

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАЛОЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ТОРЖОКСКОГО РАЙОНА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принято

на педагогическом совете

МБОУ Таложенская СОШ

Протокол № 1
от 30.08.2024

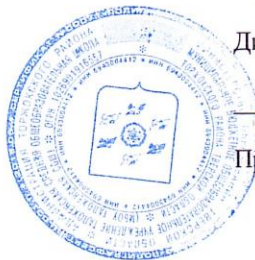
Утверждаю

Директор МБОУ Таложенская СОШ

Б.

Е.Н.Белякова

Приказ № 37 от 30.08 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Занимательная биология»

(с использованием оборудования центра «Точка роста»)

На 2024-2025 учебный год

8-9 классы

Уровень: стартовый

Срок освоения программа: 1 год

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Составитель:

учитель биологии

Доброходова Галина Юрьевна

с. Таложня, 2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 общая характеристика программы/ пояснительная записка

Основными нормативными документами, определяющими содержание и структуру рабочей программы кружка «Занимательная биология» МБОУ Таложенская СОШ руководствуется:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменен. от 06.03.2019 г.)
- Областным Законом Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказом Министерства просвещения России от 09 августа 2018 г. № 196 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09)
- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н)
- Уставом МБОУ Таложенская СОШ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная биология» естественнонаучной направленности.

Актуальность программы. Актуальность данной программы – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их биологических и экологических способностей.

Отличительные особенности программы

Программа носит ознакомительный уровень и способствует овладению учащимися биологическими знаниями, умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов живой природы, способами решений биологических и экологических задач, развитию логического мышления, формированию первоначальных представлений о строении живых организмов, практическому применению правил сотрудничества в коллективной деятельности. Занятия кружка способствуют развитию у детей не биологических знаний, творческих способностей, но и экологического воспитания. Рабочая программа кружка «Занимательная биология» для 8-10 классов с использованием оборудования Центра «Точка роста» на базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественнонаучной направленности, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология».

«Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на занятиях кружка, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная биология» для обучающихся возраста 14-16 лет (обучающиеся 8-9 классов) интересующихся биологией. Учащиеся 8-9 находятся в подростковом периоде развития, который занимает особое место в цикле детского развития, что отражается в его характеристике как «трудного», «переходного». Границы подросткового возраста охватывают период от 11 до 14-15 лет. Основное содержание подросткового возраста составляет начало перехода от детства к взрослости. Это отражается в формировании элементов взрослости в физическом, социальном, умственном, эмоционально-личностном развитии подростка. Именно на подростковый возраст приходятся сложные процессы перестройки организма, развития самосознания, формирование нового типа отношений с окружающими, умственного развития и становления морально-этических инстанций, опосредующих поведение, деятельность и взаимоотношения.

Возрастные кризисы в 12-15 лет связаны с формированием самосознания личности, принципиально меняющим характер её развития: от развития «по социальному проекту» подросток переходит к саморазвитию. Это кардинальным образом меняет характер учебной деятельности и социальную ситуацию развития - систему значимых социальных и межличностных отношений подростка. В результате права взрослых он ограничивает, а свои расширяет и претендует на уважение его личности, равноправие с взрослыми. В то же время развиваются более глубокие отношения со сверстниками. У подростка формируются ценности, которые больше понятны и близки сверстнику, чем взрослым.

Наряду с общением своё значение сохраняет и учебная деятельность, которая приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. В основной школе учащиеся начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности - теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. У подростка появляется способность рассуждать гипотетико-дедуктивным способом (на основе общих посылок), абстрактно-логическим (в словесном плане). Содержанием такого рассуждения являются высказывания (суждения).

Другая отличительная особенность этого уровня мышления заключается в развитии рефлексии - способности делать предметы центром внимания, анализа и оценки собственные интеллектуальные операции. Развитие теоретического мышления становится источником формирования нового типа познавательных интересов не только к фактам, но и закономерностям.

Срок освоения программы

Программа кружка реализуется 1 год. Занятия проходят 2 раза в неделю.

Общее количество часов 72 часа.

