

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТАЛОЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ТОРЖОКСКОГО РАЙОНА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА

На заседании педагогического совета директор МБОУ Таложенская СОШ
МБОУ Таложенская СОШ _____ Е. Н. Белякова
протокол № 1
от 31 августа 2021г.
согласовано _____
с родительским комитетом
24.08.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

_____ Е. Н. Белякова
приказ № 28
от 31 августа 2021г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБОУ ТАЛОЖЕНСКАЯ СОШ
на 2021 – 2025 гг.

с. Таложня 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ Таложенская СОШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Таложенская СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Процесс воспитания в МБОУ Таложенская СОШ основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межкультурного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Поликультурность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой

деятельности;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МБОУ Таложенская СОШ являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы;

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в МБОУ Таложенская СОШ является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать

использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, деревню, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим

на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:
 - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
 - опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
 - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своей родной деревне, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и

самореализации.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1 МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и деревни;
- проводимые для жителей деревни и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне деревни, района, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие

самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3 МОДУЛЬ. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к

физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы деятельность ученического самоуправления курируется заместителем директора школы по воспитательной работе.

Ученическое самоуправление в МБОУ Таложенская СОШ осуществляется следующим

образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.6. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Таложенская СОШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.7. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках

следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, РДШ и т.д.;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации.

3.8. МОДУЛЬ «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям (экологические рейды, трудовые десанты, посильная помощь пожилым людям) и дающие ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.;
- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
- *Информационно-медийное направление* - создание и поддержка интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

3.9. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.10. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ Таложенская СОШ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, торжественных линеек, выставок и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

1. качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
2. качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
3. качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
4. качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
5. качеством существующего в школе ученического самоуправления;
6. качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся
7. качеством работы медиа образовательной организации;
8. качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
9. качеством профориентационной работы образовательной организации;
10. качеством организации предметно-эстетической среды школы;

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ТАЛОЖЕНСКАЯ СОШ НА 2021-2025 ГГ.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ Таложенская СОШ на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг.:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;

- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 учебный год

1. Интеллектуально – познавательное :

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне деревни, региона, России и т. д.

2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. Спортивно –оздоровительное:

- Формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья;
- развитие ценностного отношения к своему здоровью.

4. Гражданско - патриотическое:

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризации подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

5. Трудовое, профориентационное:

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути.

6. Досуговая деятельность:

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. Самоуправление

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

9. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик – родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

10. Контроль за воспитательным процессом:

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Выявление динамики личностного развития обучающихся каждого класса/классов на основе педагогического наблюдения по следующим позициям:

1. Знание обучающимися норм и традиций поведения человека как гражданина своего Отечества, отношение школьников к своему Отечеству, опыт деятельного выражения своей гражданской позиции.
2. Знание обучающимися норм поведения человека на природе, отношение обучающихся к природе, опыт природоохранных действий.
3. Знание обучающимися норм, и традиций миротворческой деятельности человека, отношение обучающихся к миру, опыт миротворческих действий и конструктивного решения конфликтных ситуаций.
4. Знание норм и традиций поведения человека в пространстве культуры, отношение обучающихся к культуре, опыт создания собственных произведений культуры, опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества.
5. Знание обучающимися норм и традиций поведения человека в информационном пространстве, отношение школьников к знаниям, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проведения научных исследований.
6. Знание обучающимися норм и традиций трудовой деятельности человека, отношение школьников к труду, опыт участия в трудовых делах.
7. Знание обучающимися норм и традиций взаимодействия человека с другими людьми, отношение обучающихся к другим людям, опыт заботы о других людях, опыт оказания помощи другим людям, опыт благотворительности и волонтерства.
8. Знание обучающимися норм и традиций поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, поликультурном обществе, отношение обучающихся к иным людям, опыт толерантного поведения в многонациональном, многоконфессиональном, поликультурном обществе.
9. Знание норм и традиций ведения здорового образа жизни, отношение школьников к своему здоровью, опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье окружающих.
10. Знание обучающимися самих себя, знание принятых в обществе норм и традиций самореализации человека, отношение обучающихся к себе, своему внутреннему миру, опыт самопознания и самореализации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ ТАЛОЖЕНСКАЯ СОШ

