Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Таложенская средняя общеобразовательная школа Торжокского района Тверской области

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБОУ Таложенская СОШ
(протокол от 31.08.2026 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Таложенская СОШ
_____Белякова Е.Н.
приказ по школе №39 от 31.08.2026

СОГЛАСОВАНО
Советом МБОУ Таложенская СОШ
(протокол от 31.08.2026 № 1)

Положение
об обеспечении объективности проведения процедур оценки качества образования в МБОУ Таложенская СОШ Торжокского района Тверской области

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об обеспечении объективности проведения процедур оценки качества образования в МБОУ Таложенская СОШ (далее - Положение) определяет направления работы по обеспечению объективности процедур оценки качества образования. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством,
то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования. Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

1.3. Цели и задачи.

Целью настоящего Положения является повышение эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты

объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Задачи:

-формирование механизмов обеспечения объективности оценочных процедур (федерального, регионального, муниципального, школьного уровней); - выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;

- создание условий для формирования в ОО системы объективно внутришкольной оценки образовательных результатов;

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- обучение кадров.

1.4. К процедурам оценки качества образования относятся:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ),
- основной государственный экзамен (ОГЭ),
- всероссийские проверочные работы (ВПР),
- национальные исследования качества образования (НИКО),
- региональной оценки по модели PISA
- исследования профессиональных компетенций учителей,
- региональные исследования качества образования,
- самообследование

и иные процедуры оценки качества образования, проводимые на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях.

1.5. Все процедуры оценки качества образования формируют многоуровневую единую систему оценки качества образования, которая позволяет вести мониторинг знаний обучающихся на разных уровнях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ, муниципальных образований и регионов.

2. Направления деятельности по обеспечению объективности образовательных результатов

2.1. Для обеспечения объективности проведения процедур оценки качества образования должны быть соблюдены следующие подходы:

- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях;
- выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Создание данной системы должно способствовать заинтересованности всех участников образовательных отношений в объективной оценке образовательных результатов, и принятию всесторонних мер для обеспечения объективности результатов при проведении всех мероприятий по оценке качества образования.

2.2. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в МБОУ Таложенская СОШ :

- в период подготовки, организации и проведения оценочной процедуры должны обеспечиваться меры защиты информации;
- материалы оценочной процедуры должны храниться в условиях, исключающие доступ к ним посторонних лиц и позволяющие обеспечить сохранность материалов;
- на всех этапах оценочной процедуры должны привлекаться квалифицированные специалисты;
- при проведении процедур оценки качества образования должен обеспечиваться контроль соблюдения всех положений и регламентов,

организационно-технологических моделей, технологий и инструкций при проведении оценочных процедур, установленных нормативно-правовыми актами; - контроль оценочных процедур может осуществляться посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;
- выезд специалистов контроля и надзора, управления образования в 00;
- организации видеонаблюдения;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию; - отсутствия конфликта интересов.

2.3. Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

- оценки доверительного интервала среднего балла для 00 относительно группы ОО из данного региона;
- оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой ОО, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО;
- сравнения результатов 00 с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных об 00;
- сравнения уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных об 00.

2.4 Все оценочные процедуры независимо от уровня (федеральный, международный, региональный, муниципальный, образовательной организации) должны проводиться объективно, честно и прозрачно.

2.5 Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО:

- при выявлении ОО с необъективными результатами процедур оценки качества образования могут быть применены аналитические и статистические методы;
- при выявлении ОО с необъективными результатами может быть применен кластерный подход;

- в случае попадания ОО в список ОО с необъективными результатами должен быть выработан комплекс мер в отношении данной ОО.

2.6 . В случае выявления фактов необъективности при проведении оценочных процедур организуется анализ фактов необъективности с выявлением причин необъективности и, при необходимости, последующим принятием управленческих мер.

2.8. Признаки необъективности определяются в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

2.9. ***Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:***

- информирование участников образовательных отношений и общественности о показателях объективности оценки; - проведение разъяснительной работы по вопросам повышения объективности образовательных результатов;
- реализация в приоритетном порядке программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- повышение заинтересованности ОО в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур.

2.7. Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутренняя система качества образования, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции по «объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей» в соответствии с профессиональным стандартом педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н).

2.8. Элементами такой системы в ОО являются:

- положение о внутренней системе качества образования
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство ОО;
- принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

3. Показатели мониторинга объективности оценки качества образования

3.1 Средством получения информации об объективности оценки качества образования является мониторинг объективности проведения процедур оценки качества образования.

3.2 Показатели мониторинга:

соответствие процедур оценки качества подготовки обучающихся разработанным инструкциям, регламентам;

- соответствие внутренней и внешней оценки качества подготовки обучающихся образовательной организации;
- значительно изменение качества подготовки обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой.

3.3. Мониторинг проводится в соответствии с графиком оценочных процедур.