правописаний слов. Поиск алгоритма для написания рассуждения.

	Повторение	Итоговое повторение. Фонетика. Состав слова. Слово и предложение. Правописание безударных гласных в корне слова. Повторение парных согласных в корне слова.	
	Всего		

Практическая часть	
Контрольные диктанты	7
Контрольные списывания	3
Контрольные словарные диктанты	3
Проверочные диктанты	3
Списывания	3
Тестирование	4
Проверочные работы	3
Словарные диктанты	9
Количество уроков с использованием ИКТ	28
Количество проектов	5
Количество исследовательских работ	3

№ п/п	Тема проектов, исследовательских работ	
1	Прикладной проект «Книжка-малышка. Учю слова» по теме «Слова, называющие предметы».	
2	Исследовательская работа «Признаки родственных слов» по теме «Корень слова».	
3	Исследовательская работа «Как образуются слова» по теме «Образование слов».	
4	Исследовательская работа «Как сочетаются слова» по теме «Значение слов».	
5	Прикладной проект «Сказки на ночь» по теме «Сочиняем начало текста».	
6	Информационно-исследовательский проект «Шаг в прошлое» по теме «Устаревшие слова».	
7	Информационно-исследовательский проект «Значение фразеологизмов» по теме «Устойчивые выражения».	
8	Прикладной проект «Сыны земли Русской» по теме «Описание и повествование в тексте».	

Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Коррекци я
1 четверть				
1	Звуки речи и буквы.	1	01.09	
2	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	02.09	
3	Обозначение звуков речи на письме.	1	05.09	
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1	06.09	
5	Согласные звуки.	1	07.09	
6	Согласные звуки: твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	1	08.09	
7	Звонкие согласные звуки в конце слова.	1	09.09	
8	Учимся писать сочетания жи – ши.	1	12.09	
9	Учимся писать сочетания ча – ща.	1	13.09	
10	Учимся писать сочетания чу – шу.	1	14.09	
11	Разделительный мягкий знак.	1	15.09	
12	Входной мониторинг предметных результатов (списывание).	1	16.09	
13	Работа над ошибками. Слог.	1	19.09	
14	Переноса слов.	1	20.09	
15	Проверочная работа по теме «Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу»	1	21.09	
16	Работа над ошибками. Правила переноса слов.	1	22.09	
17	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1	23.09	
18	Слово.	1	26.09	
19	Слова, называющие предметы. Прикладной проект Книжка-малышка. Учу слова».	1	27.09	
20	Слова, называющие признаки и действия предметов.	1	28.09	
21	Слово и предложение. Словарный диктант.	1	29.09	
22	Работа над ошибками. Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	30.09	
23	Проверочный диктант по теме «Слово и предложение».	1	03.10.	
24	Работа над ошибками. Окончание как часть слова.	1	04.10	
25	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	05.10	
26	Неизменяемые слова. Словарный диктант.	1	06.10	
27	Работа над ошибками. Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	1	07.10	
28	Повторение правил написания заглавной буквы. Сравнение и сопоставление.	1	10.10	
29	Контрольный диктант по теме «Слово и предложение».	1	11.10	
30	Работа над ошибками. Корень как часть слова.	1	12.10	

31	Правописание гласных в корне слова.	1	13.10	
32	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	14.10	
33	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	17.10	
34	Правописание безударных гласных в корне слова. Родственные слова.	1	18.10	
35	Корень слова. Исследовательская работа «Признаки родственных слов».	1	19.10	
36	Алгоритм нахождения корня слова. Тестирование по теме «Безударные гласные в корне слова».	1	20.10	
37	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	21.10	
38	Работа над ошибками Безударные гласные в корне слова. Смыслоразличительная функция букв.	1	24.10	
39	Безударные гласные в корне слова. Сопоставление звуковой и буквенной записи.	1	25.10	
40	Закрепление по теме «Безударные гласные в корне слова».	.1	26.10	
41	Однокоренные слова.	1	27.10.	
42	Правописание согласных в корне слова.	1	28.10	
43	Обобщение знаний по теме «Согласные в корне слова».	1	07.11	
44	Закрепление знаний по теме «Согласные в корне слова». Словарный диктант.	1	08.11	
45	Работа над ошибками. Корень слова. Виды чередования согласных в корне слова.	1	09.11	
46	Чередование согласных в корне слова. Тестирование по теме «Согласные в корне слова».	1	10.11	
47	Правописание слов с согласными и гласными в корне слова.	1	11.11	
48	Правописание слов с согласными и гласными в корне слова. Поиск проверочных слов.	1	14.11	
49	Закрепление знаний по теме «Гласные и согласные в корне слова».	1	15.11	
50	Обобщение знаний по теме «Гласные и согласные в корне слова».	1	16.11	
51	Контрольный диктант по теме «Согласные в корне слова».	1	17.11	
52	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	18.11	
53	Суффикс как часть слова.	1	21.11	
54	Значения суффиксов. Контрольный словарный диктант.	1	22.11	
55	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова.	1	23.11	
56	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне слова. Определение принципа классификации	1	24.11	