ТОРЖОКСКОГО РАЙОНА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела	Класс	Время проведения*	Ответственные
День знаний. Урок победы.	1-4	1 сентября	Белякова Е.Н., Зам. директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	3-4	2-5.09.2021	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Музейные уроки	1-4	В течении уч. года	Классные руководители
Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ.	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Классные часы и беседы: «Безопасный маршрут школьника»; «Как быть заметным на дороге»;	1-4	2–16 сентября	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Единый день дорожной безопасности (запись в журнал инструктажа, тематические перемены, раздача буклетов).	1-4	8 сентября	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
«Посвящение в первоклассники»	1	сентябрь	Зам. директора по ВР, Тишкова В.В.
Интеллектуальная игра в рамках празднования Международного дня распространения грамотности.	2 - 4	08.09.2021	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
День Учителя (изготовление открыток, поздравление учителей)	2 - 4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Проведение тематического урока в рамках образовательного процесса (рекомендации Минобрнауки России от 05.07.2016 года)	1 - 4	30 октября	Зам. директора по ВР, Доброходова Г.Ю., классные рук-ли
Беседы и классные часы: «Спорт в моей жизни» «Утренняя гимнастика школьника»	1 – 4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
«Осенние посиделки»	1 - 4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Всероссийский урок "Экология и энергосбережение"	1-4	16 октября	классные рук-ли
Классные часы и беседы: Правила поведения на каникулах»	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Всемирная акция памяти жертв ДТП	1-4	19 ноября	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Классные часы и беседы: «Ответственность за нарушение по ПДД»;	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли

Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: «Давайте дружить», «Возьмемся за руки, друзья».	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Выставка рисунков ко Дню Матери	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Праздничный концерт, посвящённый Дню Матери	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Классный час «Государственная символика»	1-4	Ноябрь	Кузьмина Г.А., классные рук-ли
Единый урок мужества «Солдатами не рождаются...», посвящённый Дню Неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Классные часы на тему «Конституция — основной закон нашей жизни»	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Новогодняя сказка	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Классные часы и беседы: Правила поведения на каникулах»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Классные часы и беседы: «Знай и соблюдай ПДД»;	1-4	январь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Классные часы и беседы: «Кому легче жить: культурному или некультурному человеку?» «Уважая себя, уважай других»	1-4	январь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Классные часы и беседы «Сыны Отечества»; «Народ и армия в ВОВ»	1-4	январь	Кузьмина Г.А., классные рук-ли
Тематические уроки, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от блокады.	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Конкурс инсценированной военной песни «Зримая песня»	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
«День защитника Отечества» (классные часы, беседы)	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Тематические уроки на тему «Пожарная безопасность»	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Районный конкурс строя и песни	4	Февраль	Тишкова С.В.
Акция-флэш-моб «Здоровым быть модно»	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Праздничный концерт, посвященный Международному Женскому Дню	1-4	март	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Праздник «Прощание с букварем»	1-4	март	Зам. директора по

			ВР, классные рук-ли
Всероссийская неделя детской юношеской книги.	1-4	25 – 30 марта	Зам. директора по ВР, зав. библиотекой
Акция по сбору макулатуры	1-4	март	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Классные часы и беседы: Правила поведения на каникулах»	1-4	март	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Конкурс плакатов «Здоровый образ жизни»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Доброходова Г.Ю., классные рук-ли
Игра «Космическая Одиссея» приуроченная ко Дню космонавтики.	1-4	12 апреля	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Тематические уроки для начальной школы «Экология – путь к пониманию природы»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Классные часы на тему «Сила России в единстве народов», «Мои друзья - представители разных культур», «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Классные часы и беседы: «Каждому должно быть ясно – на дороге кататься опасно»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Акция «Подвиг в камне и бронзе» (уборка братской могилы)			
Героическая поверка «Я помню, я горжусь!» Митинг, возложение венков к обелиску; участие в праздничном концерте «Дорогим ветеранам с любовью» для тружеников тыла и односельчан	1-4	май	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Торжественная линейка «Последний звонок»	4	май	Зам. директора по ВР, Смирнова Н.В.
Классные часы и беседы: «Здравствуй, лето!» (о поведении на дороге во время летних каникул)	1-4	май	Зам. директора по ВР, классные рук-ли

