

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Таложенская средняя общеобразовательная школа
Торжокского района Тверской области

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования


С.Д.Ушакова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы


Е.Н.Белякова

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете школы
протокол № 2
от 04.12.2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

в рамках проекта

«Школа Минпросвещения России»

Срок реализации программы – 5 лет

с. Таложня

2023

1

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Таложенская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); 3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения 4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года 5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы. 6. Устав МБОУ Таложенской ООШ 7. Приказ Министерства образования Тверской области от 09.11.2023 №1302/ПК «Об организации и проведении самодиагностики общеобразовательных организаций Тверской области в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; 8. Результаты прохождения самодиагностики
Цель	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы
Комплексные задачи Программы развития	1. Реализовать право каждого ребенка на качественное и доступное образование через ориентирование на потребности обучающихся, внедрение различных вариантов программ обучения и воспитания в рамках одного уровня образования; обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития обучающихся. 1. Организовать сетевое партнерство с колледжами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик. 2. Мотивировать педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.

	3. Активизировать педагогов на участия в профессиональных конкурсах и олимпиадах. 4. Укрепить материально-техническую базу, приобретение оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. 5. Организация сетевой формы реализации образовательных программ. 6. Привлечение специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). 7. Выбор управленческой модели развития: - Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи). 8. Усовершенствовать работу по информационно - медийной открытости Учреждения для обеспечения публичности и открытости представления результатов деятельности МБОУ Таложенской СОШ через официальный сайт Учреждения; публикации материалов о деятельности Учреждения, используя Интернет-ресурсы, ВК МБОУ Таложенской СОШ.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Переход общего образования на обновленные ФГОС. 2. Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ-технологий. 3. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении. 4. Повышение профессиональной компетентности педагога. 5. Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей. 6. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ. 7. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий. 8. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. 9. Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе. 10. Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы. 11. Создание индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях «Школы полного дня»

Сведения о разработчиках	Директор – Белякова Е.Н.. зам. директора по воспитательной работе – Тишкова С.В. классные руководители: Белякова Н.И., Доброходова Г.Ю.
Период реализации	2023 – 2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
І этап – подготовительный <i>срок 2023 -2024г</i>	- Рассмотреть и обсудить результаты самодиагностики на педагогическом совете школы, создать школьную команду для устранения выявленных проблем; - Ознакомиться с нормативными документами, методическими рекомендациями и иными материалами на официальном сайте проекта Школа Минпросвещения России; - Составить план работы по нормативному и методическому обеспечению на период апробации проекта на период 2023-2028 г. Подготовка локальных актов ОО: приказа по школе. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО – родительское собрание. определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - скорректировать учебный план школы на 2023-2024 учебный год; - провести самообследование готовности школы к введению ФГОС третьего поколения; - выявить перспективные направления развития школы; - обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьего поколения; - обеспечить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения; - подготовить локальные акты: «Положение о Школе полного дня (ШПД)», «Положение об индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях ШПД», «Расписание Школы полного дня», «Правила внутреннего распорядка работников ШПД», «Правила внутреннего распорядка обучающихся ШПД», «Положение о самоподготовке в школе полного дня»; - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний по ШПД; проведение Совещаний при директоре.

II этап – реализация срок 2024 г.	1. обеспечить эффективное управление функционированием и развитием МБОУ Таложенской СОШ по результатам деятельности; 2. обеспечить участие органов государственного-общественного управления и профессиональных объединений педагогов в управлении и развитии Учреждения; 3. Скорректировать необходимые нормативные, организационные, научно-методические, материально-технические и кадровые условия, в том числе: -реализация ФГОС нового поколения -реализация образовательных и воспитательных проектов, и подпрограмм Программы развития Учреждения; -нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития Учреждения; -осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов. 4. обеспечить совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников в условиях введения ФГОС общего образования и профессиональных стандартов; 5. обеспечить качественное образование различной направленности на всех уровнях образования; 6. усовершенствовать системы охраны труда; 7. повысить общую безопасность, в том числе антитеррористическая защищенность; 8. успешно реализовывать национальный региональный компонент на всех уровнях образования; 9. обеспечить информационную и медийную открытость Учреждения. Еженедельно участвовать в цикле семинаров «Строим Школу Минпросвещения России» (федеральный уровень) (при технической возможности – наличия интернета)
III этап – обобщающий Срок 2025 – 2027год	На обобщающем этапе обеспечить полную реализацию программных документов по введению ФГОС третьего поколения; - обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения;

	- продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; - систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения; - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - обеспечить реализацию проекта «Россия – мои горизонты»; - продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников; - продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения; - вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития; - реализовать треки: Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); Модель методической системы образования школы полного дня; Модель «Инфраструктура образования школы» - провести анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития МБОУ Таложенской СОШ по результатам деятельности; - оценить состояние деятельности школы, определить перспективы дальнейшего развития МБОУ Таложенской СОШ по результатам деятельности.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Управление ходом реализации программы развития как стратегического документа, а также контроль достижения требуемых показателей в соответствии с определенным временным отрезком осуществляется администрацией школы в течение всего времени реализации Программы развития в соответствии с годовым планом работы, циклограммой заседания рабочей группы, администрации по корректировке и исполнению Программы развития Учреждения: <i>Содержание и задачи контроля:</i> 1. Включать мероприятия Программы развития МБОУ Таложенской СОШ на период с 2023 года по 2028 год ежегодно в годовой план работы Учреждения. 2. Осуществлять обсуждение вопросов по результатам реализации Программы развития МБОУ

Таложенской СОШ на период с 2023 года по 2028 год в соответствии с ее этапами реализации, их рассмотрение коллегиальными органами в соответствии с Уставом, ежегодно - по итогам полугодия и учебного года:

2.1. обсуждение хода реализации Программы на оперативных совещаниях при директоре Учреждения, заседаниях Педагогического совета, Совета школы, Общего собрания работников (в соответствии с годовым планом работы).

Ответственные:
директор МБОУ Таложенская СОШ Белякова Е.Н.,
заместитель директора по УВР МБОУ Таложенская СОШ Тишкова С.В.,
председатель родительского комитета МБОУ Таложенская СОШ Орлова Т.Ю.

2.2. публикация на сайте Учреждения отчетов о реализации Программы (ежемесячно).
Модератор официального сайта МБОУ Таложенская СОШ Тишкова С.В.

2.3. анкетирование родительской общественности (ежеквартально).
ответственные: классный руководитель Кузьмина Г.А..

3. Корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом.

4. Результаты контроля и реализации Программы развития представляются ежегодно на заседании педагогического совета и общешкольной конференции, публикуются на сайте, включаются в Публичный доклад, а также в Отчёт о результатах самообследования.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Таложенская средняя общеобразовательная школа Торжокского района Тверской области Сокращенное название - МБОУ Таложенская СОШ 2. Дата основания 30.11.1874г. 3. ИНН- 6943004412 4. Информацию об учредителе - управление образования Торжокского района Тверской области, начальник Ушакова Светлана Дмитриевна Адрес: 172001, Торжок, ул. Луначарского, д.2 Контактный телефон учредителя: 8482519-12-62 5. Сведения о лицензии (№471 от 03.09.2015 г. серия 69ЛО1 №0001388) и приложения к лицензии №2025ПК от 03.09.2015 г. 6. Информацию о месте нахождения ОО. Юридический адрес: 172089, Тверская область, Торжокский район, с. Таложня д.110А. Фактический адрес: 172089, Тверская область, Торжокский район, с. Таложня, д.110А 7. Контакты: телефон +7(48251) 2-35-33, адрес электронной почты: talozhenskaja@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»- https://talozhenskaja.tverschool.ru/
Сведения об обучающихся	Особенности контингента обучающихся: дошкольного общего образования – нет, обучающихся с ОВЗ нет; <u>начальное общее образование</u> – 9 обучающихся, 2 класса-комплекта, средняя наполняемость классов – 2 человека, <u>основное общее образование</u> – 13 обучающихся, 5 класса-комплекта средняя наполняемость классов – 3 человека; <u>среднее общее образование</u> – 2 обучающихся, 1 класса-комплекта средняя наполняемость классов – 2 человека; всего по школе – 24 обучающийся, 8 классов - комплектов, средняя наполняемость классов – 3 человека.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является -Педагогический совет;

