1. Анализ эффективности работы МБОУ Таложенская СОШ за 2025-2026 учебный год.

1.1. Основными целями работы школы в 2025-2026 учебном году являются:

- обеспечить реализацию права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с законом РФ «Об образовании»;
- сформировать у обучающихся устойчивые познавательные интересы;
- усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

В 2025-2026 учебном году работа педагогического коллектива школы была направлена на реализацию методической темы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС» и решение задач:

- Совершенствование содержания образовательного процесса. Реализация ФГОС, введение ФГОС третьего поколения.
- Совершенствование организации образовательного процесса и управления на основании нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ОО за счет создания локальных документов (актов), регулирующих систему отношений между субъектами образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.
- Совершенствование системы внеклассной работы, направленной на формирование российской идентичности обучающихся, их активной социальной и познавательной позиции.
- Совершенствование организации социально-психологической и нормативно-правовой работы с родительской общественностью, направленной на поддержку активной родительской позиции, а также на раннее выявление и профилактику семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Создание оптимальных условий для роста педагогического мастерства учителя на основе организации системы обобщения педагогического опыта.
- Создание условий, способствующих повышению социального статуса профессии «Педагог».

В связи с этим были определены приоритетные направления работы школы:

- Обеспечить реализацию права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с законом РФ «Об образовании».
- Сформировать у обучающихся устойчивые познавательные интересы.
- Усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
- Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
- Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.
- Осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательной организации, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно - правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими обучающимися, повышение мотивации к обучению у обучающихся.

Для реализации основных целей работы школы и методической темы школы:

- ✓ составлен план работы школы;
- ✓ составлены учебные планы, позволяющий сформировать базовый уровень знаний у обучающегося;
- ✓ создана структура методической службы в школе;
- ✓ обеспечено методическое сопровождение реализации ФГОС -3;

проводилась работа по обеспечению сохранности здорового образа жизни;

- ✓ проводилась работа по организации учебно- воспитательного процесса в школе;

программно - методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебные планы.

- ✓ расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных, рабочих программ выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

1.2. Работа педагогического коллектива.

В 2025-2026 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией деятельности школы по сохранению и развитию здоровья учащихся. ***Цель работы:*** создание здоровье сберегающих условий организации образовательного процесса.

Было установлено:

- ✓ занятия в школе проводятся в учебных кабинетах, которые соответствуют требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса;
- ✓ учебная нагрузка в основном соответствует реальному уровню развития личности в УВП;
- ✓ максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов;
- ✓ перегрузка на учебных занятиях отсутствует;
- ✓ санитарно- гигиенический режим в школе соответствует нормам СанПинНа;
- ✓ объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся
- ✓ организация питания учащихся удовлетворительная.

В рамках работы по сохранению здоровья обучающихся проводились:

- ✓ турниры по пионерболу, волейболу;
- ✓ спортивные эстафеты;
- ✓ двигательные игры и тренинги;
- ✓ выставка рисунков, плакатов учащихся;

1.2.1. Внутришкольное руководство и контроль.

В течение 2025-2026 учебного года осуществлялся в школе внутришкольный мониторинг. Внутришкольный контроль носил системный характер (входные контрольные работы, четвертные контрольные работы, полугодовые контрольные работы, административные контрольные работы, итоговые контрольные работы), промежуточная аттестация, ОГЭ,ЕГЭ, ВПР.

Основными элементами контроля учебно- воспитательного процесса в 2025-2026 учебном году явились:

- ✓ выполнение всеобуча;
- ✓ состояние преподавания учебных предметов;

- ✓ качество знаний, умений, навыков учащихся;
- ✓ качество ведения школьной документации;
- ✓ выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- ✓ подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;
- ✓ выполнение решений педсоветов, совещаний, МС.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Изучение процесса социально- психологической адаптации первоклассников (первичное).
2. Осуществление преемственности начальной и основной школы.
3. Анализ осуществления преемственности обучения, создания условий для успешного протекания адаптационного процесса при переходе на старшую ступень обучения (10 класс).
4. Классно- обобщающий контроль в 5,9,10 классах.
5. Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
6. Анализ качества преподавания отдельных учебных предметов.
7. Анализ работы учителей по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.
8. Изучение динамики успешности обучения и развития учащихся 1 класса. Обобщение аналитико- диагностических материалов.