Формы обучения

Форма обучения по программе - очная, очно-заочная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2,4), некоторые темы обучающиеся могут изучать самостоятельно (заочно, в случае отмены занятий по карантину или низких температур).

Формы занятий: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная, парная, в микрогруппах.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуаций свободного выбора поступков по отношению к природе.

Формы работы: творческие мастерские, экскурсии, творческие проекты; просмотр видеофильмов, мини-конференции с презентациями, использование проектного метода, активное вовлечение учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах. Организуя учебный процесс по биологии, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение биологии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных практических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для: познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; в ресурсах Интернет, статистических материалах; соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Уровень программы

Программа реализуется на базовом уровне.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков работы с использованием современных технологий. Занятия организуются в небольших группах по подгруппам.. Отдельные темы занятий направлены на подготовку ребят к участию в конкурсах различного уровня.

Режим занятий

Занятие проводится с периодичностью 2 раза в неделю по 2 часа.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: повышение качества биологического и экологического образования на основе развития навыков экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- углубить и расширить знания и умения по биологии,
- изучить сущности биологических процессов, явлений и их закономерности;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии

Развивающие:

- развивать и пополнять биологические и экологические знания у учащихся;
- развивать умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой;
- расширять и углублять представления учащихся о культурно-исторической ценности биологии, о роли ведущих учёных- биологов в развитии мировой науки;
- осуществлять индивидуализацию и дифференциацию;
- выявлять наиболее способных учеников.

Воспитательные:

- создать актив, способный оказать учителю биологии помощь в организации эффективного обучения биологии;
- формировать интерес к исследовательской деятельности.

В ходе проведения занятий кружка следует обратить внимание на то, чтобы учащиеся овладели умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобрели опыт:

- решения разнообразных экологических и биологических задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, проведения экспериментов, опытов и обобщения биологических и экологических знаний;

- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков биологии(словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, аргументации;
- поиска, систематизации, анализа, классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Контроль знаний, умений и навыков включает практические работы, игры состязания, олимпиады.

1.3. Объем программы

Количество часов по программе – 144 часа.

1.4 Содержание программы

Биология – наука о живом мире. Теоретическая часть. Живая природа. Методы изучения живых организмов.

Практическая часть. Лабораторные работы: «Изучение устройства увеличительных приборов», «Знакомство с клетками растений».

Форма контроля: отчет по практическому занятию.

Многообразие живых организмов. Теоретическая часть. Особенности химического состава живых организмов. Бактерии. Многообразие бактерий. Растения. Многообразие. Значение. Животные. Строение. Многообразие. Их роль в природе и жизни человека. Многообразие и значение грибов.

Форма контроля: опрос.

Биология растений. Теоретическая часть. Дыхание листьев. Дыхание корней. Поглощение воды корнями растений. Корневое давление. Испарение воды растениями. Фотосинтез. Дыхание семян. Условия прорастания семян. Теплолюбивые и холодостойкие растения.

Практическая часть. Лабораторные работы: «Строение семени фасоли», «Строение корня проростка», «Испарение воды листьями до и после полива», «Обнаружение нитратов в листьях»,

Форма контроля: отчет по практическому занятию.

Зоология. Теоретическая часть. Изучение одноклеточных животных. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на внешние раздражения. Изучение строения моллюсков по влажным препаратам. Изучение многообразия членистоногих по коллекциям. Изучение строения рыб по влажным препаратам. Изучение строения птиц. Изучение строения млекопитающих по влажным препаратам. Водные животные. Теплокровные и холоднокровные животные.

Практическая часть. Лабораторная работа «Внешнее, внутреннее строение рыбы.

Передвижение», «Внешнее строение птицы. Строение перьев», «Строение скелета птицы», «Строение скелета млекопитающих».

Форма контроля: отчет по практическому занятию.

Человек и его здоровье: Теоретическая часть. Изучение кровообращения. Реакция ССС на дозированную нагрузку. Зависимость между нагрузкой и уровнем энергетического обмена. Газообмен в лёгких. Механизм лёгочного дыхания. Реакция ДС на физическую нагрузку. Жизненная ёмкость легких. Выделительная, дыхательная и терморегуляторная функция кожи. Действие ферментов на субстрат на примере каталазы. Приспособленность организмов к среде обитания.