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Учебные творческие проекты**	1,3	1	Тишкова С.В.
Я за здоровый образ жизни**	1,3	1	Тишкова С.В.
Веселые капельки**	1,3	1	Тишкова С.В.
Учебные творческие проекты**	2,4	1	Смирнова Н.В.
Я за здоровый образ жизни**	2,4	1	Смирнова Н.В.
Веселые капельки**	2	1	Смирнова Н.В.
Азбука добра**	4	1	Смирнова Н.В.

САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Дела, события, мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Выборы старост, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе.	1-4	май	Классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Дела	Класс	Время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны»	1-4	январь	Классные руководители
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
Дела	Класс	Время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Дела	Класс	Время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года (по плану Воспитательной работы)	Зам. директора по ВР, Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Дела, события, мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4		Зам. директора по ВР, Классные рук-ли
Оформление классных уголков	1-4	В течение года (по плану кл. рук-ля)	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке кабинетов и территории	1-4	В течение года (по	Классные

школы		плану кл. рук-ля)	руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года (по плану кл. рук-ля)	Классные руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Дела, события, мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Белякова Е.Н., Морозова Н.Ю., Тишкова С.В.
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Смирнова Н.В., Тишкова С.В.
Информационное оповещение через школьный сайт.	1-4	В течение года	Доброходова Г.Ю.
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Смирнова Н.В., Тишкова С.В.
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководител ей	Смирнова Н.В., Тишкова С.В.
Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	В течение года	Белякова Е.Н., Морозова Н.Ю., Тишкова С.В., Смирнова Н.В.,
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

* Ориентировочное

** - вариативное название курса

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ ТАЛОЖЕНСКАЯ СОШ
ТОРЖОКСКОГО РАЙОНА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Дела	Класс	Время проведения*	Ответственные
День знаний. Урок победы	5-9	1 сентября	Белякова Е.Н., Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ.	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Беседы и классные часы: Спорт в моей жизни	5-9	сентябрь	Тишкова С.В., классные рук-ли
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	5-9	2– 5 сентября	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Всероссийская глобальная неделя безопасности.	5-9	16 – 22 сентября	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Интеллектуальная игра в рамках празднования Международного дня распространения грамотности.	5-9	8 сентября	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Школьный этап «Президентские состязания»	5-9	сентябрь	Тишкова С.В.
Мероприятия антинаркотического месячника	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Международный день пожилых людей (информационная акция)	5-9	1 октября	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
День Учителя (изготовление открыток, поздравление учителей, концерт)	5-9	5 октября	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Всероссийский урок "Экология и энергосбережение"	5-9	16 октября	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Проведение тематического урока в рамках образовательного процесса (рекомендации Минобрнауки России от 05.07.2016 года)	5-9	30 октября	Зам. директора по ВР, Доброходова Г.Ю., классные рук-ли
Классные часы и беседы: «Алкоголь и человечество. Как победить?»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
«Вредные привычки. Как от них избавиться?»			
Школьный этап «Президентские состязания»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Классные часы на тему «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях» , «Виды террористических актов, экстремизм, их последствия»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Классные часы «Правила поведения на каникулах	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Акция ко Дню народного единства	5-9	4 ноября	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Всемирная акция памяти жертв ДТП	5-9	19 Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы в рамках празднования Дня Матери: выставка рисунков, акции по поздравлению мам с Днем матери	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Месяц правовых знаний (классные часы, беседы по правилам поведения в общественных местах, при проведении массовых мероприятий, на транспорте, на водоемах)	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Классный час «Государственная символика»	5-9	Ноябрь	Кузьмина Г.А., классные рук-ли
Единый урок мужества «Солдатами не рождаются...», посвященный Дню Неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Зам. директора по ВР, классные рук-ли