	- Общее собрание работников; -Совет школы В МБОУ Таложенская СОШ реализуются следующие общеобразовательные программы: - <u>ООП НОО на основе ФОП</u> - <u>ООП ООО ФГОС (3 поколения)</u> - <u>ООП СОО ФГОС (3 поколения)</u> - <u>Основная образовательная программа начального общего образования</u> - <u>Основная образовательная программа основного общего образования</u> - <u>Основная образовательная программа среднего общего образования</u> Внеурочная деятельность и дополнительное образование: - Программа внеурочной деятельности, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды												
Сведения о режиме деятельности	РЕЖИМ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ Обучение ведётся в первую смену с 9.00 до 16.00; 1 - 11 классы - 6-дневная учебная неделя, на русском языке . Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 11 классы – 34 учебные недели. Продолжительность уроков во всех классах 45 минут, за исключением 1 класса -35минут. Продолжительность перемен: 1, 2, 4, 5, 6 перемены - 10 минут, 3 перемена – 30 минут. Годовой график работы МБОУ Таложенская ООШ на 2023 – 2024 учебный год В соответствии со ст. 28. П.1 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации в Российской Федерации»: Уставом школы, рекомендациями Министерства образования Тверской области от 25.08.2023 г. №1-01-27/11840-НТ ввести в действие с 01.09.2023 года следующую структуру учебного процесса: - Учебный год в образовательном учреждении начинается 1 сентября 2023 г. - продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели 2-11 классы – 34 учебные недели <table><tr><th>Учебная четверть</th><th>Учебная неделя</th><th>Период обучения</th><th>Период каникул</th></tr><tr><td>1 четверть</td><td>8</td><td>01.09.2023 – 27.10.2023</td><td>28.10.2023- 06.11.2023 (10 календарных дней)</td></tr><tr><td>2 четверть</td><td>8</td><td>07.11.2023 – 29.12.2023</td><td>30.12.2023 – 08.01.2024</td></tr></table>	Учебная четверть	Учебная неделя	Период обучения	Период каникул	1 четверть	8	01.09.2023 – 27.10.2023	28.10.2023- 06.11.2023 (10 календарных дней)	2 четверть	8	07.11.2023 – 29.12.2023	30.12.2023 – 08.01.2024
Учебная четверть	Учебная неделя	Период обучения	Период каникул										
1 четверть	8	01.09.2023 – 27.10.2023	28.10.2023- 06.11.2023 (10 календарных дней)										
2 четверть	8	07.11.2023 – 29.12.2023	30.12.2023 – 08.01.2024										

				(10 календарных дней)
	Период промежуточной аттестации (полугодовой контроль)		13.12.2023 21.12.2023	
	3 четверть	11	09.01.2024 – 22.03.2024	1 класс 10.02.2024- 18.02.2024 (9 календарных дней) 22.03.2024 – 31.03.2024 (10 календарных дней)
	4 четверть	7	01.04.2024 – 25.05.2024	26.05.2024- 31.08.2024
	Период промежуточной аттестации (годовой контроль)		17.04.2024 – 17.05.2024	
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 10, количество педагогических работников - 9, количество учителей-9, учителей – совместителей -1; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 0, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)- 0 ; количество педагогов, имеющих ведомственные награды : Почетный работник общего образования РФ – 2 (25%) Награды Министерства образования и науки РФ-1 (12%); Награды Министерства образования Тверской области – 8 (100%); Награды Управления образования – 8(100%) Доля работников с высшим образованием – 44%. Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 89%. Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%. Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных			

	сетевых сообществ – 100%. Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей – 100%.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальные партнёры МБОУ Таложенской СОШ – сельский ДК
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<u>2021г.</u> <u>Международные конкурсы</u> <u>«Нарисуй елку Победы»</u> - сертификату участников – 7 <u>«Открытка Победы»</u> - сертификату участников – 9 <u>Всероссийский конкурс</u> <u>«Защитники Отечества»</u> - сертификату участников – 4 <u>Региональный конкурс «Сохрани природу»</u> - победителей – 1 - призеров - 9 <u>Муниципальные конкурсы:</u> <u>«Охрана труда глазами детей»</u> - победителей – 1 - призёров – 2 <u>«Поздравление мамам»</u> - победителей – 1 - призёров – 3 <u>«Поздравление мамам»</u> - победителей – 1 - призёров – 3 <u>«МЧС глазами детей»</u> - победителей – 2 - призёров – 4 <u>«Символ нового года»</u> - победителей – 3 - призёров – 4 <u>«Портрет моей мамы»</u> - победителей – 1 - призёров – 2 <u>«Космос – это мы!»</u> - победителей – 4 - призёров – 4 <u>Фотоконкурс «Весна идет, весне дорога»</u> - победителей – 1 - призёров – 6 <u>«День белых журавлей»</u> - победителей – 1