	слов.			
57	Списывание по теме «Непроизносимый согласный в корне слова».	1	25.11	
58	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимым согласным в корне слова.	1	28.11	
59	Значения суффиксов. Правописание слов с суффиксами - онок-, -ёнок-.	1	29.11	
60	Правописание слов с суффиксами -ик-, -ек-.	1	30.11	
61	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-.	1	01.12	
62	Значения суффиксов.	1	02.12	
63	Правописание слов с суффиксом -ость-.	1	05.12	
64	Образование слов при помощи суффиксов(суффиксальный способ).	1	06.12	
65	Правописание суффиксов имён прилагательных.	1	07.12	
66	Образование слов при помощи суффиксов.	1	08.12	
67	Правописание корней и суффиксов. Тестирование по теме «Суффикс».	1	09.12	
68	Приставка как часть слова.	1	12.12	
69	Значения приставок.	1	13.12	
70	Правописание слов с приставками.	1	14.12	
71	Промежуточный мониторинг предметных результатов (контрольный диктант).	1	15.12	
72	Работа над ошибками. Учимся писать приставки.	1	16.12	
73	Различаем приставки с буквами «о», «а».	1	19.12	
74	Образование слов при помощи приставок (приставочный способ).Словарный диктант.	1	20.12	
75	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1	21.12	
76	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь.	1	22.12	
77	Написание слов с разделительными Ъ и Ь.	1	23.12	
78	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с разделительными Ъ и Ь».	1	26.12	
79	Работа над ошибками. Образование слов. Исследовательская работа «Как образуются слова».	1	27.12	
80	Основа слова.	1	09.01	
81	Различие предлогов и приставок.	1	10.01	
82	Учимся различать предлоги и приставки.	1	11.01	
83	Повторяем состав слова.	1	12.01	
84	Повторяем правописание частей слова.	1	13.01	
85	Обобщение знаний по теме «Состав слова».	1	16.01	
86	Слово и его значение. Словарный диктант.	1	17.01	
87	Работа над ошибками. Значение слова.	1	18.01	
88	Повторяем правописание частей слова.	1	19.01	
89	Проверочная работа по теме «Состав слова».	1	20.01	
90	Работа над ошибками. Текст.	1	23.01	
91	Текст. Заголовок текста.	1	24.01	
92	Значение слов. Исследовательская работа «Как	1	25.01	

	сочетаются слова».			
93	Значение слова в словаре и тексте.	1	26.01	
94	Повторяем правописание частей слова.	1	27.01	
95	Один текст – разные заголовки. Учимся озаглавливать текст.	1	30.01	
96	Списывание по теме «Текст».	1	31.01	
97	Работа над ошибками. Слово в толковом словаре и тексте.	1	01.02	
98	Слова однозначные и многозначные.	1	02.02	
99	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	03.02	
100	Учимся заканчивать текст. Словарный диктант.	1	06.02	
101	Работа над ошибками. Как строится текст. Окончание текста.	1	07.02	
102	Как появляются многозначные слова.	1	08.02	
103	Как определить значение многозначного слова.	1	09.02	
104	Контрольное списывание по теме «Правописание».	1	10.02	
105	Работа над ошибками. Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	13.02	
106	Закрепление знаний по теме «Учимся заканчивать текст».	1	14.02	
107	Слова - синонимы.	1	15.02	
108	Сочетание синонимов с другими словами. Контрольный словарный диктант.	1	16.02	
109	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	1	17.02	
110	Как строится текст. Начало текста.	1	20.02	
111	Сочиняем начало текста. Прикладной проект «Сказки на ночь».	1	21.02	
112	Как используются синонимы.	1	22.02	
113	Контрольный диктант по теме «Правописание».	1	24.02	
114	Работа над ошибками. Синонимы в тексте.	1	27.02	
115	Учимся применять орфографические правила.	1	28.02	
116	Учимся составлять текст. Словарный диктант.	1	01.03	
117	Работа над ошибками. Последовательность предложений в тексте.	1	02.03	
118	Слова - антонимы.	1	03.03	
119	Сочетание антонимов с другими словами.	1	06.03	
120	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1	07.03	
121	Связь предложений в тексте.	1	09.03	
122	Слова – омонимы.	1	10.03	
123	Слова исконные и заимствованные.	1	13.03	
124	Списывание по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».	1	14.03	
125	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	1	15.03	
126	Контрольный диктант за 3 четверть	1	16.03	
127	Работа над ошибками. Абзац.	1	17.03	