День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Новогодняя акция ЮИД «Безопасные каникулы» или «Правильный» Новый Год.	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, Доброходова Г.Ю., рук-ль отряда ЮИД, классные рук-ли
Классные часы на тему «Конституция — основной закон нашей жизни»	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Интеллектуальная игра «Морской бой»	6	Декабрь	Зам. директора по ВР, Кузьмина Г.А..
Классные часы «Правила поведения на каникулах	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Спартакиада школы: шашки, шахматы	5-9	январь	Тишкова С.В.
Беседы и классные часы: Спорт в моей жизни	5-9	январь	Тишкова С.В. классные рук-ли
Классные часы и беседы: Безвредного табака не бывает... Курение, алкоголь – сердцу боль	5-9	январь	Тишкова С.В. классные рук-ли
Классные часы и беседы «Сыны Отечества»; «Народ и армия в ВОВ»	5-9	январь	Кузьмина Г.А., классные рук-ли
Классные часы и беседы: «Кому легче жить: культурному или некультурному человеку?» «Уважая себя, уважай других»	5-9	январь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Тематические уроки, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от блокады.	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Конкурс на лучшую памятку «Антитеррор: безопасность в твоих руках» среди учащихся	5-8	Февраль	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
«День защитника Отечества» (классные часы, беседы)	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Тематические уроки на тему «Пожарная безопасность»	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Филологический ринг, посвящённый Дню родного языка	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР, Морозова Н.Ю.
Акция-флэш-моб «Здоровым быть модно»	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Участие в районных соревнованиях по волейболу	5-9	Февраль - март	Тишкова С.В.
Праздничный концерт, посвященный Международному Женскому Дню	5-9	март	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Всероссийская неделя детской юношеской книги.	5-9	25 – 30 марта	Зам. директора по ВР, зав. библиотекой
Акция по сбору макулатуры	5-9	март	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Классные часы «Правила поведения на каникулах	5-9	март	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Интеллектуальная игра, приуроченная ко Дню космонавтики	5-9	12 апреля	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Конкурс «Безопасное колесо»	4 - 6	апрель	Зам. директора по ВР
Классные часы на тему «Сила России в единстве народов», «Мои друзья - представители разных культур», «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Музейные уроки	5-9	апрель	Кузьмина Г.А., классные рук-ли
Анкетирование «Дороги, которые мы выбираем»	9	апрель	Зам. директора по ВР, классные рук-ли

Акция «Подвиг в камне и бронзе» (уборка братской могилы, обелиска)	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
День Победы: акции «Бессмертный полк», участие в районной Вахте памяти, проект «Окна Победы» и др.,	5-9	9 мая	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Героическая поверка «Я помню, я горжусь!» Митинг , возложение венков к обелиску участие в праздничном концерте «Дорогим ветеранам с любовью» для тружеников тыла и односельчан	5-9	9 мая	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Зам. директора по ВР, Смирнова Н.В.
Классные часы «Здравствуй, лето!» (о поведении во время летних каникул)	5-9	июнь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Выпускной вечер в школе	9	июнь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5-9

Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Учебные творческие проекты**	5-9	1	Преподаватели, работающие в 5 – 9 классах
Я и моё здоровье**	5-9	1	
Занимательная математика**	5-9	1	
Раскрываем тайны русского языка**	5-9	1	
Физика: учение с увлечением**	5-9	1	
Индивидуальный исследовательский проект**	5-9	1	
Дополнительные главы алгебры и геометрии**	5-9	1	

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время* проведения	Ответственные
Выборы старост, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями класса и школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Ежемесячные собрания школьного Совета Обучающихся	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Отчет о проведенной работе.	5-9	май	Классные руководители

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Дела	Класс	Время* проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны»	5-7	октябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Анкетирование «Дороги, которые мы выбираем»	8,9	март	Зам. директора по ВР, Классные руководители

ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

Дела	Класс	Время* проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Дела	Класс	Время* проведения	Ответственные
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым)	5-9	апрель	УткинаЮ.В., Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года (по плану Воспитательной работы)	Зам. директора по ВР, Классные руководители
ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ			
Дела, события, мероприятия	Класс	Время* проведения	Ответственные
Экскурсии в музеи, пожарную часть.	5-9	По плану классных рук-лей	Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Дела, события, мероприятия	Класс	Время* проведения	Ответственные
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, Классные рук-ли
Оформление классных уголков	5-9	В течение года (по плану кл. рук-ля)	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке кабинетов и территории школы.	5-9	В течение года (по плану кл. рук-ля)	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года (по плану кл. рук-ля)	Классные руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Дела, события, мероприятия	Класс	Время * проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Белякова Е.Н., Морозова Н.Ю., Тишкова С.В.
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт.	5-9	В течение года	Доброходова Г.Ю.
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	В течение года	Белякова Е.Н., Морозова Н.Ю., Тишкова С.В., Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)
ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

* Ориентировочное

** - вариативное название курса

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ТАЛОЖЕНСКАЯ СОШ ТОРЖОКСКОГО РАЙОНА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)			
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Дела	Класс	Время про- ведения*	Ответственные
День знаний. Урок Победы	10-11	1 сентября	Белякова Е.Н., Зам. директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	10-11	2-5.09.2021	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Беседы и классные часы: 1. Спорт в моей жизни 2. Великие спортсмены моей страны	10-11	сентябрь	Тишкова С.В. классные рук-ли
Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ.	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Внимание, дети!» (профилактические мероприятия)	10-11	2–16 сентября	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
День памяти жертв блокады Ленинграда (классные часы, беседы).	10-11	8 – 14 сентября	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Всероссийская глобальная неделя безопасности.	10-11	16 – 22 сентября	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Школьный этап «Президентские состязания»	10-11	сентябрь	Тишкова С.В.
Мероприятия антинаркотического месячника	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Международный день пожилых людей (информационная акция)	10-11	1 октября	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
День Учителя (изготовление открыток, поздравление учителей, концерт)	10-11	5 октября	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Всероссийский урок "Экология и энергосбережение"	10-11	16 октября	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Проведение тематического урока в рамках образовательного процесса (рекомендации Минобрнауки России от 05.07.2016 года)	10-11	30 октября	Зам. директора по ВР, Доброходова Г.Ю., классные рук-ли
Акция «Здоровью - зелёный свет!»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
САММИТ на тему «Кем быть?»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Школьный этап «Президентские состязания»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Классные часы на тему «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях» , «Виды террористических актов, экстремизм, их последствия»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Классные часы «Правила поведения на каникулах	10-11	октябрь	Зам. директора по

			ВР, классные рук-ли
Акция ко Дню народного единства	10-11	4 ноября	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Всемирная акция памяти жертв ДТП	10-11	19 Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы в рамках празднования Дня Матери: выставка рисунков, акции по поздравлению мам с Днем матери	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Месяц правовых знаний (классные часы, беседы по правилам поведения в общественных местах, при проведении массовых мероприятий, на транспорте, на водоемах)	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Классный час «Государственная символика»	10-11	Ноябрь	Кузьмина Г.А., классные рук-ли
Единый урок мужества «Солдатами не рождаются...», посвященный Дню Неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Новогодняя акция ЮИД «Безопасные каникулы» или «Правильный» Новый Год.	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, Доброходова Г.Ю., рук-ль отряда ЮИД, классные рук-ли
Классные часы на тему «Конституция — основной закон нашей жизни»	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Интеллектуальная игра «Морской бой»	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, Кузьмина Г.А..
Классные часы «Правила поведения на каникулах	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Спартакиада школы: шашки, шахматы	10-11	январь	Тишкова С.В.
Беседы и классные часы: Спорт в моей жизни	10-11	январь	Тишкова С.В. классные рук-ли
Классные часы и беседы «Сыны Отечества»; «Народ и армия в ВОВ»	10-11	январь	Кузьмина Г.А., классные рук-ли
Классные часы и беседы: «Кому легче жить: культурному или некультурному человеку?» «Уважая себя, уважай других»	10-11	январь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Тематические уроки, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от блокады.	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Конкурс на лучшую памятку «Антитеррор: безопасность в твоих руках» среди учащихся	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
«День защитника Отечества» (классные часы, беседы)	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Тематические уроки на тему «Пожарная безопасность»	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Филологический ринг, посвященный Дню родного языка	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР, Морозова Н.Ю.
Акция-флэш-моб «Здоровым быть модно»	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Участие в районных соревнованиях по волейболу	10-11	Февраль - март	Тишкова С.В.
Праздничный концерт, посвященный Международному Женскому Дню	10-11	март	Зам. директора по ВР, классные рук-ли