	- призеров – 2 <u>Вовлеченность обучающихся во Всероссийскую образовательную акцию:</u> <u>Акция «Мир равных возможностей»</u> - участники - 3 <u>Экомарафон «Сдай макулатуру – сохрани дерево»</u> - участники – 11 <u>Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»</u> - участники – 28 <u>Акция «День белых журавлей»</u> - участники - 28 <u>Акция «Мы едины»</u> - участники - 28 <u>Акция «Блокадная Ласточка»</u> - участники - 28 <u>Всероссийский экологический субботник «Зеленая Весна – 2021»</u> - участники – 28 <u>2022 г.</u> <u>Международные конкурсы</u> <u>«Нарисуй елку Победы»</u> - сертификату участников – 8 <u>Региональный фотоконкурс</u> <u>«Фото - ботаника»</u> - победителей – 1 - призеров – 3 <u>«Мой Тверской край»</u> - призеров – 2 <u>Муниципальные конкурсы:</u> <u>«День белых журавлей»</u> - победителей – 1 - призеров – 3 <u>«Здоровое питание»</u> - призеров – 2 <u>«Уж небо осенью дышало»</u> - победителей – 1 - призеров – 3 <u>«Охрана труда глазами детей»</u> - победителей – 1 - призеров – 3 <u>«Мы против террора»</u> - призеров – 1 <u>«Елочная игрушка»</u> - победителей – 1 - призеров – 5 <u>Фотоконкурс «Мой любимый питомец»</u> - победителей – 2 - призеров – 3 <u>«Подарок папе»</u> - победителей – 2
--	---

	- призеров – 2 <u>«Подарок маме»</u> - победителей – 2 - призеров – 3 <u>«Мой герой»</u> - призеров – 3 <u>Вовлеченность обучающихся во Всероссийскую образовательную акцию:</u> <u>Акция «Мир равных возможностей»</u> - участники - 5 <u>Экомарафон «Сбор использованных батареек»</u> - участники – 25 <u>Акция «Блокадная хлеб»</u> - участники – 25 <u>Акция «Память о Зои Космодемьянской»</u> - участники - 25 <u>Акция «Добрая суббота»</u> - участники – 25 <u>Акция флешмоб «Жизнь! Здоровье! Красота!</u> - участники – 25 <u>Акция «Окна Победы»</u> - участники – 25 <u>Всероссийский экологический субботник «Зеленая Весна – 2022»</u> - участники – 28 Вовлечённость обучающихся в онлайн – олимпиады на платформе УЧИ.РУ: 40% <u>2023 г.</u> <u>Всероссийский конкурс</u> <u>«Нарисуй Елку Победы»</u> - сертификату участников – 7 <u>«Мастерская Деда Мороза»</u> - сертификату участников – 6 <u>«Открытка Защитнику Отечества»</u> - сертификату участников – 4 <u>Муниципальные конкурсы:</u> <u>«ПДД знай – по дороге не гуляй»</u> - победителей – 1 - призеров – 4 <u>«День белых журавлей»</u> - призеров – 3 <u>«МЧС глазами детей»</u> - победителей – 2 - призеров – 3 <u>«Символ нового года»</u> - победителей – 2 - призеров – 3 <u>Смотр строя и песни «Равнение на защитников Отечества»</u> - победителей – 1 (Лучший командир) <u>Вовлеченность обучающихся во Всероссийскую образовательную акцию:</u>
--	---

	<u>Акция «Мир равных возможностей»</u> - участники - 5 <u>Акция «Блокадная ласточка»</u> - участники – 25 <u>Акция «Блокадный хлеб»</u> - участники - 25 <u>Акция «Добрая суббота»</u> - участники – 25 <u>Акция флешмоб «Жизнь! Здоровье! Красота!</u> - участники – 25 <u>Акция «Окна Победы»</u> - участники – 25 <u>Акция «Георгиевская ленточка»</u> - участники – 25 <u>Акция «Песни Победы»</u> - участники – 14 <u>Всероссийский экологический субботник «Зеленая Весна – 2023»</u> - участники – 25 <u>Всемирный день чистоты «Сделаем!»</u> - участники – 24 <u>Всероссийская акция «Поклонимся великим тем годам»</u> - участники – 24 <u>Всероссийская акция «Письмо солдату»</u> - участники – 25 <u>Акция «Вперед к Победе»</u> - участники – 25 <u>ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ</u> Всероссийский онлайн – зачёт по финансовой грамотности – 28%
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных

						учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	учебных планов, ИОМов.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и	• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.