Административный контроль за уровнем знаний и умений, учащихся по предметам.

Методы контроля:

- ✓ наблюдение;
- ✓ изучение документации;
- ✓ проверка знаний учащихся;
- ✓ анкетирование;
- ✓ анализ;
- ✓ административные контрольные работы.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре.

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

1.2.2. Анализ методической работы.

Единая методическая тема школы.

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Методическая работа в 2025-2026 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Методическая работа включала в себя следующие главные направления:

- ✓ использование современных педагогических технологий в обучении;
- ✓ углубление общекультурной и педагогической подготовки через самообразование;
- ✓ повышение квалификации педагогических работников.

Наиболее приоритетные направления методической работы:

1. Обеспечение управления образовательным процессом в школе.
2. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом методической темы школы.

3. Внедрение в учебный процесс передовых технологий.
4. Информационное обеспечение образовательного процесса.
5. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
6. Внедрение в учебный процесс стандартов ФГОС ООО.

Формы методической работы:

- ✓ тематические педагогические советы;
- ✓ повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- ✓ работа РМО;
- ✓ предметные недели;
- ✓ разработка методических рекомендаций;
- ✓ педагогический мониторинг;
- ✓ самообразование;
- ✓ аттестация;
- ✓ обобщение передового педагогического опыта.

С их помощью осуществляется реализация образовательных программ и базисного учебного плана, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Это:

- ✓ технологии дифференцированного обучения;
- ✓ технологии проблемного обучения;
- ✓ технологии личностно-ориентированного обучения
- ✓ технологии проектного метода на уроках технологии;
- ✓ информационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ технология деятельстного обучения.

Цель и задачи, поставленные перед школой

Цели методической работы:

- повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО-обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО)
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

1. Развитие учительского потенциала.

Статистика		Кол-во
1)	**Количество педагогов (без внешних совместителей) Всего:**	8
	- **Из них** имеют высшую категорию	3 (37%)
	- **Из них** имеют первую категорию	5 (62%)
	- **Из них** соответствие занимаемой должности	
2)	Количество педагогов, имеющих высшее образование	
3)	Средний возраст педагогов по ОО	55
4)	**Количество аттестовавшихся педагогов. Всего:**	1(12%)
	- **Из них** повторно аттестовавшихся на имеющиеся категории	
	- **Из них** повысили квалификационную категорию	1
	- **Из них** соответствие занимаемой должности	0(0%)
5)	**Количество педагогов, прошедших курсы ПК. * Всего:**	7 (87%)
	- **Из них** на базе ТОИУУ	3(37%)
	- **Из них** на базе других учреждений дополнительного профессионального образования (в том числе с использованием дистанционной формы обучения)	4 (50%)
6)	Количество педагогов, прошедших курсы ПК в соответствии с ФГОС **Всего:**	8 (100%)
	Из них учителей начальных классов	2 (25%)
	Из них учителей-предметников	6 (75%)
	Из них других педагогических работников	0
	Их них руководителей	0
7)	Количество педагогов, прошедших курсы ПК по ОДНКНР, ОРКСЭ	0
8)	Количество педагогов, прошедших курсы по программам в рамках национального проекта «Образование» с указанием названия проекта*(подчеркнуть или указать название проекта)* *федеральные – «Современная школа» («Точка роста»), «Успех каждого ребенка».* *региональный - «Цифровая образовательная среда»*	4(50%)
9)	Количество педагогов, прошедших курсы по функциональной грамотности	0
10)	Имеют Почетную грамоту Министерства просвещения РФ (Министерства образования и науки РФ)	0(0%)
	Имеют Почетную грамоту Министерства образования Тверской области	8 (100%)
11)	**Имеют звания**	
	- «Заслуженный учитель»	0
	- «Почётный работник общего образования»	2
	- «Отличник народного просвещения»	0
	- «Почетный работник науки и образования Тверской области»	0

В современном образовании проектная и исследовательская деятельность помогает овладевать универсальными учебными действиями и ключевыми компетенциями, необходимыми для ориентировки в информационном пространстве, для успешной интеграции в социуме.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня низкая.

Поэтому необходимо активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, проектах, а также профессиональных конкурсах.