Практическая часть. Лабораторные работы: «Клетки и ткани под микроскопом», «Строение костной ткани», «Состав костей», «Первая помощь при травмах ОДС», «Сравнение крови человека с кровью лягушки», «Влияние среды на клетки крови человека», «Измерение артериального давления при помощи цифровой лаборатории», «Функциональные пробы на

реактивность сердечно-сосудистой системы», «Определение основных характеристик артериального пульса на лучевой артерии», «Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений», «Дыхательные движения».

«Определение запылённости воздуха», «Измерение объёма грудной клетки у человека при дыхании», «Нормальные параметры респираторной функции», «Как проверить сатурацию в домашних условиях», «Действие ферментов слюны на крахмал», «Действие ферментов желудочного сока на белки», «Изучение кислотно-щелочного баланса пищевых продуктов».

Форма контроля: отчет по практическому занятию.

Общая биология. Теоретическая часть. Действие ферментов на субстрат на примере каталазы. Разложение H_2O_2 . Влияние pH среды на активность ферментов. Факторы, влияющие на скорость процесса фотосинтеза. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание. Выявление изменчивости у организмов. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Практическая часть. Лабораторные работы: «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительной и животной клеток», «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками», «Оценка качества окружающей среды», «Методы измерения абиотических факторов окружающей среды (определение pH, нитратов и хлоридов в воде)», «Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха веществами, попадающими в окружающую среду, в результате работы автотранспорта».

Форма контроля: отчет по практическому занятию.

1.5 Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
2. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалог)
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности.
6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни
7. Способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
8. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,

- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

Познавательные универсальные учебные действия

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

1. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
2. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
4. резюмировать главную идею текста;
5. преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный); критически оценивать содержание и форму текста.
6. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
7. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся получит возможность:

1. определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
2. осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
3. формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
4. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
5. строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметными результатами освоения курса являются следующие умения:

1. пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.
2. приобретать навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных

материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

3. выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений) и процессов, характерных для живых организмов;

4. аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

5. осуществлять классификацию биологических объектов (растений) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

6. раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

7. объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов;

8. выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

9. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

10. сравнивать биологические объекты . процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

11. устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

12. использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

13. знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

14. анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

15. описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними;

16. знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Метапредметные результаты обучения:

- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная биология»

№	Раздел	Количество часов			Формы промежуточной аттестации, текущего контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Биология – наука о живом мире	6	4	2	Устный опрос, групповая оценка работ
2.	Многообразие живых организмов	12	12	-	Устный опрос, групповая оценка работ
3.	Ботаника	12	3	9	Устный опрос, групповая оценка работ, выполнение заданий
4.	Зоология	8	3	5	Устный опрос, групповая оценка работ
5.	Анатомия	26	7	19	Устный опрос, групповая оценка работ
6.	Общая биология	8	3	5	Устный опрос, групповая оценка работ, выполнение заданий
	Итого	72	32	40	

2.2. Календарный учебный график

Начало учебного года	02 сентября 2024 года	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Учебные периоды	1 период: 02 сентября -28 декабря 2024года 2 период: 8 января – 26 мая 2025 года	
Количество недель по периодам	1 период	2 период
	16	20
Количество учебных часов в год	72 часа	
Количество учебных часов в неделю	2 часа	
Продолжительность занятий,	Продолжительность одного занятия 1ч 40 минут, перерыв 10 минут.	

длительность перерыва		
Праздничные дни в течение учебного года	04 ноября – День народного единства; 31 декабря- 09 января – Новогодние каникулы; 23 февраля – День защитника Отечества; 08 марта- Международный женский день; 01 мая - День весны и труда; 09 мая – День Победы.	