						индивидуализации обучения.	
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический	100% учителей используют программы учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	показатель) (с 1 сентября 2023 года)	предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Не используются возможности реализации	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме:

						образовательной программы в сетевой форме.	выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем	Отсутствие выпускников 11 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты о среднем общем образовании			системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

						школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Организация и координация социального партнерства с местными и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляемой информацией			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы работы по популяризации спорта;	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	муниципальном уровне			культурой и спортом	включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	план воспитательной работы.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

						комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	«Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направлениям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-

						образовательной организации для реализации дополнительного образования.	технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

	рамках сетевого взаимодействия					общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных

						научной направленностей.	потребностям обучающихся.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных	Сетевая форма реализации дополнительных	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по

	общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	общеобразовательных программ с 1 организацией				заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную	• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.

						деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	работы(критический показатель)						
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).

						как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

	начального общего образования)				волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности			«Профориентация»			
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.

76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	- Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. - Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и

							должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие штатного педагога-психолога.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.

	биология) (за три последних года)					(математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			«Образовательная среда»			
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и

							использованию ФГИС «Моя школа».
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных

							(цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

						влияния на здоровье школьника (педагога).	
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля

						профиля Сферум в VK Мессенджере.	Сферум в VK Мессенджере.
10 1	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	для учебных и неучебных занятий, творческих дел						
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		взаимодействия и (или) - штатного специалиста					
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и

						отношений квалифицированны м специалистом (социальным педагогом).	детям, психолого- медико-социального сопровождения).
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательно й организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательно й организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в общеобразовательно й организации педагога-психолога.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-

	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	родителей, педагогов)					социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		(зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)					
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		профилактике девиантного поведения					
--	--	--	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	30 Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	33 Создание сетевой формы реализации общеобразовательных программ Работа с одарёнными детьми
2	Воспитание	19 Отсутствие школьных военно-патриотических клубов	20 Сетевая форма взаимодействия школьных военно-патриотических клубов
3	Здоровье	18 Отсутствие медицинского кабинета	20 Увеличение здоровьесберегающих технологий
4	Творчество	22 Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.; Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.; Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования;	26 Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ совместно с сельским клубом Увеличение достаточного количества программ дополнительного

		Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.; Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	образования по всем направленностям. Изучить образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся, интересов семьи и общества посредством анкетирования
5	Профориентация	10 Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	13 Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
6	Учитель. Школьная команда	21 Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	25 Обеспечить повышение квалификации учителей по дополнительным профессиональным программам
7	Школьный климат	12 Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечение помощи целевым группам обучающихся Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечение помощи целевым группам обучающихся Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечение помощи целевым группам обучающихся	15 Заключение договоров на сотрудничество со специалистами с психологической службы. 100% создание благоприятного психологического климата для всех обучающихся.
8	Образовательная среда	15 Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей	16 Работа по созданию модели Школа полного дня

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	– разнообразие спектра предоставления образовательных программ - удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников	–обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) –реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ –	– организация взаимодействия педагогических работников через обмена опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков» - взаимодействие с профсоюзом.	– несогласованность образовательного будущего у педагогов на разных уровнях образования; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – профессиональное выгорание –увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
Воспитание	– наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере	– деятельность школьного самоуправления - Совета обучающихся; - формальный подход	– возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-	– негативное воздействие социума; – негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;

		некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения;	нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.)	– сложная политическая ситуация; – сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
Здоровье	– реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; – организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании – участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	– Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России; недостаточность вовлечения обучающихся к сдаче норм ГТО	– реализация программы здоровьесбережения; – включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой; вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся	– негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ – перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
Творчество	- - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; наличие школьного театра	популяризация участия в проектной деятельности;	– проведение родительского просвещения сетевое взаимодействие с организациями дополнительного	– негативное влияние социума

			образования	
Профориентация	- организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; -	формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения	– реализация программы профориентационной работы;	– негативное влияние социума; - удаленность территории
Учитель. Школьная команда	– создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра - взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения	– участие педагогов в конкурсном движении – профессиональное выгорание непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста	– организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых» уроков; - стимулирование педагогических работников	– несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; - увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
Школьный климат	- Доброжелательные отношения между участниками образовательного процесса; - Комфортность среды обитания	отсутствие психологической службы	–наличие антибуллинговой программы	– возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами

				образовательных отношений
Образовательная среда	– использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте ОО, СМИ); – доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	- Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	– подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	- стремительное устаревание оборудования; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Новое качество образования»	1)создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала; 2) создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения качественного программно-методического обеспечения и новых	1)обеспечение качества общего и дополнительного образования соответствующего ФГОС, социальном у заказу, возможностям потребности обучающихся; 2)стабильные положительные	2023 - 2028	1)Определить список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС. 2)Разработать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса,	бюджет	Директор школы	Достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты	Мониторинг