128	Учимся выделять абзацы.	1	27.03	
129	Значения заимствованных слов.	1	28.03	
130	Работа над ошибками. Правописание слов с парными согласными. Повторение по теме «Состав слова».	1	29.03	
131	Учимся составлять текст из абзацев.	1	30.03	
132	Устаревшие слова. Информационно-исследовательский проект «Шаг в прошлое». Повторение по теме «Сочетания жи-ши».	1	31.03	
133	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова. Повторение по теме «Сочетания ча-ща».	1	03.04	
134	Учимся применять орфографические правила. Повторение по теме «Сочетания чу-щу».	1	04.04	
135	Проверочная работа по теме «Учимся составлять текст».	1	05.04	
136	Работа над ошибками. Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. Повторение по теме «Значение приставок».	1	06.04	
137	Повторение по теме «Лексическое значение слова и состав слова».	1	07.04	
138	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант. Повторение по теме «Значение суффиксов».	1	10.04	
139	Работа над ошибками. План текста. Повторение по теме «Родственные слова».	1	11.04	
140	Учимся составлять план текста. Повторение по теме «Однокоренные слова».	1	12.04	
141	Контрольное списывание по теме «Развитие речи».	1	13.04	
142	Работа над ошибками. Фразеологизмы. Повторение по теме «Правописание безударных гласных».	1	14.04	
143	Правописание слов с изученными орфограммами. Повторение по теме «Разбор слов по составу».	1	17.04	
144	Составляем текст по плану. Повторение по теме «Безударные гласные в корне слова».	1	18.04	
145	Учимся писать письма по плану. Повторение по теме «Парные согласные».	1	19.04	
146	Устойчивые выражения. Информационно-исследовательский проект «Значение фразеологизмов».	1	20.04	
147	Составляем текст по плану. Повторение по теме «Правописание парных согласных».	1	21.04	
148	Текст - описание. Повторение по теме «Разбор слов по составу».	1	24.04	
149	Алгоритм работы с орфограммами. Повторение по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».	1	25.04	
150	Учимся применять орфографические правила. Тестирование по теме «Правописание».	1	26.04	

151	Особенности текста – описания. Повторение по теме «Синонимы».	1	27.04	
152	Учимся сочинять текст - описание. Повторение по теме «Антонимы».	1	28.04	
153	Повторение правописания. Словарный диктант. Повторение по теме «Гласные после шипящих».	1	02.05	
154	Работа над ошибками. Учимся сочинять яркий текст – описание. Повторение по теме «Безударные гласные в корне слова».	1	03.05	
155	Текст - повествование. Повторение по теме «Правописание суффиксов –ик, -ек».	1	04.05	
156	Проверочный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм	1	05.05	
157	Работа над ошибками. Особенности текста - повествования». Повторение по теме «Правописание суффикса -ость».	1	08.05	
158	Учимся сочинять текст - повествование. Повторение по теме «Правописание суффиксов –онок, -ёнок».	1	10.05	
159	Итоговый мониторинг предметных результатов (контрольный диктант).	1	11.05	
160	Работа над ошибками. Текст - рассуждение.	1	12.05	
161	Описание и повествование в тексте. Прикладной проект «Сыны земли Русской». Повторение по теме «Фонетика».	1	15.05	
162	Особенности текста - рассуждения. Контрольный словарный диктант.	1	16.05	
163	Работа над ошибками. Описание. Повествование. Рассуждение. Повторение по теме «Разделительные Ъ и Ь».	1	17.05	
164	Итоговое повторение. Фонетика. Состав слова.	1	18.05	
165	Слово и предложение. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	19.05	
166	Повторение парных согласных в корне слова.	1	22.05	
167-170	Резервные уроки	4	23,24,25,26 .05	

Перечень материально-технического обеспечения , учебно–методического пособия образовательного процесса

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1.	Учебно-методические комплекты по русскому языку для 2 класса (программы, учебники, рабочие тетради и др.) Стандарт начального образования по русскому языку. Примерная программа начального образования по русскому языку к комплекту учебников «Начальная школа XI в.». Комментарии к урокам «Русский язык» - С.В. Иванов Учебник «Русский язык» - С.В.Иванов (в 2-х частях) Рабочие тетради «Пишем грамотно» №1и№2; Дополнительная тетрадь«Учусь писать без ошибок»- М.И. Кузнецова «Оценка знаний «В.Ю.Романова	К Д Д Д К К	Библиотечный фонд комплектуется с учетом типа школы с родным (русским) и родным (нерусским) языком обучения на основе Перечня УМК, рекомендованных или допущенных МОН РФ. При комплектации библиотечного фонда целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, отдельные экземпляры учебников, не имеющие грифа. Они могут использоваться в качестве дополнительного материала.
Печатные пособия			
2.	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку. Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой , определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). Словари всех типов по русскому языку. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	Д Д Ф/Д Д	
Технические средства обучения			

3.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Аудиоцентр/ магнитофон Мультимедийный проектор (по возможности). Компьютер (по возможности) Принтер лазерный (по возможности) Фотокамера цифровая (по возможности)	Д Д Д Д Д Д	
Экранно-звуковые пособия			
4.	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности) Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	Д Д	
Игры и игрушки			
5.	Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др.	Д П Ф	
Оборудование класса			
6.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	К Д Д Д Д	