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	05.09 08.09	14.25 - 16.05	Беседа, практикум	2	Методы изучения живых организмов. <i>Лабораторная работа</i> «Изучение устройства увеличительных приборов» с использованием оборудования Центра «Точка роста».	Учебный кабинет	Отчёт по практическому занятию
2	сентябрь	12.09 15.09 19.09	14.25 - 16.05	Беседа, практикум	3	Клеточное строение организмов. <i>Лабораторная работа</i> «Знакомство с клетками растений» с использованием оборудования Центра «Точка роста»..	Учебный кабинет	Отчёт по практическому занятию
3	сентябрь	22.09	14.25 - 16.05	Беседа	1	Особенности химического состава живых организмов.	Учебный кабинет	Опрос
3	сентябрь	26.09 29.09	14.25 - 16.05	Беседа	2	Бактерии. Многообразие бактерий.	Учебный кабинет	Опрос
4	октябрь	03.10 06.10 10.10	14.25 - 16.05	Беседа	3	Растения. Многообразие. Значение.	Учебный кабинет	Опрос
5	октябрь	13.10 17.10	14.25 - 16.05	Беседа	2	Животные. Строение. Многообразие. Их роль в природе и жизни человека.	Учебный кабинет	Опрос
6	октябрь	20.10 24.10	14.25 - 16.05	Беседа	2	Многообразие и значение грибов.	Учебный кабинет	Опрос
7	ноябрь	27.10	14.25	Круглый	2	Проектная деятельность	Учебный	Отчёт по

	рь	31.10	- 16.05	стол			кабинет	практическ ому занятию
8	нояб рь	03.11 07.11	14.25 - 16.05	Беседа	2	Решение биологических задач	Учебный кабинет	Тест
9	нояб рь	10.11	14.25 - 16.05	Беседа	1	Клетки, ткани и органы растений.	Учебный кабинет	Отчёт по практическ ому занятию
10	нояб рь	14.11	14.25 - 16.05	Беседа, практикум	1	Семя. <i>Лабораторная работа</i> «Строение семени фасоли» с использованием оборудования Центра «Точка роста».	Учебный кабинет	Отчёт по практическ ому занятию
11	нояб рь	17.11	14.25 - 16.05	Беседа, практикум	1	Условия прорастания семян.	Учебный кабинет	Отчёт по практическ ому занятию
12	нояб рь	21.11	14.25 - 16.05	Беседа, практикум	1	Корень. <i>Лабораторная работа</i> «Строение корня проростка» с использованием оборудования Центра «Точка роста».	Учебный кабинет	Отчёт по практическ ому занятию
13	дека брь	24.11 28.11	14.25 - 16.05	Беседа, практикум	2	Лист. <i>Лабораторная работа</i> «Испарение воды листьями до и после полива». <i>Лабораторная работа</i> «Обнаружение нитратов в листьях» с использованием оборудования Центра «Точка роста»..	Учебный кабинет	Отчёт по практическ ому занятию
14	дека брь	01.12	14.25 - 16.05	Беседа	1	Минеральное питание растений и значение воды.	Учебный кабинет	Решение проблемны х задач
15	дека брь	05.12	14.25 - 16.05	Беседа, практикум	1	Воздушное питание – фотосинтез.	Учебный кабинет	Отчёт по практическ ому занятию
16	дека брь	08.12 12.12	14.25 - 16.05	Беседа, практикум	2	Многообразие растений.	Учебный кабинет	Отчёт по практическ ому занятию
17	дека брь	15.12	14.25 - 16.05	Беседа, практикум	1	Решение биологических задач	Учебный кабинет	Отчёт по практическ ому