			технологий обучения (информационно-коммуникационных, модульных, проблемно- поисковых, проектной деятельности и др.); выявление образовательных потребностей и возможностей обучающихся	ные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации		определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности и школы.				
2	Воспитание	«Воспитание»	1)совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно нравственного развития и воспитания обучающихся; 2)поддержка детских объединений и ученического самоуправления, 3) создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность; 4)формирование у обучающихся	1)достижение выпускниками школы высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок; 2)расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых	2023 - 2028	1)Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Воспитание» 2)Разработать систему мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации учащихся.	бюджет	Директор школы	1)Создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.	Систематичность и регулярность мониторинга.

			толерантности в условиях многонациональности школы; 5)использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей, склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения;	национальн ых ценностей (через социальное проектирова ние, дебаты, интернет- конференци и тренинги, деловые игры и т.д.); 3)привлечен ие обучающихс я, родительско й общественн ости в 4)решение социально- значимых актуальных проблем села; 5) рост количества и масштабов социально- позитивных инициатив со стороны		3)Выявить образовател ьные потребности обучающихс я с целью совершенств ования системы дополнитель ного образования. 4)Системати зировать имеющиеся и разработать новые программы дополнитель ного образования. 5)Изучить возможности для реализации внеурочной деятельности обучающихс я в основной и старшей школе в рамках соответствию					
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--	--

				обучающих я; 6) расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; 7) удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям; 8) создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся; 9) сокращени		ющих государственных заданий. 6) Изучить запросы, потребности, интересы родителей во взаимодействии со школой.					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				е количества нарушений дисциплины 10)удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении;						
3	Здоровье	«Здоровое питание»	1)создать условия для формирования у обучающихся потребности правильного питания как неотъемлемой части сохранения и укрепления здоровья; 2) совершенствовать систему информационн ой и просветительской работы с учащимися и их родителями по вопросам сбалансированного питания; 3) создать систему мониторинга организации питания обучающихся;	Формирован ие культуры питания школьников; -	2023 - 2028	1)создание информационных стендов о здоровом питании; 2)планирование и организация деятельности обучающихся по программе «Здоровое питание - путь к отличным знаниям»	бюджет	Директор школы	1)научить взрослых и детей управлять своим здоровьем и телом, 2)осознано подходить к выбору продуктов питания и обращать внимание на количество	Систематичность и регулярность мониторинга.

			4)сформировать навыки здорового питания через систему мероприятий и средств информации на базе школьной столовой.						и качество потребляемой пищи.	
4	Творчество	Одаренные дети	1)совершенствование системы работы с одаренными детьми на основе преемственности в обучении и осуществления здоровьесберегающих подходов с 1 по 11 классы 2)создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми 3)укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы. 4)учет индивидуальности каждого обучающегося,	1)разработка и реализация индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, 2)создание системы взаимодействия с учреждениями и дополнительного образования, родителями обучающихся 3)использование системы диагностик для	2023 - 2028	1)разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми; 2)ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, 3)принятие необходимых управленческих коррекционных направляющих решений;	бюджет	Директор школы	создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.	Систематичность и регулярность мониторинга.

			раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.	выявления и отслеживания						
5	Профориентация	«Твой выбор»	1)создать программу профориентации для обучающихся 8 - 9 классов. 2) провести мониторинг результатов реализации проекта.	создание образовательной среды, позволяющей обеспечить возможность и всем учащимся реализовать свои интересы и потребности в условиях данной образовательной организации	2023 - 2028	1)проведение открытых мероприятий для обучающихся и их родителей; 2)организация экскурсий на предприятия города и района	бюджет	Директор школы	Проект нацелен на профориентационную подготовку к техническим специальностям	Систематичность и регулярность мониторинга.
6	Учитель. Школьная команда	«Кадровый капитал»	1)развитие педагогической компетентности работников в условиях введения ФГОС нового поколения; 2)активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желаниям и	1)повышение эффективности деятельности и школы; повышение профессиональной компетенции	2023 - 2028	1)участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ОУ. 2)составить диагностическую карту затруднений	бюджет	Директор школы	способствовать организации реальной педагогической практики	Систематичность и регулярность мониторинга.