Самообразование педагогов.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является целенаправленная методическая работа. Её роль в современной школе в связи с необходимостью использования новых методик, форм и методов обучения и воспитания – велика. Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование организации образовательного процесса, создание оптимальных условий для роста педагогического мастерства учителя на основе организации системы обобщения педагогического опыта. На первый план при организации методической работы в 2023-2024 учебном году выступали формы, связанные с совершенствованием самообразовательной работы учителя, стимулирующие передачу педагогического мастерства более опытных коллег менее подготовленным.

Системообразующим фактором в непрерывном развитии потенциала учителя становится личностно ориентированное самообразование учителя.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технология творческих мастерских

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Анализ внутришкольного контроля

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2025/26 учебный год

Цель: анализ результатов внутришкольного контроля за 2025/26 учебный год, направленный на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Объекты анализа:

Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС.

Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами.

Условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений.

Методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль.

В школе эта форма контроля применяется в 1-м, 5-м классах и классах, требующих комплексного изучения проблем.

Результаты контроля обсуждались на заседании педагогического совета;

- обзорный контроль направлен на изучение документации и документов строгой отчетности;
- тематический контроль. Включал проверку организации предпрофильной подготовки, преемственность в обучении учащихся 4–5-х классов;
- персональный контроль проводился в рамках изучения профессионального уровня и результативности работы учителей к аттестации.

Контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, аттестации школьников и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и зам. директора. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

Административный контроль: уровень учебных достижений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), промежуточная аттестация – итоговый контроль (на конец учебного года).

Итоги контроля

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки.

Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС.

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2025/26

учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами (1 раз в четверть).

По итогам 2025/26 учебного года следует отметить, что ООП выполнена в полном объеме. Преодоление отставания по предметам осуществлялось за счет:

корректировки рабочих программ (уплотнение материала) по согласованию с администрацией школы.

Рекомендации на 2025/26 учебный год:

1. Учителям, преподающим в 1–11-х классах:
1.1. Выполнять рабочие программы, их теоретическую и практическую части в полном объеме, в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.
1.2. Разрабатывать рабочие программы на 2023/24 учебный год, четко придерживаясь требований ФГОС и ФГОС 21 ориентируясь на ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.
2. Заместителю директора по УВР:
2.1. Осуществлять контроль выполнения ООП по уровням образования.
2.2. На основе полученных данных проводить анализ выполнения программ по итогам четверти, года.

2. Выводы по работе за 2025-2026 учебный год.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя школы вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей.

Подводя общие итоги, можно сказать, что основные задачи по организации методической деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил **ряд проблем,** над которыми надо работать более основательно и детально:
— слабо налажена система взаимопосещений уроков;
— недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта;
— не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
— неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы.

3. Задачи на следующий год.

- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, проектную деятельность;
- Расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски;
- Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения;
- Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися;
- Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

С учетом проделанного анализа в 2025/2026 учебном году необходимо:
- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих

способности в олимпиадах и конкурсах;
- особое внимание уделить рациональному планированию проведения мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

1.3. Анализ учебной работы.

В работе с обучающимися руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями департамента образования Тверской области и отдела образования Администрации Торжокского района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2025/2026 учебный год был составлен на основании ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные занятия с целью углубления и коррекции знаний.

Часы вариантной части используются следующим образом:

- ✓ на усиление предметов инвариантной части;
- ✓ на изучение предметов регионального компонента (основы православной культуры)), ДНКНР, изучение родного (русского) языка и родной русской литературы);
- ✓ для своевременного прохождения программы.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2025/2026 учебном году школа работа в режиме 5-дневной недели, в школе занимались 11классов, в которых на конец 2025/2026 учебного года обучалось 18 обучающихся.

Формы организации учебного процессав 2025/2026 учебном году:

- ✓ уроки (классно-урочная форма);
- ✓ лекция, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма);
- ✓ элективные курсы;
- ✓ консультации;
- ✓ занятия по выбору;
- ✓ олимпиады, конкурсы;
- ✓ предметные недели;
- ✓ открытые уроки;
- ✓ проектная деятельность.

Выводы

Учебный план на 2025/2026 учебный год выполнен, учебные программы пройдены полностью.