								занятию
18	декабрь	19.12	14.25 - 16.05	Круглый стол	2	Клетка, ткани, органы и системы органов.	Учебный кабинет	Отчёт по практическому занятию
19	январь	22.12 26.12	14.25 - 16.05	Беседа, практикум	2	Многообразие животных. <i>Лабораторная работа</i> «Внешнее, внутреннее строение рыбы. Передвижение». <i>Лабораторная работа</i> «Внешнее строение птицы. Строение перьев». <i>Лабораторная работа</i> «Строение скелета птицы». <i>Лабораторная работа</i> «Строение скелета млекопитающих» с использованием оборудования Центра «Точка роста».	Учебный кабинет	Отчёт по практическому занятию
20	январь	09.01	14.25 - 16.05	Беседа	1	Решение биологических задач	Учебный кабинет	Итоговая работа
21	январь	12.01	14.25 - 16.05	Беседа, практикум	1	Клетки и ткани. <i>Лабораторная работа</i> «Клетки и ткани под микроскопом» с использованием оборудования Центра «Точка роста».	Учебный кабинет	Отчёт по практическому занятию
22	январь	16.01 19.01 23.01	14.25 - 16.05	Беседа, практикум	3	Скелет. <i>Лабораторная работа</i> «Строение костной ткани». <i>Лабораторная работа</i> «Состав костей». <i>Практическая работа</i> «Первая помощь при травмах ОДС» с использованием оборудования Центра «Точка роста».	Учебный кабинет	Отчёт по практическому занятию
23	январь-февраль	26.01 30.01 02.02 06.02 09.02 13.02 16.02	14.25 - 16.05	Беседа, практикум	7	Кровь и кровообращение. <i>Лабораторная работа</i> «Сравнение крови человека с кровью лягушки». <i>Лабораторная работа</i> «Влияние среды на клетки крови человека», <i>Лабораторная работа</i>	Учебный кабинет	Отчёт по практическому занятию

						«Измерение артериального давления при помощи цифровой лаборатории». <i>Лабораторная работа</i> «Функциональные пробы на реактивность сердечно-сосудистой системы». <i>Лабораторная работа</i> «Определение основных характеристик артериального пульса на лучевой артерии». <i>Лабораторная работа</i> «Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений» с использованием оборудования Центра «Точка роста». .		
24	Февраль-март	20.02 23.02 27.02 01.03 05.03 12.03	14.25 - 16.05	Беседа, практикум	6	Дыхание. <i>Лабораторная работа</i> «Дыхательные движения». <i>Практическая работа</i> «Определение запылённости воздуха» <i>Лабораторная работа</i> «Измерение объёма грудной клетки у человека при дыхании». <i>Лабораторная работа</i> «Нормальные параметры респираторной функции». <i>Лабораторная работа</i> «Как проверить сатурацию в домашних условиях» с использованием оборудования Центра «Точка роста». .	Учебный кабинет	Отчёт по практическому занятию
25	март	15.03 19.03 22.03 26.03 29.03	14.25 - 16.05	Беседа, практикум	5	Питание. Пищеварение. <i>Лабораторная работа</i> «Действие ферментов слюны на крахмал». <i>Лабораторная работа</i> «Действие ферментов желудочного сока на белки». <i>Лабораторная работа</i> «Изучение кислотно-щелочного баланса пищевых продуктов» с	Учебный кабинет	Отчёт по практическому занятию

						использованием оборудования Центра «Точка роста». .		
26	март	02.04 05.04	14.25 - 16.05		2	Кожа. Роль в терморегуляции.	Учебный кабинет	Отчёт по практическ ому занятию
27	март	09.04	14.25 - 16.05	Самостоя тельная работа	1	Решение биологических задач	Учебный кабинет	Тест
28	апре ль	12.04 16.04	14.25 - 16.05	Беседа, практикум	2	Проектная деятельность	Учебный кабинет	Отчёт по практическ ому занятию
29	апре ль	19.04	14.25 - 16.05	Беседа, практикум	1	Многообразие клеток. <i>Лабораторная работа</i> «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительной и животной клеток» с использованием оборудования Центра «Точка роста»..	Учебный кабинет	Отчёт по практическ ому занятию
30	апре ль	23.04	14.25 - 16.05	Беседа, практикум	1	Размножение клетки и её жизненный цикл. <i>Лабораторная работа</i> «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками» с использованием оборудования Центра «Точка роста»..	Учебный кабинет	Отчёт по практическ ому занятию
31	май	26.04 03.05 07.05 14.05	14.25 - 16.05	Беседа, практикум	4	Экологическиепроблемы. <i>Лабораторная работа</i> «Оценка качества окружающей среды». <i>Лабораторная работа</i> «Методы измерения абиотических факторов окружающей среды (определение рН, нитратов и хлоридов в воде». <i>Лабораторная работа</i> «Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха веществами, попадающими в окружающую среду, в результате работы автотранспорта» с использованием оборудования Центра	Учебный кабинет	Отчёт по практическ ому занятию