			потребностям, развитие его индивидуальности.	и педагогичес ких работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирован ия учителями образователь ных программ, обеспечиваю щих базовую успешность каждого обучающего я; 2)овладение педагогами учебно- методически ми и информацио нно- методически ми ресурсами, необходимы ми для успешного решения задач		учителя на этапе введения ФГОС, 3)осуществи ть диагностику затруднений и разработать формы работы с учителями по устранению их. 4)определит ь степень готовности учителей к ФГОС ООО и ФГОС СОО.				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				современного образования в условиях введения ФГОС						
7	Школьный климат	«Талантливый ученик»	1)выявление и поддержка талантливых школьников с особыми образовательными потребностями; 2)совершенствование предметной развивающей среды образования с учетом видов одаренности ребенка; 3) методическое обеспечение работы с талантливыми детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми)	1)создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, 2) создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.	2023 - 2028	1)создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Талантливый ученик». 2)разработать систему выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения.	бюджет	Директор школы	расширение форм и методов работы с талантливыми детьми путем внедрения новых психолого-педагогических технологий	Система точность и регулярность мониторинга.
8	Образовательная	«Создание информ	Создание в школе информационно-	Повышение эффективности	2023 -	1)формирование фонда информации	бюджет	Директор	1)создание комфортн	Система точность

	среда	ционно-библиотечного центра»	библиотечной среды как сферы воспитания и образования	ти учебно-воспитательной работы	2028	нно-библиотечного центра. Обеспечение свободного доступа. Ведение работы по сохранности фонда.		школы	ой творческой, социально-ориентированной развивающей среды, необходимой для адаптации и активного проявления обучающихся в образовательном процессе.	и регулярность мониторинга.
--	-------	------------------------------	---	---------------------------------	------	--	--	-------	--	-----------------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения и обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); 3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения 4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); 3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения 4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года 5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы. 6. Устав МБОУ Таложенской		

	5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы. 6. Устав МБОУ Таложенской СОШ 7. Приказ Министерства образования Тверской области от 09.11.2023 №1302/ПК «Об организации и проведении самодиагностики общеобразовательных организаций Тверской области в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; 8. Результаты прохождения самодиагностики Результаты нормативных правовых актов федерального, регионального,	СОШ 7. Приказ Министерства образования Тверской области от 09.11.2023 №1302/ПК «Об организации и проведении самодиагностики общеобразовательных организаций Тверской области в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; 8. Результаты прохождения самодиагностики Результаты нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО		
--	--	---	--	--

	муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО			
• Материально-техническое обеспечение	Современная материальная база. Большинство учебных кабинетов оснащены необходимым оборудованием.	Ноутбуков – 20, персональных моноблоков -4, компьютер -1, интерактивных досок -2, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением-2 Имеется 11 кабинетов. В 3 учебных кабинетах есть выход в Интернет	Закупка учебно- методических комплектов; закупка мебели; закупка расходных материалов, канцелярских и хозяйственных товаров; оборудование для спортивной площадки и приобретение спортивного инвентаря.	Бюджет области Тверской
3. Кадровые ресурсы	Развитие школьной образовательной среды и создание условий для сетевого взаимодействия.	Общее количество работников - 10, количество педагогических работников - 9, количество учителей-8, учителей – совместителей -1; количество специалистов (педагоги- психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 0, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)- 0 ; количество педагогов, имеющих ведомственные награды	Повышение квалификации сотрудников	Бюджет области Тверской

		: Почетный работник общего образования РФ – 2 (25%) Награды Министерства образования и науки РФ-1 (12%); Награды Министерства образования Тверской области – 9 (100%); Награды Управления образования – 9(100%) Доля работников с высшим образованием – 44%. Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 88%. Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%. Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – 75%. Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей –		
--	--	---	--	--

		100%.		
4. Финансовые ресурсы	. Подушевое финансирование является причиной недостаточных финансовых возможностей для модернизации технической базы.	Недостаточность материальных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материально- техническую базу.	Закупка учебно- методических комплектов; закупка мебели; закупка расходных материалов, канцелярских и хозяйственных товаров, спортивный инвентарь для спортивного зала.	Бюджет области Тверской
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.Реализовать право каждого ребенка на качественное и доступное образование через ориентирование на потребности обучающихся, внедрение различных вариантов программ обучения и воспитания в рамках одного уровня образования; обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития обучающихся.	1.Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе. 2. Переход общего образования на обновленные ФГОС. 3. Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ-технологий. 3.Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. 4. Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей. 5. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий. 6. Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы.	Использование Единых рабочих программ
2.Организовать сетевое партнерство с колледжами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик.	Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия.	Заклучить договор о сетевом партнёрстве с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Торжокский педагогический колледж им.Ф.В.Бадюлина»