Всероссийская неделя детской юношеской книги.	10-11	25 – 30 марта	Зам. директора по ВР, зав. библиотекой
Акция по сбору макулатуры	10-11	март	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Классные часы «Правила поведения на каникулах	10-11	март	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Интеллектуальная игра, приуроченная ко Дню космонавтики	10-11	12 апреля	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Классные часы на тему «Сила России в единстве народов», «Мои друзья - представители разных культур», «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Анкетирование «Дороги, которые мы выбираем»	11	апрель	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Музейные уроки	10-11	апрель	Кузьмина Г.А., классные рук-ли
Акция «Подвиг в камне и бронзе» (уборка братской могилы, обелиска)	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
День Победы: акции «Бессмертный полк», участие в районной Вахте памяти, проект «Окна Победы» и др.,	10-11	9 мая	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Героическая поверка «Я помню, я горжусь!» Митинг , возложение венков к обелиску участие в праздничном концерте «Дорогим ветеранам с любовью» для тружеников тыла и односельчан	10-11	9 мая	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Зам. директора по ВР, Смирнова Н.В.
Классные часы «Здравствуй, лето!» (о поведении во время летних каникул)	10-11	июнь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Выпускной вечер в школе	11	июнь	Зам. директора по ВР, классные рук-ли

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5-9

Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Учебные творческие проекты**	10-11	1	Преподаватели, работающие в 5 – 9 классах
Раскрываем тайны русского языка**	10-11	1	
Физика: учение с увлечением**	10-11	1	
Индивидуальный исследовательский проект**	10-11	1	

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время* проведения	Ответственные
Выборы старост, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями класса и школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Ежемесячные собрания школьного Совета Обучающихся	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
Отчет о проведенной работе.	10-11	май	Классные руководители

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Дела	Класс	Время* проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители

Анкетирование «Дороги, которые мы выбираем»	10-11	март	Зам. директора по ВР, Классные руководители
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
Дела	Класс	Время* проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Дела	Класс	Время* проведения	Ответственные
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым)	10-11	апрель	Тишкова С.В. Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года (по плану Воспитательной работы)	Зам. директора по ВР, Классные руководители
ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ			
Дела, события, мероприятия	Класс	Время* проведения	Ответственные
Экскурсии в музеи, пожарную часть.	10-11	По плану классных рук-лей	Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Дела, события, мероприятия	Класс	Время* проведения	Ответственные
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, Классные рук-ли
Оформление классных уголков	10-11	В течение года (по плану кл. рук-ля)	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке кабинетов и территории школы.	10-11	В течение года (по плану кл. рук-ля)	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года (по плану кл. рук-ля)	Классные руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Дела, события, мероприятия	Класс	Время * проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Белякова Е.Н., Морозова Н.Ю., Тишкова С.В.
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт.	10-11	В течение года	Доброходова Г.Ю.
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители

Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	В течение года	Белякова Е.Н., Морозова Н.Ю., Тишкова С.В., Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Июнь, июль, август 2022 г.			
1.	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период	Белякова Е.Н. Тишкова С.В. Кл. руководители 1-11	

**Корректировка календарного плана воспитательной работы возможно
с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений
Министерства просвещения РФ**

* Ориентировочное

** - вариативное название курса

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Духовно – нравственное воспитание.
2. Гражданско – патриотическое воспитание.
3. Эстетическое воспитание.
4. Воспитание здорового образа жизни.
5. Экологическое, экскурсионно – туристическое воспитание.
6. Трудовое воспитание.
7. Учебно – познавательная деятельность.