						«Точка роста».		
32	май	21.05	14.25 - 16.05	Круглый стол	1	Итоговое занятие	Учебный кабинет	Итоговое собеседование

2.4. Условия реализации программы

В рамках реализации программы имеется **материально-техническое обеспечение** достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная биология»:

-помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами;

-шкафы и полки для хранения документации, методической литературы, пособий, материалов и инструментов;

-ученические столы;

-стенды с творческими работами;

-стулья;

- мультимедийное оборудование (компьютер);

-лабораторное оборудование для проведения экспериментов (пробирки, штативы, чашки Петри, колбы)

- ножницы;

- пинцет (с острыми концами);

- карандаш, линейка, циркуль;

-небольшие магниты, пластмассовые глазки разной величины, цветной шнур, разные веревочки и т.д.

Информационно-методическое обеспечение: электронные презентации на различных носителях, видеоуроки, сборник познавательных опытов и экспериментов, лабораторный практикум с основами экологического проектирования.

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования Смородинова Алевтина Никандровна. Квалификационная категория – первая. Образование - высшее.

Педагог должен отвечать следующим требованиям:

1. хорошо знать предмет и владеть методикой его преподавания;

2. осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;

3. выстраивать индивидуальные траектории развития обучающегося на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;

4. разрабатывать и эффективно применять современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

5. эффективно использовать имеющиеся в учреждении условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации поставленных задач;

6. эффективно взаимодействовать с обучающимися и их родителями (законными представителями);

7. быть открытым новшествам, уметь отбирать и осваивать новые формы и методы работы, обновлять содержание образования;

8. быть высоко мотивированным на личностное и профессиональное развитие, непрерывное повышение квалификации.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы подведения итогов:

- тестирование;
- наблюдение;
- практические работы;
- викторины, конкурсы;
- выставки;
- творческие работы;
- проекты;
- интеллектуальные, экологические игры;

Аттестация учащихся.

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения каждого раздела в игровой форме, включающей заполнение маршрутного листа, выполняющего функцию письменного опроса по разделу.

Итоговая аттестация – представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания дополнительной образовательной программы по итогам учебного года. Аттестация проходит в форме зачета. Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде знаний, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

Фиксация образовательных результатов происходит в различной форме: в виде аналитической справки, видеозаписи, журнала посещаемости, маршрутных листов, анкетирования и тестирования, портфолио, творческих работ, проектов, фото, отзывов, грамот, сертификатов и т.д.

Подведение итогов реализации общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется с помощью таких **форм:**

- участие учащихся в конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня;
- показ детских достижений (мини - выставка, персональная выставка);
- защита проектов.

Виды контроля и периодичность:

- начальный – сентябрь
- промежуточный – декабрь
- итоговый контроль – май

2.6 Оценочные материалы

Диагностика результативности программы

Результаты	Методы диагностики	Градации и критерии
Предметные знания	Собеседования, опросы на практических занятиях.	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет) Также может использоваться балльная система – 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний и 3 балла – высокий уровень
Метапредметные результаты	Анализ индивидуальных творческих работ Устная рефлексия	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет)

Личностные результаты	Педагогическое наблюдение Устная рефлексия Письменные опросники	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет) Также может использоваться бальная система. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся.
-----------------------	---	--

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление об учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

2.7. Методические материалы

Формы подведения итогов реализации программы.

- 1.диагностическое исследование ЗУНов;
- 2.итоговые выставки творческих работ;
- 3.организация и участие в общешкольных мероприятиях;
- 4.участие в экологических конференциях.

Основа учебной деятельности при освоении программы «Занимательная биология» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Методы, используемые при реализации программы:

- практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи и др.); наглядный (изучение правил ПМП, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с информацией (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос).