	Формирование основ гражданской, патриотической, духовно нравственной культуры обучающихся.	
3.Мотивировать педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.	Повышение профессиональной компетентности педагога.	100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года. Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по результатам ИКУ
4.Активизировать педагогов на участия в профессиональных конкурсах и олимпиадах.	Стимулирование педагогов на участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах	25% педагогов участвуют в профессиональных конкурсах и олимпиадах
5.Укрепить материально-техническую базу, приобретение оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Лабораторный комплект для проектной деятельности, закупка учебно-методических комплектов; закупка мебели; закупка расходных материалов, канцелярских и хозяйственных товаров; оборудование для спортивной площадке и приобретение спортивного инвентаря	Закупка учебно-методических комплектов; закупка мебели ; закупка расходных материалов, канцелярских и хозяйственных товаров; оборудование для спортивной площадки и приобретение спортивного инвентаря (мячи, волейбольная сетка, обручи, конь, козел и др.)
6.Организация сетевой формы реализации образовательных программ.	Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ.	Заключение договоров с МБОУ Селиховская СОШ
7.Привлечение специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	Заключение договоров с организациями имеющими в штате узких специалистов психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и др.
8. Выбор управленческой модели развития:	Создание индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях	Уроки с 9.00 до 14 .40

- Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи).	«Школы полного дня»	С 15.00 до 16.00 – внеурочная деятельность Охват не менее 100% обучающихся 1-11-х
9. Усовершенствовать работу по информационно - медийной открытости Учреждения для обеспечения публичности и открытости представления результатов деятельности МБОУ Таложенской СОШ через официальный сайт Учреждения; публикации материалов о деятельности Учреждения, используя Интернет-ресурсы, ВК МБОУ Таложенской СОШ	Создание информационно-образовательной среды школы, соответствующей обновлённым ФГОС и проекту «Школа Минпросвещения»	Ежедневное представление результатов деятельности МБОУ Таложенской СОШ через официальный сайт Учреждения; публикации материалов о деятельности Учреждения, используя Интернет-ресурсы, ВК МБОУ Таложенской СОШ

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Качественное образование для всех:/задача: Переход на новые федеральные основные образовательные программы; повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства					Директор Белякова Е.Н.	
Разработка основных образовательных программ	30.06.2024		Совершенствование подхода в организации, реализации программ основного общего, среднего общего образования	Качество образования не ниже 32%	Администрация Педагоги	Директор
Организовать сетевое партнерство с колледжами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик.	28.08.2024			Налажено сетевое взаимодействие с МБОУ Рудниковская СОШ	Администрация Педагоги	Директор
Мотивировать педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.	постоянно		Мотивация педагогов к повышению профессиональных компетенций	Все педагоги раз в три года повышают профессиональные компетенции проходя курсы повышения квалификации. Участие в семинарах,	Педагоги	Директор

				вебинарах, мастер-классов педагогов.		
Участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.	30.08.2026		Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ Таложенская СОШ, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах не ниже 25%	Педагоги	Директор
Укрепление материально-технической базы	30.06.2026		Приобретение оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Приобретенное оборудование используется для реализации проекта «Качественное образование для всех»	Директор	Директор
Организация сетевой формы реализации образовательных программ.	01.09.2026		Заключить договоры о сетевой форме взаимодействия с МБОУ Селиховской СОШ Тверской области	Договоры о сетевой форме реализации образовательных программ заключены между организациями	Директор	Директор
Привлечение специалистов в по оказанию психолого-педагогическ	01.09.2025		Заключить договора с организациями, имеющими в штате узких специалистов(пси	Заключены договора с организациями, имеющими в штате узких специалистов(пси	Директор	Директор

ой и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).			хологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	хологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).		
Выбор управленческой модели развития: - Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи).	30.08.2026		Занятость обучающихся с максимальной пользой для них	Создание индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях «Школы полного дня»	Директор Педагоги	Директор
Совершенствовать работу по информационно - медийной открытости	30.09.2024		Информационно - медийная открытость. Увеличение количества подписчиков и положительных отзывов.	Усовершенствование на информационно-медийная открытость для обеспечения публичности и открытости, представления результатов деятельности МБ ОУ Таложенской СОШ через официальный сайт Учреждения; публикации материалов о деятельности Учреждения, используя Интернет-ресурсы, ВК МБОУ Таложенской СОШ	Директор Педагоги	Директор