нормативно - пр
коллективом за
индивидуальную
мотивации к обу

2. Статистика

Параметры статистки	**2023/2024 учебный год**	***2024/2025 учебный год***	***2025/2026 учебныйгод***
1.Количество обучающихся, обучавшихся на конец учебного года.	**24**	***23***	***18***
1.1. В основной школе (4-9 классы).	**13**	***12***	***10***
1.2. В средней школе (10, 11 классы)	**3**	***2***	***4***
2. Отсев в течении года по неуважительным причинам	**-**	**-**	**-**
2.1. Из основной школы (1-9 классы)	**-**	**-**	**-**
2.2. Из средней школы (10, 11 классы)	**-**	**-**	**-**
3. Количество обучающихся, прибывших в школу в течение года.	**-**	**-**	**-**
4. Не получили аттестата	**-**	**-**	
4.1. Об основном образовании	**-**	**-**	**-**
4.2. об среднем образовании	**-**	**-**	
5. Количество обучающихся, оставленных на второй год обучения	**-**	**-**	**-**
5.1. В основной школе	**-**	**-**	**-**
5.2. В средней школе	**-**	**-**	**-**
6. Количество обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца	**-**	**-**	
6.1. В основной школе	**-**	**-**	
6.2. В средней школе	**-**	**-**	
7. Количество обучающихся, не работающих и не учащихся по окончании основной школы.	**-**	**-**	
8. Количество выпускников, поступивших в колледжи (техникумы)	**4 (57%)**		***-2(66%)***
8.1. Основной школы	**4(57%)**	***1(33%)***	***1 (100%)***
8.2. Средней школы	**-**		
9. Количество обучающихся, поступивших в высшие учебные заведения	**-**	**-**	**-**
10. Количество выпускников основной школы, поступивших в 10-й класс нашей школы.	**2(29%)**	**-**	***1***

3. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся.

3.1. Результаты успеваемости за 2025/2026 учебный год.

В школе на конец 2025/2026 учебного года обучалось 18 обучающихся.
На «4» и «5» закончили учебный год 14 обучающихся, что составляет 72%,, в начальной школе качество обучения составляет 0% - 0 обучающихся.
Успеваемость обучающихся 2-11 классов по итогам 2021-2022 учебного года составляет 100%.

Сравнительный анализ
успеваемости и качества обучения по классам за 3 года

Класс	2023/2024		2024/2025		2024/2025	
	Успеваемость	Качество обучения	Успеваемость	Качество обучения	Успеваемость	Качество обучения
1	100%	-	100%	-	-	
2	100%	100%	100%	0%	-	
3	100%	50%	100%	75%	100%	0%
4	100%	0%	100%	50%	100%	0%
5	100%	100%	100%	50%	100%	100%
6	100%	50%	100%	100%	100%	100%
7	100%	75%	100%	50%	100%	50%
8	100%	0%	100%	75%	100%	100%
9	100%	0%	100%	0%	100%	100%
10	100%	50%	-	-	100%	100%
11	100%	0%	100%	50%	100%	0%

Выводы

Успеваемость по школе составила
100%.
Качество знаний по сравнению с предыдущим учебным годом повысилась на 3%.
Лучший показатель качества обучения в 5-6,8-10– 100%

Самый низкие показатели качества 3,4, 11классах (0%).

Рекомендации.

1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в,5, 9,10классах.
2. Включить в план внутришкольного контроля проверку уроков математики, русского языка
3. Провести в течение года мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:
   - ✓ стартовый контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
   - ✓ промежуточный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
   - ✓ итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе.

3.2. Текстовый анализ результатов итоговой аттестациииза курс основной школы и средней школы.

На конец 2025/2026 учебного года в 9 классе обучались 3 человекф. Допущены к итоговой аттестации 3 обучающихся.3 обучающихся проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ, с предварительным написанием контрольных работ по выбранным предметам. Ученики успешно сдали ОГЭ и получили аттестат об основном общем образовании.

ЕГЭ.

1 ученик 11 класса проходил Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ . Выбор экзаменов: математика и русский язык, история .Экзамены сданы успешно и получен аттестат о среднем общем образовании.

Выводы.

При проведении аттестации обучающихся выпускных 9 и 11 классов школа руководствовалась Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений, разработанными Министерством образования РФ, Положением о порядке проведения ЕГЭ и ОГЭ. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учеников были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

Директор _____ *Е.Н.Белякова*