- в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

1. Викторина
2. Создание ситуации выбора
3. Уроки творчества (составление проектов, рисование рисунков, плакатов, выступление с мероприятиями)
4. Соревнования, состязания (по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему).
5. Час вопросов и ответов (встречи с медсестрой, работа в группах).
6. Викторины, конкурсы, кроссворды.
7. Игра «Да - нет» (при проверке знаний по правилам ПМП).
8. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в

классах.

2.8. Иные компоненты

Воспитательная работа.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная работа объединения «Занимательная биология» проводится в процессе учебных занятий, соревнований, в свободное от занятий время и соответствует рабочей программе воспитания МБОУ Рудниковская СОШ

В соответствии с статьей 2, пункта 2 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательная программа решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми. Имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс для обучающегося, педагог помогает ребенку адаптироваться в детском коллективе; выявляет и развивает потенциал возможностей и способностей обучающегося; формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию; способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает «ситуацию успеха»; развивает в ребенке уверенность; формирует умение правильно оценивать себя и других; создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Нормативно-правовая основа рабочей программы воспитания:

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 25 июля 2022г.);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р.;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;

Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) (Министерство образования и науки Республики Марий Эл, региональный модельный центр дополнительного образования в Республике Марий Эл г. Йошкар-Ола, 2021 г.)

Руководствуясь иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения; учитывая иные рекомендации официальных организаций по профилю реализуемой образовательной программы.

Цель воспитательной работы: создание единого воспитательного пространства посредством вовлечения обучающегося в социально-значимую деятельность объединения и МОУ «Лажъяльская СОШ»

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности активности, самостоятельности у обучающегося, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся в классах;
- инициировать и поддерживать участие в общих мероприятиях и делах МОУ «Лажъяльская СОШ», оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- развивать ценностное отношение обучающихся и педагогов к своему здоровью и формировать опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся;
- активизировать работу по работе с родителями.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

Духовно – нравственное

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Художественно-эстетическое

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Спортивно-оздоровительное

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

Трудовое и профориентационное

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание направленно на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Интеллектуальное воспитание

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Реализация целей и задач воспитательной работы предполагает:

- создание единой воспитательной атмосферы учреждения, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя;
- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие различных форм ученического самоуправления.

Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своей малой родине, где проживает.

Работа с родителями

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых мероприятий для родителей в течение года);
- информирование в группах социальных сетей.

Результат воспитательной работы

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в объединении. Осуществляется анализ педагогом объединения. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся, удалось ли решить за минувший учебный год. Провести анализ воспитательной работы и дать оценку, запланировать дальнейшую работу с обучающимися.

2.9. Список литературы

Список литературы для учителя:

1. Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся». – М.: «Просвещение», 1995.
2. В.Н. Завьялов, М.И. Гоголев. В.С. Мордвинов «Медико-санитарная подготовка учащихся». – М.: Просвещение, 1986.
3. Курцева П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся». – М.: «Просвещение» 1991.
4. Б.И. Мишин «Настольная книга учителя ОБЖ» М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.

5. Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. – М: Просвещение, 1989.
6. Сергеев Б.Ф. «Занимательная физиология». – М.: «Просвещение», 2001.

Список литературы для учащихся:

1. Гуиди В. «Атлас анатомии человека». – М. «Владис», 2020.
2. Сонин Н.И., Сапин М.Р «Биология. Человек». – М. «Дрофа», 2010.
3. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения 5класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.
4. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
5. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель)- М.: Дрофа, 2010.
6. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель) - М.: Дрофа, 2010.
7. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.bio.1september.ru> – газета «Биология», приложение к «1 сентября»
2. <http://www.bio.nature.ru> – научные новости биологии
3. <http://www.eidos.ru> – Эйдос-центр дистанционного образования
4. <http://www.km.ru/education> – Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
5. <http://school-collection.edu.ru/catalog/search> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. <http://biology.asvu.ru/> – Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека.
7. <http://window.edu.ru/window/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернет по биологии.
8. <http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm> – Телекоммуникационные викторины по биологии - экологии на сервере Воронежского университета.
9. <http://bio.1september.ru/> – Газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии».
10. <http://www.bril2002.narod.ru/biology.html> – Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: Общая биология, Ботаника, Зоология, Человек.

